

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	31093 Біологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31093
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біології та методики її навчання, Красноштан Ігор Васильович
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практичного мовознавства, кафедра іноземних мов, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра історії України, кафедра біології та методики її навчання, кафедра географії та методики її навчання, кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300 Черкаська область м. Умань, вул. Садова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	57669
ПІБ гаранта ОП	Красноштан Ігор Васильович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри (професор)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	igor.krasnoshtan@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-095-44-48
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців біологів у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Університет) розпочато у 2018 році. Перший випуск бакалаврів зі спеціальності 091 Біологія відбувся у червні 2021 року. Впровадження освітньо-професійної програми (ОП) Біологія в Університеті здійснюється на підставі ліцензії (наказ МОН України від 15.11.2016 № 1492л). У 2018 році отримано ліцензію на спеціальність 091 «Біологія» (наказ МОН від 21.02.2018 № 139-л), відповідно до ліцензійних умов, було сформовано проектну групу (гарант програми Красноштан І. В., к. б. н., доцент).

При формуванні ОП вивчено досвід ЗВО, що реалізують подібні освітні програми, випускники яких є успішними на ринку праці: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (республіка Польща).

У розробці ОП брали участь долучені представники адміністративного складу ЗВО та науково-педагогічні працівники кафедри біології та її навчання, стейкхолдери. Проектна група включає співробітників кафедри біології та методики її навчання: к. б. н., доцент Чорна Г. А., к. с-г. н., доцент Поліщук Т. В., к. с-г. н., ст. викл. Заболотна А. В., к. б. н., доцент кафедри біології та хімії Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка Стахів В. І., здобувач вищої освіти ОП Біологія природничо-географічного факультету УДПУ імені Павла Тичини Швець І. С. (протокол від 31.05.2021 р. № 13).

Ідея реалізації ОП Біологія була обговорена з потенційними стейкхолдерами та отримала позитивне схвалення. У основу розробки ОП Біологія взято принципи: системності, наступності, інноваційності та інтегрованості освіти і науки, студентоцентрованості, компетентнісного підходу, збалансованості та структурованості, гнучкості та мобільності. Враховано потреби, інтереси та вимоги стейкхолдерів. ОП Біологія відповідає національній рамці кваліфікації. У ОП висвітлені відомості щодо нормативного змісту освітніх компонентів підготовки, обсягу кредитів, переліку компетентностей випускника, програмних результатів навчання та форм атестації здобувачів вищої освіти. ОП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, навчальну та виробничу практики, курсові роботи, атестацію. У 2020 році здійснено оновлення ОП відповідно до «Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», затвердженого наказом МОН від 21.11.2019 р. № 1457 та «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженого наказом ректора Університету від 28.01.2020 р. № 491д. У 2021 році при оновленні ОП було враховано, рекомендації галузевої експертної ради, зауваження експертної комісії ОП Біологія та пропозиції стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	5	2	3	0	0
2 курс	2020 - 2021	6	6	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	21	14	7	0	0
4 курс	2018 - 2019	15	5	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	46318 Біологія
перший (бакалаврський) рівень	31093 Біологія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма Біологія Затверджено від 22 червня.pdf</i>	SQDurexxbcF/bXcTmxW2UkKi5EIGtmB/MTciUHoiAtA =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Біологія денна форма.pdf</i>	Nbj3KkbTarY7Rl9yg2rh5n55MieLlgJ8porMHmrR8oo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Біологія заочна форма.pdf</i>	6rFUEqBipu3OeVOM8husPvLogCB/a2HvDCL8WeoS4AI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЗАМЕНКО.pdf</i>	IXNEoN4xKq8VrVX/PPMoImHonAMS932QpfEIQ2Pwb kU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія КОСЕНКО.pdf</i>	jIaxfSirW8nuoZwIBQFpuWUcCYodEoEp7Cx5SeR7+WU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ТРУШ Б.pdf</i>	R8JT6jGLqRkAGKVFOPQnEYzFsRsG14q9mP9lvBtoVmk =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі біології, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, застосовуючи закони, теорії та методи природничих наук; утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей, що базуються на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння. Освітня програма має прикладну орієнтацію. Особливості ОП:

- 1) залучення до роботи провідних вчених-практиків з наукових установ НАН України;
- 2) спрямованість на актуальні напрями біологічної науки в поєднанні з практично зорієнтованим навчанням, що реалізується через проходження навчальних та виробничих практик в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності в установах різних форм власності. Це сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти компетентностей, пов'язаних із здатностями до практичної реалізації набутих під час теоретичного навчання умінь і навичок;
- 3) підготовка фахівців сфокусована на формуванні здатності здійснювати дослідницьку, інноваційну, природоохоронну діяльність у галузі біології; ОП орієнтована на дослідження господарсько-цінних, червонокнижних, малопоширених видів аборигенної та інтродукованої флори Правобережного лісостепу України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП Біологія сформовані відповідно до місії та стратегії розвитку Університету, що відображені у «Стратегії розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр.»

<https://bit.ly/3NCb5Rx> та викладені у «Статуті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (пункт 2. Концепція освітньої діяльності) <https://bit.ly/3B8ga1u>.

Цілі ОП повністю узгоджуються зі завданнями розвитку (пункт IV. «Стратегії розвитку») планом. А саме,

трансформація освітнього процесу в інноваційне середовище, яке забезпечує зростання індивідів, суспільно активних громадян, висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, у якому студенти отримують вміння і навички самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати їх у своїй діяльності; реалізація принципу студоцентрованості навчання, розвиток освітнього середовища, побудованого на засадах партнерства між учасниками освітнього процесу, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, дотримання академічної доброчесності, залучення молоді до творчої, науково-дослідницької діяльності; модернізація освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу. Завдяки уніфікованій структурі ОП, при зміні пріоритетів розвитку Університету, відповідно до внутрішніх та зовнішніх викликів, її можна оптимізувати.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти:

є членами вченої ради природничо-географічного факультету, на засіданнях якої відбуваються обговорення ОП («Положення про факультет / навчально-науковий інститут Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3Jf1Ata> ;

входять до складу групи зі змісту та якості освіти діяльність якої спрямована на забезпечення та підвищення якості вищої освіти («Положення про групи зі змісту якості освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3Jbj4oY>) ;

є членами студентського самоврядування факультету / університету та беруть участь обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (Положення про студентське самоврядування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://bit.ly/34tovoP>

Періодично здобувачі освіти беруть участь в анонімному анкетуванні «Визначення рівня залучення студентів до розробки і перегляду ОП» (результати представлені на <https://bit.ly/3gPv4AB>

За результатами анкетування випускників ОП Біологія 2021 року, з метою більш якісного оволодіння ПРН10 та ПРН12, було здійснено рівномірний розподіл кредитів між ОК «Анатомія та морфологія рослин» і «Систематика рослин», «Зоологія безхребетних» і «Зоологія хребетних»; збільшено кількість кредитів ОК «Анатомія людини» (протокол № 14 від 30.06.2021).

- роботодавці

Роботодавці зацікавлені у підготовці фахівців відповідно до цілей, ЗК, ФК та ПРН, що визначені стандартом. Вони залучаються до проведення круглих столів, розширених засідань кафедри, анкетування, де розглядаються питання щодо ефективності реалізації ОП Біологія. У процесі перегляду ОП Біологія були внесені рекомендації:

дисципліну «Біотехнологія» включити до обов'язкових компонентів ОП Біологія (Косенко І. С., директор НДП «Софіївка» НАН України);

вивчення ОК «Основи наукових досліджень в біології» перенесено на I семестр першого курсу (Горелов О. М., д. б. н., провідного наукового співробітника відділу дендрології Національного ботанічного саду імені М. М. Гришка) (протокол № 11 від 19.04.2021).

Таким чином пропозиції роботодавців враховуються при формуванні ОП Біологія.

- академічна спільнота

До проектної групи залучено представника з іншого ЗВО к. б. н., доцента кафедри біології та хімії Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка Стахова В. І. Під час формування та оновлення ОП здійснювали: опитування групи забезпечення; обмін досвідом з науково-педагогічними працівниками Університету та інших закладів вищої освіти щодо розробки ОП «Біологія», зокрема к. с-г. н., доцента кафедри біології Уманського національного університету садівництва Леонтюк І. Б. Група забезпечення організовує та проводить науково-методичні семінари щодо особливостей впровадження ОП в освітній процес. Результати роботи були представлені на засіданні кафедри (протокол № 11 від 19.04.2021). Пропозиції надали змогу сформувати ОП органічно поєднуючи освітню, наукову та практичну діяльність, доповнити систему компетентностей та програмних результатів тими, що направлені на набуття здобувачами освіти навичок організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності; сформувати такі особистісні якості як: комунікативність, відповідальність, рефлексивність, емпатійність, здатність до самоаналізу і самоуправління, фахового зростання (ЗК11, ФК11, ФК12, ФК13, ПРН25).

- інші стейкхолдери

Враховано побажання співробітників Спеціального товарно-рибного господарства Ладжинське водосховище р. Південний Буг ФОП Колісниченко СЛ та СТОВ «Колос» Білоцерківський району Київської області, які акцентували увагу на розширенні вивчення та дослідження тваринних організмів у науково-дослідницькій роботі НПП та здобувачів освіти. Так здобувачами освіти були обрані теми кваліфікаційних робіт: «Сучасний стан популяції бобрів на території Закарпаття і їх роль в біоценозах», «Внутрішньовидова мінливість поведінки крапчастого і жовтого ховрахів (на прикладі Черкаської області)», «Копитні (Artiodactyla) як індикатори антропогенного навантаження в природних екосистемах Черкащини», «Репродуктивні особливості журавлів (на прикладі лісових масивів околиць м. Києва)» (<https://biology.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/.pdf>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності й сформульовані відповідно до «Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», затвердженого наказом МОН від 21.11.2019 р. № 1457. У результаті підготовки за ОП здобувач вищої освіти набуває знань зі спеціальності, оволодіває сформованими професійними компетентностями, комплексом неспеціалізованих, надпрофесійних навичок та здатністю орієнтуватися в тенденціях розвитку біології та сфері її практичного застосування. Аналіз ринку праці здійснюється шляхом обробки офіційних відкритих даних та інформації, що розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (rabota.ua, work.ua). Відповідно до інформації наші випускники можуть здійснювати дослідницьку та професійну діяльність в установах та підприємствах різних форм власності в галузі біології, агрономії; лісовому господарстві та в природно-заповідній справі. Підготовка бакалаврів біології за ОП дає можливість навчання за програмою другого рівня вищої освіти для здобуття освітнього ступеню «магістр»; набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти; академічна мобільність.

Сьогодні фахівці в даній галузі є затребуваними.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та ПРН ОП було взято до уваги галузевий та регіональний контекст: було враховано «Стратегію розвитку Черкаської області на період 2021-2027 роки» (<https://bit.ly/3rzufSy>) шляхом забезпечення оперативних цілей, а саме:

2.2. «Якісна система освіти» через методи теоретичного та практичного навчання, що направлені висококваліфікованого фахівця в галузі Біологія;

3.1. «Екологічна безпека та збереження довкілля» через розкриття змісту ОК «Систематика рослин», «Зоологія безхребетних», «Зоологія хребетних», «Загальна екологія»;

враховуючи інтереси стейкхолдерів; надаючи можливість здобувачам вищої освіти обирати навчальні дисципліни відповідно до «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (<https://bit.ly/34KN9E1>).

Регіональний контекст Уманщини враховується при виборі тематики кваліфікаційних досліджень (протокол від 29.09.2021 р. № 2).

На території Уманщини розташовані виробництва та установи на яких є потреба фахівців біологів: підприємства харчової промисловості, АТ «ВІТАМІНИ», ДП Уманське лісове господарство, ПОСП Уманський тепличний комбінат, ПраТ «Технолог», НДП «Софіївка» НАН України, Дослідна станція тютюництва ННЦ «ІЗ НААН України». Науково-педагогічні працівники Університету співпрацюють зазначеними установами у напрямку практичної підготовки, що дозволяє максимально наблизити практичну підготовку до реальних умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та ПРН ОП враховували досвід аналогічних вітчизняних програм таких закладів вищої освіти: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. Досвід вітчизняних ОП: враховано принцип логічно-структурованої побудови ОП; визначені вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; встановлено форму контролю для навчальних практик – диференційований залік.

Враховано досвід закордонних закладів-партнерів (Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно, Поморська академія в м. Слупську): використано студентоцентризований підхід до формування ОП, впроваджуються в практику методи перехресного, контекстного навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст та структура ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 091 «Біологія» (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1457).

Для досягнення результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти ОП містить ОК, що сприяють формуванню даних результатів. Наприклад:

ПРН «Застосовувати сучасні інформаційні технології, програмні засоби та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення професійної діяльності» формується під час вивчення «ІТ технології в галузі»;

ПРН «Планувати, виконувати, аналізувати дані і презентувати результати експериментальних досліджень в галузі біології» – «Основи наукових досліджень в біології», «Фізіологія рослин»; «Генетика з основами селекції»;

ПРН «Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами» – «Українська мова за професійним спрямуванням»; «Іноземна мова»;

ПРН «Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних біологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення» – «Загальна екологія»; «Фізіологія рослин»;

ПРН «Застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, екології, математики у процесі навчання та забезпечення професійної діяльності» – «Основи вищої математики»; «Біофізика»; «Неорганічна хімія»;

ПРН «Володіти прийомами самоосвіти і самовдосконалення. Уміти проектувати траєкторію професійного росту й особистого розвитку, застосовуючи набуті знання» – «Історія та культура України»; «Філософія»; «Органічна хімія»;

ПРН «Дотримуватися положень біологічної етики, правил біологічної безпеки і біологічного захисту у процесі навчання та професійній діяльності» – «Біотехнологія»;

ПРН «Знати основи систематики, методи виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокариот і еукариот і застосовувати їх для вирішення конкретних біологічних завдань» – «Систематика рослин»; «Зоологія хребетних»; «Мікологія»;

ПРН «Розуміти структурну організацію біологічних систем на молекулярному рівні» – «Молекулярна біологія»; «Біохімія»; «Фізіологія рослин»;

ПРН «Демонструвати знання будови, процесів життєдіяльності та функцій живих організмів, розуміти механізми регуляції фізіологічних функцій для підтримання гомеостазу біологічних систем» – «Анатомія та морфологія рослин»; «Анатомія людини»; «Гістологія з основами вірусології та імунології»;

ПРН «Аргументувати вибір методів, алгоритмів планування та проведення польових, лабораторних, клініко-лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів» – «Ґрунтознавство»; «Основи наукових досліджень в біології», «Основи сільського господарства».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджено та введено в дію наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1457. ОПП «Біологія» розроблена відповідно Стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 091 Біологія, що регламентується Стандартом вищої освіти відповідної спеціальності. Об'єктами вивчення освітніх компонент є біологічні системи різного рівня організації, їх будова, особливості функціонування, закономірності протікання онто- та філогенезу, біорізноманіття та еволюція живих систем, їх взаємодії з навколишнім середовищем.

Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності: будова, функції та процеси життєдіяльності, систематика, методи дослідження неклітинних форм життя, прокариот і еукариот; механізми збереження, реалізації та передачі генетичної інформації в організмів; форми взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами; еволюційні ідеї органічного світу; поняття, концепції, принципи, закони сучасної біологічної науки. Наукові поняття та принципи, що розкривають зміст процесів функціонування живих систем, розглядаються в дисциплінах обов'язкових компонент: «Анатомія та морфологія рослин», «Систематика рослин», «Зоологія безхребетних», «Зоологія хребетних», «Мікологія», «Анатомія людини», «Фізіологія вищої нервової діяльності», «Фізіологія рослин», «Фізіологія людини і тварин», «Основи філогенії рослин і тварин», «Генетика з основами селекції».

ОП зорієнтована на методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці. У процесі вивчення освітніх компонент ОП, здобувачі оволодівають: методами лабораторних та польових біологічних досліджень, методиками статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів біологічних досліджень, інформаційними та комунікаційними технологіями. Здобувачі вищої освіти оволодівають методами, методиками та технологіями, що необхідні їм у практичній діяльності під час виконання завдань лабораторних, практичних робіт та під час проходження практики. Дані аспекти реалізуються під час вивчення ОК: «Фізіологія людини і тварин», «Фізіологія рослин», «Гістологія з основами цитології та ембріології», «Основи наукових досліджень», «Біотехнологія», «Мікробіологія з основами вірусології та імунології».

Зміст ОПП відповідає інструментам та обладнанню предметної області спеціальності 091 Біологія. Опановуючи освітній компонент ОП здобувачі навчаються застосовувати і використовувати обладнання та об'єкти: живі об'єкти, біологічні моделі, сучасні прилади та устаткування для лабораторних і польових біологічних досліджень, спеціалізоване програмне забезпечення та комп'ютерні засоби.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується ст. 62 закону України «Про вищу освіту», відповідно до якої для вибіркового дисциплін в ОП та навчальному плані передбачено бюджет часу (не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС).

В Університеті формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через право здобувачів вищої освіти на: вибір навчальних дисциплін; самостійний вибір місця проходження практики; вибір тем курсових та кваліфікаційних робіт; розроблення та реалізацію індивідуального навчального плану; використання дистанційних навчальних технологій, індивідуальну академічну мобільність.

Це регламентують:

«Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3oCsORr>;

«Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» <https://bit.ly/3B7UzGi>;

«Положення про дистанційне навчання в Уманському державному педагогічному університеті» <https://bit.ly/3suJ5sy>;

«Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3B9WNVZ>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вільного вибору навчальних дисциплін регулюється «Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3rE28BL>.

Здобувачі вищої освіти другого і старших курсів здійснюють вибір навчальних дисциплін, як правило, не пізніше весняного семестру, який передує навчальному року, під час якого заплановано їх вивчення.

Особливістю ОП Біологія є можливість навчання за скороченим терміном (2 роки 10 місяців). Здобувачі освіти, що навчаються за таких умов здійснюють свій вибір дисциплін впродовж перших двох тижнів першого року навчання (п. 4.1.2 Положення).

Процедура вибору навчальних дисциплін включає такі етапи:

перший етап – ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін в Університеті, а також із особливостями присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій за освітньою програмою на якій вони навчаються;

другий етап – ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліком вибіркового дисциплін, які пропонуються для вибору освітньою програмою за якою вони навчаються (<https://bit.ly/3ozlwOk>), а також іншими програмами (інформація розміщена за посиланням: <https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#dystsypliny-vilnoho-vyboru>);

третій етап – запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового навчальних дисциплін;

четвертий етап – опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатами факультетів, перевірка контингенту і попереднє формування груп;

п'ятий етап – повторний запис здобувачів вищої освіти, здійснюють ті здобувачі, яким з певних причин відмовлено у виборі дисципліни, за правилами наведеними у пункті 3.4 Положення;

шостий етап – остаточне опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатами та прийняття рішень щодо здобувачів вищої освіти, що не скористалися правом вільного вибору (пункт 3.7 Положення). Перевірка контингенту і формування груп.

Дисципліни, що вибрані здобувачами вищої освіти, включаються до їх індивідуальних планів та є обов'язковими для вивчення, формуючи індивідуальну освітню траєкторію.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Загальні питання організації, проведення і підведення практик регламентується «Положенням про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/3B6ZCH4>). Зміст, наступність і взаємозв'язок всіх видів практик відображено у наскрізній програмі практики (<https://bit.ly/34MIQ5j>). Види та обсяги практик визначено в ОП та становлять 10% (24 кр. ЄКТС):

навчальна практика (НП) з анатомії та морфології живих організмів (3 кр.; диференц. залік);

НП з систематики живих організмів (3 кр.; диференц. залік);

НП з фізіології та біотехнології живих організмів (6 кр.; диференц.);

виробнича практика (12 кр.; екзамен).

Під час проходження практик здобувачі удосконалюють уміння та навички, що отримані під час теоретичного навчання: спостереження за біологічними об'єктами, збору, обробки та інтерпретації результатів біологічних досліджень.

НП можуть проходити за розробленими маршрутами у вигляді експедицій чи екскурсій з подальшою камеральною обробкою результатів у структурних підрозділах університету.

Виробнича практика проводиться в умовах майбутньої професійної діяльності під керівництвом групового керівника та методиста з фаху.

Успішне проходження практики забезпечує формування компетентностей: ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК6, ФК7, ФК9, ФК11.

Цілі і завдання практичної підготовки систематично розглядаються та обговорюються на розширених засіданнях кафедри (пр. №1 від 27.08.2018 р., №1 від 28.08.2019 р., №1 від 31.08.2021 р., №1 від 30.08.2021 р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Реалізація ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відображено в компетентностях (ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ФК6, ФК11, ФК13) та програмних результатах навчання (ПРН4, ПРН7, ПРН22, ПРН23). Формування зазначеного здійснюється під час вивчення освітніх компонент: «Історія та культура України», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Філософія». Під час вивчення всіх компонент ОП викладачі практикують методи активного навчання, методи розвитку творчого, критичного мислення, методів перехресного та контекстного навчання, що сприяє розвитку soft skills.

Розвиток навичок самоосвіти та самоорганізації закладено власне в алгоритмі здобуття вищої освіти під час виконання самостійної роботи, курсових та кваліфікаційних робіт; проходження практик.

Здобувачі вищої освіти ОП формують соціальні навички «soft skills», під час участі в заходах, що організовує студентське самоврядування Університету (<https://stud.udpu.edu.ua/>) і факультету; науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах (на соціальну тематику), волонтерських акціях, конкурсах тощо. Залучення здобувачів вищої освіти до зазначених форм роботи сприяє розвитку комунікативних навичок, відповідальності за прийняті рішення, досвіду роботи в команді, соціалізації та уміння розв'язувати проблемні ситуації. Інформація висвітлюється на веб-сайтах університету, факультету та кафедри.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонент ОП в Університеті регламентується документами:

«Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/3JvaNN1>);

«Положення про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/3sL9ItJ>);

«Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини»

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/.pdf>);

«Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини»

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/.pdf>).

Обсяг освітніх компонент ОП Біологія становить 240 кредитів ЄКТС. У навчальному плані ОП серед загального обсягу підготовки бакалаврів 86% теоретичне навчання, 10% – практична підготовка, 1% – виконання курсових робіт та 3% – підготовка та захист кваліфікаційних робіт. Теоретичне навчання становить 207 кредитів ЄКТС, з них 3152 (51%) аудиторних та 3058 (49%) годин самостійної роботи.

Оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК відображено у робочих навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін.

Аналіз результатів опитування учасників освітнього процесу щодо перевантаження здобувачів та чи вистачає їм часу на самостійну роботу показав, що більшість респондентів вважають, що часу виділеного на самостійну роботу достатньо. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано. (<https://chemistry.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/.pdf>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylyl-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому вступ на дану ОП на основі ПЗСО проводиться за результатами ЗНО з урахуванням середнього бала документа про ПЗСО. У 2019-2021 роках вага конкурсних предметів пропозиції набору становила: українська мова та література – 0,3; біологія – 0,4; тест ЗНО за вибором вступника – 0,2. Вага документа про ПЗСО з 2019 по 2021 рр. – 0,08, вага балів за успішне закінчення підготовчих курсів ЗВО - 0,02. Конкурсний бал розраховується як сума балів сертифікатів ЗНО з трьох предметів та балу свідоцтва, помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти. Вступ на основі ОКР молодшого спеціаліста проводиться в 2019 році у формі фахових іспитів з біології (фахове випробування); з ботаніки, зоології, біології людини (додаткове фахове випробування). У 2020, 2021 рр. вступ здійснювався за результатами ЗНО (додаток з Правил прийому) та фахового випробування «Біологія». Програма фахового вступного випробування розробляється на засіданні профільної кафедри, затверджується в

установленому порядку, оприлюднюється у вільному доступі (<https://bit.ly/3V7h6TP>). Перезарахування кредитів відповідно Стандарту здійснюється на основі Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці. На наш погляд, Правила прийому відповідають загальним вимогам, визначеним законодавством, враховують порядок прийому заяв, документів, а також додаткові особливості, що пов'язані зі специфікою ОП та не містять дискримінаційних норм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в Університеті, які отримані в інших закладах вищої освіти, регламентуються «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://bit.ly/3VcoFWf>). Перезарахування навчальних успішностей, які були досягнуті в інших університетах, здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: академічної довідки (виписки навчальних досягнень), аплікаційної форми здобувача вищої освіти (заяви-анкети здобувача вищої освіти), додатку до диплома, угоди про навчання, угоди про практичну підготовку та зобов'язання про якість. Поінформованість здобувачів вищої освіти, щодо визнання результатів навчання, які отримані в інших навчальних закладах вищої освіти, в тому числі і за кордоном, забезпечується вільним доступом здобувачів вищої освіти про наявні програми академічної мобільності. В Університеті академічна мобільність забезпечується можливістю навчання паралельно за різними програмами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Оскільки освітньо-професійна програма була започаткована 2018 року, на сьогодні прикладів застосування вказаних правил немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в УДПУ (<https://bit.ly/3J5gBMS>), де зазначено, що трансфер кредитів може здійснюватися у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені студентам під час навчання на інших освітніх програмах, та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання. Поінформованість здобувачів вищої освіти ОП відбувається на зустрічах з гарантом, під час яких ознайомлюються із порядком визнання результатів навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів практики визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, на відповідній ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в Університеті організовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Нормативно-правова база, що регламентує освітній процес представлена на сайті Університету (<https://bit.ly/3spL7u9>). Навчання та викладання здійснюється відповідно до «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему (ЄКТС) організації освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» освітньої програми і навчального плану.

Форми реалізації освітнього процесу: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, підсумковий контроль, атестація. Методи навчання визначаються викладачами індивідуально в залежності від змісту та особливостей освітніх компонент, використовуючи диференційований та особистісно орієнтований підходи. Застосовуються традиційні методи; інноваційні: проблемна лекція, лекція-залучення, лекція-диспут, лекція-прес-конференція, навчальна дискусія, тренінги, ситуаційні задачі, асоціативні технології; інтерактивні: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання, «мозковий штурм», ділова (рольова) гра, «займи позицію», робота в групах, коментування.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід розглядає здобувача вищої освіти, як суб'єкта освітнього процесу з урахуванням його ціннісних орієнтацій та розвитку критичного мислення, автономії і відповідальності за навчання. Це дає

можливість реалізувати унікальну освітню траєкторію кожного здобувача, забезпечує можливість вибору форм навчання (стаціонарна/дистанційна/академічна мобільність) та дисциплін вільного вибору (зведений перелік <https://bit.ly/34qcIDv>).

Форми навчання та методи викладання направлені на реалізацію студентоцентрованого підходу, що має вплив на успішне досягнення ПРН за ОП. Наприклад, використання проблемних лекцій, лекцій-дискусій активізує навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти під час опанування матеріалом ОК; використання технологій проблемного навчання створює ситуації пошуку, ініціативи, потреби у самостійному пошуку відповідей; впровадження технологій контекстного навчання забезпечує органічне поєднання досвіду здобувачів з теоретичним матеріалом; застосування технологій проблемного навчання сприяє формуванню критичного мислення. З метою виявлення рівня їх задоволеності методами навчання і викладання на ОП періодично проводяться опитування здобувачів вищої освіти. Аналіз результатів опитувань вказують на здебільшого позитивні відгуки щодо задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу та методами навчання (<https://bit.ly/3suOHD8>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Свобода в дослідницькій, викладацькій і навчальній діяльності є основним принципом університетського життя, а Університет, у межах своєї компетенції, гарантує її дотримання і реалізацію. Університет забезпечує такі академічні свободи: надає можливість НПП самостійно здійснювати вибір методів навчання і викладання відповідно до особливостей спеціальності, освітньої програми та кожної окремої дисципліни. НПП, які здійснюють викладання дисциплін, самостійно розробляють навчально-методичне забезпечення, яке завдяки різноманітності використаних методів і прийомів дозволяє досягти запланованих ОП та робочою програмою навчальної дисципліни результатів навчання. Викладачі та здобувачі вищої освіти не обмежені у виборі тем як для здійснення наукових досліджень, так і для виконання навчальних завдань різного рівня: теми доповіді, ІНДЗ у межах вивчення окремої дисципліни, курсової та кваліфікаційної роботи. Позааудиторні форми роботи: наукові гуртки, проблемні групи, науково-методичні семінари функціонують відповідно до принципу академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах та силабусах ОК <https://bit.ly/3HClahl>, що розміщені на веб-сайті кафедри та в інформаційно-освітньому середовищі Moodle. Також, дана інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем на початку вивчення кожного освітнього компоненту, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю. Для здобувачів освіти заочної форми навчання, крім вищезазначених способів, проводиться настановча нарада з питань особливостей організації освітнього процесу в Університеті щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів <https://bit.ly/30AeZms>. Особлива увага приділяється питанням практичної підготовки. Для здобувачів освіти перед проходженням практики організовується настановча конференція, на якій поряд з організаційними питаннями, формуються цілі, зміст та очікувані результати практики та порядок і критерії її оцінювання. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення у розкладі екзаменів та переліку дисциплін заліково-екзаменаційної сесії <https://bit.ly/337fj14>. Дана інформація своєчасно доводиться до всіх учасників освітнього процесу, розміщується на дошках оголошень та на веб-сайті факультету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Перелік наукових заходів Університету, де здобувачі можуть брати участь: <https://bit.ly/35TNFsJ>; перелік Всеукраїнських студентських олімпіад та конкурсу наукових робіт <https://bit.ly/35NV9gT>; <https://bit.ly/3sosHdj>. Здобувачі освіти залучаються до дослідницької діяльності починаючи з другого року навчання виконуючи завдання самостійної роботи (виконання ІНДЗ, курсових робіт). Лабораторні та практичні роботи містять завдання дослідницького характеру та направлені на формування навичок спостереження, реєстрації даних. Практикується залучення здобувачів освіти до участі у конференціях, семінарах, круглих столах. Здобувачі освіти є членами наукових гуртків, проблемних груп.

ОП передбачено виконання кваліфікаційних робіт, апробація передбачає оприлюднення у збірниках наукових праць, матеріалах конференцій (<https://bit.ly/3GCDup6>). Щорічно відбувається Всеукраїнська Інтернет-конференція «Природничі науки в системі освіти», за результатами роботи видається збірка наукових праць.

Результати наукових досліджень здобувачів освіти висвітлюються у збірнику наукових праць природничо-географічного факультету «Природничі науки і освіта». Наприклад, члени проблемної групи «Актуальні проблеми анатомії людини», керівник Сорокіна С. І., представили результати досліджень щодо «Статевих особливостей у будові серця людини» (<https://bit.ly/3ozzNuo>).

Можливість поєднувати навчання та дослідження забезпечують наукові лабораторії:

Наукова лабораторія з проблем оптимізації родючості ґрунту (<https://bit.ly/3rzweGr>), Музей зоології імені М. Ф. Ковалевського (<https://bit.ly/36ofgbY>), Гербарій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://bit.ly/30CtcIC>), Агробіостанція УДПУ імені Павла Тичини (<https://bit.ly/3gPGqVf>).

Наукова діяльність викладачів супроводжується публікаційною активністю: видаються монографії, навчально-методичні посібники, публікуються статті у виданнях, що належать до міжнародної наукометричної бази даних SCOPUS і WoS, у фахових та інших виданнях (<https://bit.ly/3Vg39D5>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з Положення про робочу програму в Уманському державному педагогічному університеті робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щорічно, перед початком нового навчального року. Зміст навчальних дисциплін ОП оновлюються на основі наукових досягнень і сучасних практик з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів побажань та зауважень. Оновлення проходить до початку нового навчального року та відображається у протоколах засідань кафедри. (пр. №1 від 28.08.2019 р., №1 від 31.08.2020 р., №1 від 30.08.2021 р.).

Наприклад, оновлено зміст ОК:

«Мікробіологія з основами вірусології та імунології» у темі «Основи вірусології, морфологія та ультраструктура вірусів» розглядається питання Вірусологічна характеристика збудника COVID-19. Особливості коронавірусної інфекції. Профілактика та контроль COVID-19 (2020 рік);

«Анатомії і морфології рослин» у темі «Ботаніка – наука про рослини» Питання щодо охорони фіторізноманіття розглянуто із врахуванням введення в дію оновленого списку рідкісних і зникаючих видів рослин 2021 р. та включенням із переліку видів, які охороняються на загальнодержавному рівні окремих видів рослин, зокрема сальвінії плаваючої, водяного горіха плаваючого (2021 рік);

«Анатомія людини» у зв'язку зі збільшенням кількості кредитів на ОК у Змістовому модулі 1. Скелет під час вивчення теми «Череп та сполучення його кісток», включене питання «Вікові та статеві особливості черепа. Основні форми черепа»; теми «Скелет верхніх кінцівок. Скелет нижніх кінцівок», включене питання «Онтогенез скелета кінцівок»; у змістовому модулі 3. Нутрощі під час вивчення теми «Дихальна система включене» питання «Розвиток органів дихання. Онтогенез органів дихання»; теми «Серцево-судинна» система включене питання «Філогенез та онтогенез кровоносної системи»; теми «Головний мозок» включене питання Філогенез великих півкуль» (2021 рік).

«Фізіологія людини і тварин» розширено інформаційне наповнення теми «Вступ. Організм і його фізіологічні функції» Зокрема, у межах розгляду основних фізіологічних понять вивчаються питання будови клітинної мембрани та механізмів транспортування речовин через мембрану із демонстрацією об'ємної моделі будови біологічної мембрани (придбано у 2021 р.); при вивченні теми «Фізіологія серцево-судинної системи», при ознайомленні із методами дослідження діяльності серця для ознайомлення з методикою реєстрації електрокардіограми та опанування основних прийомів її аналізу запропоновано проведення лабораторної роботи із використанням електрокардіографа «Біомед ВЕ 300» (придбано у 2021 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Концепція інтернаціоналізації УДПУ (<https://bit.ly/3gWwCV>) передбачає формування сучасних фахівців, що включає у себе інтернаціоналізацію усіх сфер діяльності Університету: навчання, виховання, викладання, наукової роботи, взаємодію ключових зацікавлених сторін.

Метою міжнародного співробітництва є розвиток міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти; організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів; підвищення рівня кваліфікації викладачів УДПУ шляхом координації наукових і науково-педагогічних контактів з навчальними закладами зарубіжних країн в рамках міжнародних освітніх та наукових програм та на підставі угод про співпрацю з університетами-партнерами та іноземними науковими та освітніми організаціями <https://bit.ly/362nrVd>. Університет всіляко заохочує науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до роботи із закордонними партнерами, надає консультування та інформаційну підтримку задля забезпечення системності такої роботи. пропонуються різноманітні міжнародні проекти <https://bit.ly/3gwMIOv>, <https://bit.ly/3svxutc>. Функціонують культурно-освітні центри зі співпрацею з Польшею, Ізраїлем, Туркменістаном <https://bit.ly/3svxutc>; працює Регіональний центр міжнародних мовних іспитів ECL та ESOL <https://bit.ly/3HF02oK>, викладачі проходять міжнародне стажування <https://bit.ly/3LjGfPO>, підвищують рівень знання іноземних мов <https://bit.ly/3JfRdEk>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за всіма видами навчальних робіт регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://bit.ly/3uCs3vA>, «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання» <https://bit.ly/3GEnowX>, «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» <https://bit.ly/3uCeFko>, «Положення про організацію практик» <https://bit.ly/3gADPrC>, «Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти» <https://bit.ly/3uHQOqd>. Форма проведення оцінювання у межах навчальної дисципліни обирається викладачем залежно від компетентностей та ПРН і зазначається в робочій програмі, а підсумкового контролю для всіх ОК визначаються навчальною програмою. Зазначені документи розміщені на сайті факультету та є доступні для здобувачів ОП. Для перевірки рівня підготовки здобувачів, встановлення зворотного зв'язку здійснюється поточний контроль у формах: усне опитування, письмовий експрес-контроль на лабораторних, практичних (семінарських) заняттях, звіти та захист лабораторних робіт, тестування та ін. Критерії оцінки рівня знань, визначені в робочих програмах навчальних дисциплін. Модульний контроль передбачає перевірку знань здобувачів освіти за підсумками вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни та проводиться у формі усного опитування або тестування. Підсумковий контроль визначає рівень результатів досягнення з навчальної дисципліни здобувачів освіти на проміжних або заключному етапах та здійснюється у період екзаменаційно-залікової сесії у формі екзамену або заліку згідно графіку <https://bit.ly/3HFZJfc>. Семестровий екзамен демонструє рівень засвоєння здобувачем теоретичного та практичного

матеріалу з окремої навчальної дисципліни та проводиться в усній, письмовій формі або у формі тестування. Залік відображає рівень засвоєння здобувачем навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських, лабораторних заняттях. Атестація допомагає встановити відповідність засвоєння здобувачем рівня й обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. В ОП атестацію випускників пропонується здійснювати у формі захисту кваліфікаційних робіт, що відбувається публічно. Значна увага приділяється самостійній роботі. Здобувачі освіти забезпечені навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення дисципліни. Теми та завдання для самоосвіти зазначені у робочих програмах дисциплін. Контроль здійснюють за рейтинговою системою оцінювання, що сприяє комплексній оцінці якості освітньої діяльності здобувачів під час навчання за ОП та перевірки досягнення ПРН. Особливою формою контролю є діагностичний контроль, що проводиться у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських контрольних робіт. Означений перелік форм контролю дозволяє здійснити якісну й об'єктивну перевірку програмних результатів навчання як на рівні окремих навчальних дисциплін, так і в результаті реалізації усієї ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів (поточний, модульний, підсумковий і діагностичний контроль) та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується передусім введеними в дію положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3rDoBMj>), в якому прописані форми контролю знань здобувачів вищої освіти та Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://bit.ly/3BaEDTG>), в якому зазначено, що в УДПУ використовується національна шкала оцінювання та шкала ECTS (п. 5.1), комбінація яких постає розширеною шкалою підсумкового контролю: позитивні оцінки – «відмінно» А, «дуже добре» В, «добре» С, «задовільно» D, «достатньо» Е, негативні оцінки – «незадовільно» FХ, «неприйнятно» F. Оцінки за розширеною шкалою виставляються на підставі накопичуваної бальної шкали, де 100 балів є максимальним можливим результатом за виконання програми навчальної дисципліни або практики. Крім того, інформація про форми контролю представлена в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Означена документація містить детальний розподіл балів, які здобувачі вищої освіти можуть отримати за окремі види аудиторної та самостійної роботи, модульний та підсумковий контроль. НПП ознайомлюють здобувачів освіти з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на рівні кожного ОК на першому занятті, забезпечуючи їх чіткість і зрозумілість.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Існує чітка система інформування здобувачів освіти про форми контрольних заходів, їхні терміни та критерії оцінювання через: оприлюднення у відкритому доступі на сайті факультету ОП та силабусів навчальних дисциплін <https://bit.ly/3rEsTrpI>; розміщення в інформаційно-освітньому середовищі для здобувачів очної та заочної (дистанційної) форм навчання <https://bit.ly/34MLhUo> робочих навчальних програм дисциплін; представлення викладачем інформації про поточний, модульний та підсумковий контроль під час першого заняття з навчальної дисципліни за ОП. Крім того, інформація про перелік заліків та екзаменів розклад та екзаменів заліково-екзаменаційної сесії, що оприлюднюється за місяць до її початку розміщується на сайті факультету на початку відповідного семестру <https://bit.ly/3BvaeH>. Графік випускної атестації також оприлюднюється за місяць до початку роботи Екзаменаційної комісії <https://bit.ly/3Ll7k5f/>. Інформація про критерії оцінювання практики озвучується під час настановної наради. Критерії оцінювання курсових робіт зазначені в методичних вказівках до їх виконання та в «Положенні про курсові роботи» <https://bit.ly/3rCoPDj>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності засвоєння здобувачем рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, атестація здобувачів ОП Біологія відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи або кваліфікаційного екзамену. Порядок проведення атестації студентів Університету регламентують «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» (<https://bit.ly/3gyYFoN>), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» (<https://bit.ly/3gA6oM4>) та «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/3gA6oM4>) Атестація випускників ОП «Біологія» в Університеті здійснюється у формі публічного захисту, робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації апробуватися на засіданнях кафедри, наукових конференціях та публікаціях, отримати зовнішню рецензію та бути оприлюдненою на сайті кафедри біології та методики її навчання (<https://bit.ly/3Lk97r4>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується документами з організації освітнього процесу, що знаходяться у вільному доступі, розміщені на сайті Університету, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/34MjG5G>);

«Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)» (<https://bit.ly/3gyYFoN>);
«Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДПУ імені Павла Тичини імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/338Dv6J>);
«Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/3JjekOh>).
«Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/34o5XSO>)
«Положенням про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання)» (<https://bit.ly/3oDKSKP>)
а також відображена у представлених у відкритому доступі на сайті природничо-географічного факультету (<https://bit.ly/34qBR0p>) та в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання (<https://bit.ly/3JdNM8b>) робочих навчальних програмах дисциплін, програмах практик, силабусах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3rDoBMj>), відповідно до якого науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники університету зобов'язані дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, а також корпоративних стандартів університету. Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://bit.ly/3BaEDTG>) передбачає використання накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання, що забезпечує поточне оприлюднення досягнутих результатів у журналах академічних груп і дає можливість здобувачам освіти здійснювати моніторинг власних навчальних досягнень. Крім того, об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти в розрізі тривалості контрольних заходів, змісту та кількості завдань, механізму підрахунку балів; привселюдним виставленням оцінок з їхнім обґрунтуванням; можливістю використання інформаційно-освітнього середовища Moodle для проведення поточного й підсумкового контролю у формі тесту. Атестація здобувачів відбувається відкрито і гласно, кожен із присутніх може вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу. Кожен член комісії оцінює захист, голова узагальнює результати. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відображено в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/sWEKogV>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів ОП конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура урегулювання порядку повторного проходження підсумкового контролю в Університеті здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3rAu8q8> та «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/34sTugy>. Якщо за результатами семестрового контролю здобувач освіти одержав незадовільну оцінку, у нього виникає академічна заборгованість з цієї дисципліни, яку можна ліквідувати за умови повторного складання семестрової атестації. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії (створюють за розпорядженням декана факультету). Здобувач освіти, який має три і більше академічних заборгованостей, відраховується з Університету. Здобувач освіти, який має дві і менше академічні заборгованості може ліквідувати їх до початку наступного навчального семестру у визначені деканом факультету терміни. У разі, якщо здобувач освіти не ліквідував академічну заборгованість (академічні заборгованості) у визначені терміни, в тому числі після повторного вивчення, його відраховують з Університету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, якщо він не виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів підсумкового оцінювання визначається «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://bit.ly/3oBos9X>, «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» <https://bit.ly/3gA6oM4>. При незгоді здобувача з отриманою оцінкою через порушення процедури екзамену (заліку) та його оцінюванні, має право в день оголошення результатів оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою, що реєструється у Журналі реєстрації апеляцій, і є підставою створення апеляційної комісії (декан факультету, заступник декана, завідувач кафедри та викладач за якою закріплена відповідна дисципліна, представник ради студентського самоврядування факультету). Апеляція має бути розглянута не пізніше наступного дня після її подання. У разі проведення письмового екзамену (заліку) комісія вивчає та аналізує матеріали підсумкового контролю. Повторне, додаткове опитування здобувача не проводиться. У разі проведення усного екзамену (заліку) члени комісії аналізують надані екзаменатором записи здобувача освіти, зроблені під час підготовки відповідей на екзаменаційні (залікові) питання. У разі їх відсутності, здобувачеві освіти надається можливість показати свої знання, відповідаючи на питання членів комісії за темами екзаменаційних питань білета або залікового завдання. Протягом здійснення освітньої діяльності за ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення підсумкових заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО наявна чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми, яка зафіксована у відповідних документах, що знаходяться у вільному доступі, зокрема: Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <https://bit.ly/3HF65eY>, Кодекс академічної доброчесності <https://bit.ly/3svFJWg>, Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників <https://bit.ly/3sLNV59>, Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах <https://bit.ly/3svGrmo> тощо. Реалізація політики академічної доброчесності ЗВО здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності ЗВО; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті ЗВО та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній недоброчесності тощо. З метою визначення обізнаності студентів щодо процедур дотримання академічної доброчесності, проводиться анкетування <https://bit.ly/3B63d8t> з наступним його аналізом на засіданні кафедри (протокол №5 від 20.01.2022)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; видання рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах; рецензування підготовлених до друку наукових та навчальних видань (у тому числі і зовнішніми рецензентами) та їх розгляд на засіданнях кафедр, вченої ради факультету і Університету. У «Вимогах до написання та оформлення випускних кваліфікаційних робіт» <https://bit.ly/3JhIqkW> звертається увага на дотримання правил академічної доброчесності <https://bit.ly/3gwFdBQ>. Одним з технологічних рішень, які використовуються на ОП є перевірка студентських наукових та науково-методичних робіт на плагіат, яка здійснюється НПП, що забезпечують освітній процес з допомогою Internet-сервісів. Системи «Anti-Plagiarism», що використовуються з цією метою має підтримку локальної і глобальної бази, захист від додавання символів, додавання або зміни пунктуаційних знаків, здійснює перевірку граматичних помилок, тощо. Дану перевірку здійснює інженер-програміст інформаційно-обчислювального центру, у разі негативного висновку «Anti-Plagiarism» робота повертається на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті питання щодо дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету та факультетів, засіданні студентської ради факультетів та Університету, засіданні кафедри. За інформування здобувачів освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної нечесності на факультеті відповідають декан, його заступники, НПП та куратори академічних груп. Питання академічної доброчесності систематично актуалізується під час обговорення та затвердження тем наукових та кваліфікаційних робіт, та після їх попереднього захисту на засіданнях кафедри, вченої ради факультетів, вченої ради Університету. Керівники науково-дослідницьких робіт під час консультацій акцентують увагу здобувачів вищої освіти на необхідності дотримання правил академічної доброчесності, що визначені «Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». <https://bit.ly/3BazLOx>. Викладачі під час години куратора знайомлять здобувачів вищої освіти з основними документами, що регламентують дотримання академічної доброчесності. Окрім того, до популяризації академічної доброчесності широко долучається студентське самоврядування.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідь на порушення академічної доброчесності в Університеті унормовується Кодексом академічної доброчесності <https://bit.ly/3BazLOx>, що розроблений згідно вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145- VIII (стаття 42. Академічна доброчесність). При виявленні порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники Університету, можуть бути притягнені до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєненого вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. При порушенні академічної доброчесності здобувачами вищої освіти вони можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в Університеті здійснюється згідно вимог чинного законодавства України та «Положення про проведення конкурсного відбору на заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) нова редакція» (<https://bit.ly/34vR2pr>).

Згідно Положення, на посади обираються науково-педагогічні працівники, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисципліни, яку викладають. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету та в засобах масової інформації (<https://udpu.edu.ua/news/udpu-oholoshuye-konkurs-na-zamishchennya-vakantnykh-posad>). Для участі в конкурсі претенденти, серед інших документів, подають список наукових, навчально-методичних праць, документи про підвищення кваліфікації. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості (оголошення про початок конкурсу розміщуються в місцевих газетах), гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів. Обрані за конкурсом працівники призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановленому порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Професіонали-практики залучаються до освітнього процесу шляхом: висвітлення ними окремих тем навчальних дисциплін; профосвіти з демонстрацією сучасних тенденцій розвитку галузі; консультування здобувачів на базах практики; висвітлення специфіки діяльності фахівців біологів в різних сферах; залучення до захисту кваліфікаційних робіт.

Для успішної реалізації завдань практики та узгодженої взаємодії з роботодавцями Університет завчасно укладає угоди про проведення практики на базі виробничих та наукових установ різних форм власності. Роботодавці залучаються до участі у розширених засіданнях кафедри біології та методики її навчання (протокол від 08.06.2018 р. №11, протокол від 28.08.2019 р. №1, протокол від 26.12.2019 р. №6, протокол від 31.08.2021 р. №1, протокол від 30.06.2021 р. №14) під час яких обговорювались питання щодо завдань та особливостей проходження навчальної і виробничої практики та удосконалення ОП. У засіданнях брали участь Труш С. Г., завідувач відділу селекції Дослідної станції тютюництва НААН України; Балабак О. А., завідувач відділом генетики, селекції та репродуктивної біології рослин НДП «Софіївка» НАН України, Грабовий В. М., кандидат біологічних наук, заступник директора з наукової роботи НДП «Софіївка». Провідні фахівці установ з якими співпрацює Університет надають консультації здобувачам вищої освіти щодо підготовки та виконання випускних кваліфікаційних робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Існують механізми і практики залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Зокрема лекції з «Основ сільського господарства» на тему «Основні елементи закладки саду» лектор Манзій В. В., к. с-г. н., доцент, відмінник освіти України, інспектор сертифікаційної компанії «Органік стандарт»; «Біотехнології» на тему «Клональне мікророзмноження рослин: особливості, переваги, перспективи» лектор Небиков М. В., к. с-г. н., ст. наук. співробітник, завідувач лабораторії мікротонального розмноження відділу генетики, селекції та репродуктивної біології рослин НДП «Софіївка» НАН України; «Фізіології рослин» на тему «Хімічні речовини, що входять до складу рослинної клітини» лектор Жилияк І. Д., к. хім. н., доцент кафедри біології УНУС. Залучені до проведення окремих лекцій та лабораторних робіт з «Фізіології рослин» та «Алелопатії» д. б. н., провідний науковий співробітник відділу дендрології національного ботанічного саду імені М. М. Гришка НАН України Горелов О. М. та з «Основ сільського господарства» д. с-г. н., проф., завідувач лабораторією насінництва та насіннезнавства буряків і біоенергетичних культур Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України Доронін В. А. Практикується проведення лабораторних робіт з «Біотехнології» змістовний модуль 2 «Теоретичні основи мікротонального розмноження» та з «Генна та клітинна інженерія» виконуються на базі лабораторії мікротонального розмноження НДП «Софіївка» НАН України.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку НПП через: підвищення кваліфікації та проходження стажування, індивідуальні рейтинги, участь у навчальних та науково-практичних заходах різного рівня. Викладачі мають право на професійний розвиток і підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, що передбачено законодавством і Статутом Університету, «Положенням про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників УДПУ» (<https://bit.ly/3GC8O09>), «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/.pdf>) та планів підвищення кваліфікації, які укладаються щорічно на кожній кафедрі. З метою створення цілісної програми професійного розвитку НПП, в УДПУ успішно функціонує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, в якому функціонує «Школа професійного зростання молодих викладачів», та організовуються науково-методичні семінари для досвідчених викладачів та завідувачів кафедрами (<https://udpu.edu.ua/news/neperegrvnyu-profesinyu-rozvytok-vykladachiv-universytetu>). Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через опитування здобувачів освіти, проведення відкритих занять, взаємооцінювання та самооцінку діяльності. Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації як у Університеті, так і в інших закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах України та за її межами.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників Університету передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статутом Університету <https://bit.ly/33bns8e> та Колективним договором між адміністрацією та первинною профспілковою організацією УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025р. (<https://bit.ly/337aB6S>), складовими якого є положення про преміювання науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3Jcz9ut>), які мають високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science (25% посадового окладу кожному співавтору); організація науково-практичних конференцій, олімпіад, культурно-масових заходів різного рівня; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію (в межах 800-2000 грн.); підготовка та успішне проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи спеціальностей (50% посадового окладу); активна участь у профорієнтаційній роботі з абітурієнтами, робота у приймальній комісії; сумлінна праця та зразкове виконання посадових обов'язків тощо. Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові <https://bit.ly/3uClwW> та матеріально-технічні ресурси університету забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених в ОП, є цілком доступні для здобувачів та працівників, визначенні відповідно до Статуту закладу <https://bit.ly/3HFyupc>.

Навчально-методичне забезпечення відповідає «Положенню про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» <https://bit.ly/35NWzrJ>.

Навчальний контент наявний за освітнім компонентом ОП <https://bit.ly/3ozzsb9>

Функціонує бібліотека <https://bit.ly/3skW7Je> (фонд якої 425629 пр). Її довідковий апарат доступний через локальну мережу ЗВО та Інтернет, що робить можливим користуванням ним у віддаленому режимі. В електронному каталозі 112249 бібліографічних записів і 184192 пр. Відкрито доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, інституційного репозитарію <https://bit.ly/3gAsnT3>. Інфраструктура університету включає: 5 навчальних корпусів, які оснащені відповідним обладнанням та технічними засобами навчання, безоплатним доступом до мережі Internet, вільним Wi-Fi, функціонує актовий і спортивний зали, їдальні, 2 гуртожитки. Оновлено матеріальну базу (на понад 88000 грн) та відкрито навчальну лабораторію «Мікробіології та біотехнології». Одним із підрозділів Університету є «Агробіостанція» <https://bit.ly/3B79KzN>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує необхідні організаційні та економічні умови для проведення освітнього та наукового процесу, дотримується умов колективного договору; надання установлених пільг і гарантій; користування навчальною, науковою, спортивною, побутовою, оздоровчою базою; надає доступ до інформації; забезпечує участь здобувачів освіти у науково-дослідній діяльності, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах; участь у громадському та студентському самоврядуванні, в обговоренні, вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, побуту. Освітнє середовище направлене на задоволення потреб та інтересів здобувачів через функціонування ІОС Moodle (<http://dls.udpu.edu.ua>), електронного архіву навчально-методичних матеріалів (<https://bit.ly/3rE42lU>), бібліотечних фондів університету (<https://bit.ly/34qf8C5>). Здобувачі освіти є членами студентських проблемних груп <https://bit.ly/3gwBgwT>. Потреби та інтереси здобувачів освіти враховуються та реалізуються через діяльність Студентської ради університету (<https://bit.ly/3GAn6pd>), студентської ради факультету (<https://bit.ly/3oCCAD7>), студентського порталу (<https://stud.udpu.edu.ua/>), Центру культури і дозвілля «Гаудеамус» (<https://bit.ly/3BgNeEI>). Систематично здійснюється моніторинг серед здобувачів освіти щодо системи підтримки, яку вони отримують під час навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя і здоров'я здобувачів освіти, гарантується: «Правила внутрішнього розпорядку УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про організацію роботи з охорони праці в УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3sprxTG>. Проводяться інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки, що фіксуються у відповідних журналах. Випадків порушень чи травмівань не зафіксовано.

У 2021/2022 н.р. освітній процес у ЗВО організовується з дотриманням Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів <https://bit.ly/3uBT5ms>, <https://bit.ly/3gv7Orn>, <https://bit.ly/33blZ1G>, <https://bit.ly/3gz5qjg>, <https://bit.ly/3GGZP5o>, <https://bit.ly/3JdlweD>; для забезпечення пожежної безпеки встановлено протипожежну сигналізацію; відеоспостереження; закуплено вогнегасники у навчальні приміщення, гуртожитки, їдальні; наявні аптечки в деканатах, спеціалізованих кабінетах, лабораторіях. Усі приміщення обладнані табличками з Шрифтом

Брайля.

Соціально-психологічна служба університету надає підтримку студентській молоді, для створення сприятливих умов їхньої реалізації та самовдосконалення; діє команда психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (<https://bit.ly/3HCp5La>)

Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <https://bit.ly/3LkZE2H> проводить тренінгові заняття з ефективної комунікації (є безкоштовним для здобувачів освіти).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

Комунікація здобувачів освіти з адміністрацією здійснюється за допомогою офіційного сайту Університету, особистого спілкування, електронних систем відкритого доступу, у телефонному режимі.

Освітня допомога – забезпечення сприятливого соціально-психологічного клімату в освітньому середовищі та стимулювання навчальної мотивації, що реалізується шляхом студентоцентрованого підходу.

Інформаційна підтримка – вільний доступ здобувачів освіти до інформації, необхідної для організації освітнього процесу: розкладу навчальних занять і консультацій, до нормативних документів Університету, рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень адміністрації тощо.

Консультативна допомога – організації групових та індивідуальних консультацій для задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів.

Соціальна допомога – забезпечення під час навчання житлом, умовами для повноцінного харчування; зручний графік оплати освітніх послуг; можливість отримання стипендій, надання психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо). Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом ректора УДПУ імені Павла Тичини (№11410/д від 16.12.2019р.) затверджено «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими потребами», (<https://bit.ly/3GwxQVL>) яке визначає основні принципи, завдання, функції, порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в УДПУ.

В Університеті створюються умови для рівного і вільного доступу здобувачів з особливими потребами до освітнього процесу, а саме: навчальні приміщення, зокрема, безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури обладнано відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; наявні спеціальні таблички всіх підрозділів закладу із Шрифтом Брайля. З метою реалізації права на навчання осіб з особливими освітніми потребами, розробляються індивідуальні графіки навчання (денна та заочна форми навчання), за допомогою Інформаційно-освітнього середовища Moodle.

Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій Університет керується загальнонаціональними нормативними актами та внутрішніми документами ЗВО, висвітленими на сайті університету: Статутом університету, в якому визначено законне право усіх учасників освітнього процесу на захист честі та гідності та на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильств. «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в УДПУ імені Павла Тичини», «Етичним кодексом науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини», «Кодексом академічної доброчесності», «Етичним кодексом науково-педагогічних і педагогічних працівників УДПУ». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва та посадових осіб університету, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням На інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті Університету і факультету розміщено відповідну інформацію (номер телефону гарячої лінії для здійснення повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри тощо) для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Біологія конфліктних ситуацій не виникало. За результатами опитування усі викладачі, хто бере участь у реалізації ОП, проявляють освітню доброчесність та етичне ставлення до студентів (<https://bit.ly/3rAehHz>)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини регулюються такими документами, оприлюдненими у відкритому доступі в мережі Інтернет:

Положення про освітні програми (<https://bit.ly/3HQg2pK>) (п. 3. Порядок розроблення, затвердження, відкриття і закриття освітньої програми);

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (нова редакція) (<https://bit.ly/3GNp5rQ>) (п. 2.6. Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розробки, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються: «Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/3HQg2pK>), «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/3GNp5rQ>). До розроблення ОП, навчального плану формування цілей та ПР навчання залучаються здобувачі вищої освіти (через органи студентського самоврядування), стейкхолдери, викладачі, виявлення та врахування позицій і потреб котрих документується як протоколи спільних зустрічей, засідань кафедр, результати опитувань тощо). Навчальний відділ, відділ забезпечення якості вищої освіти, деканат, гарант освітньої програми, випускова кафедра організують розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП та, за необхідності, внесення змін до навчальних планів, їх затвердження у встановленому університетом порядку, оприлюднення відповідних проєктів на web-сторінці факультету. За результатами громадського обговорення, проводиться засідання кафедри, рішенням котрого вносяться відповідні зміни, доповнення до ОП та навчальних планів, які обговорюються на навчально-методичній комісії та затверджуються вченою радою факультету. ОП погоджується гарантом програми, керівником групи забезпечення, затверджується вченою радою університету, ректором та має бути оприлюднена на сайті університету.

За результатами останнього перегляду ОП внесені наступні зміни:

ЗК, ФК та ПРН сформульовано відповідно Стандарту <https://bit.ly/3LlgruR> (рекомендації експертного висновку галузевої експертної ради);

внесено ЗК11, ФК11, ФК12, ФК13, ПРН25, що не зазначені у Стандарті (рекомендації засідання круглого столу групи забезпечення ОП, що затверджені протоколом кафедри № 11 від 19.04.2021);

навчальну дисципліну «Біотехнологія» перенесено до обов'язкових компонент (рекомендації директора НДП «Софіївка» НАНУ Косенка І. С. – <https://bit.ly/3JfJx4N>);

навчальну дисципліну «Основи наукових досліджень в біології» (рекомендації д. б. н., провідного наукового співробітника відділу дендрології НБС імені М. М. Гришка НАНУ – <https://bit.ly/3Jgk1MY>);

уніфіковано кількість кредитів дисциплін вільного вибору здобувачів освіти (рекомендації адміністрації Університету).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно «Положення про участь студентів у забезпечення якості вищої освіти» (<https://bit.ly/3B6TQp4>), «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://bit.ly/3JckaAX>) та «Положення про групи зі змісту та якості освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://bit.ly/3gAAC1G>), здобувачі залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм через делегування своїх представників до робочих та консультативно-дорадчих органів університету, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти. Органи студентського самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітніх програм, навчальних планів та програм навчальних дисциплін, ініціювати їхній перегляд. Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітніх програм та освітньої діяльності в університеті загалом здійснюється через систему студентських опитувань, мета яких – одержання інформації щодо рівня залучення здобувачів до розробки і перегляду освітніх програм, задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг, стимулювання професійного зростання НПП. У 2021-2022 н. р. проводилося опитування з метою вивчення рівня залучення здобувачів до розробки, перегляду освітніх програм (<https://bit.ly/3sqN21u>). Результати анкетування обговорювалися на засіданні кафедри з наступним його аналізом (протокол №5 від 20.01.2022).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування, реалізують такі функції забезпечення якості вищої освіти в університеті:

- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу;
- вносять пропозиції щодо удосконалення змісту освітніх програм та навчальних планів; - беруть участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти;
- забезпечують реалізацію заходів щодо академічної доброчесності;
- контролюють дотримання академічної чесності у студентському і викладацькому середовищі;

- захищають права та інтереси студентів, які навчаються в університеті;
- беруть участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування студентів;
- вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази університету та ін.

Для оцінки внутрішнього забезпечення якості навчання на спільних засіданнях з адміністрацією факультету, гарантом, групою забезпечення, викладачами та представниками органів самоврядування, представники органів студентського самоврядування аналізують та обговорюють затверджені плани, ОП, окрім того, й соціально-побутові питання або конфліктні ситуації, якщо такі мали місце. Учасники самоврядування активно залучаються до організації наукових конференцій, олімпіад, круглих столів з роботодавцями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості освітньої програми є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Підприємства та організації галузі є фактичними зовнішніми аудиторями якості ОП, адже здатні ідентифікувати недоліки під час роботи зі студентами-практикантами, а також висловити пропозиції щодо відповідності ОП сучасним вимогам галузі.

Роботодавці беруть безпосередню участь у обговоренні ОП, залучені до обговорення програм практик. У процесі формування ОП на розширеному засіданні кафедри була внесена пропозиція директором НДП «Софіївка» НАН України Косенком І. С. щодо розширення змісту та обсягу навчальної дисципліни «Біотехнологія», за рахунок введення окремого модуля, де вивчається клональне мікророзмноження рослин (протокол №11 від 08.06.2018 р.).

Реалізуючи ОП встановили необхідність поєднання дослідницької роботи із практичною підготовкою. Балабаком О. А., завідувачем відділу генетики, селекції та репродуктивної біології рослин НДП «Софіївка» НАН України було запропоновано створити додаткові умови для здобувачів, а саме деякі лабораторні заняття з «Біотехнології» проводити в лабораторії мікроклонального розмноження рослин на базі НДП «Софіївка» НАН України (протокол № 4 від 27.11.2019 р.).

Визначені конкретні завдання виробничої практики (протокол № 14 від 30.06.2021 р.)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Асоціація випускників УДПУ- громадська організація університету для налагодження зворотного зв'язку між здобувачам, випускниками, викладачами. З цією метою заснована публічна сторінка у Facebook. В університеті функціонує Відділ обліку та військової підготовки студентів (<https://bit.ly/3HCOSmn>), завданням та функцією якого, зокрема є: створення умов для ефективної реалізації прав, інтересів та потреб здобувачів вищої освіти у працевлаштуванні за фахом; забезпечення здобувачів вищої освіти інформацією про можливість і умови працевлаштування на основі укладених договорів, окремих заявок; оформлення, укладання і реєстрація договорів про працевлаштування здобувачів вищої освіти та здійснення контролю за їх реалізацією протягом трьох років. Відділ обліку динамічно володіє інформацією про вакансії фахівців, яких готують в університеті та своєчасно надає її здобувачам вищої освіти. На випускних і передвипускних курсах здобувачі освіти денної та заочної форм навчання, які працевлаштовуються за фахом та у зв'язку з виробничою необхідністю, яка підтверджена відповідними документами, мають право на переведення на навчання за індивідуальним графіком. Відділ обліку та військової підготовки здійснює супровід молодих спеціалістів, їх правове та матеріальне забезпечення згідно чинного законодавства. В деканаті є відповідальна особа, котра взаємодіє із випускниками та веде їх облік, відслідковує працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня діяльність за ОП в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини координується відділами: навчально-методичним <https://bit.ly/3uDPh4s>, якості освіти, ліцензування та акредитації <https://bit.ly/3rEOWMZ>. Розробка, впровадження та перегляд ОП відбувається відповідно до Стандартів вищої освіти. В університеті діє трирівнева система забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу якості освітньої діяльності: на рівні кафедр, факультету, університету. Під час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП були встановлені ряд недоліків: зокрема, були зауваження до логічної послідовності вивчення окремих освітніх компонентів, побудови навчальних програм деяких дисциплін, а також до змісту і критеріїв добору вибіркового дисциплін. Вказані недоліки було враховано і на даний час вони виправлені за результатами моніторингу якості освітніх програм (протокол засідання кафедри біології та методики її навчання № 14 від 30.06.2021 р., протокол засідання вченої ради природничо-географічного факультету № 11 від 30.06.2021). Члени проектної групи і науково-педагогічні працівники кафедр, що впроваджують ОП, здійснили корекцію навчальних планів, оптимізували кількість і зміст навчальних дисциплін, опублікували нові навчальні та навчально-методичні посібники, які доповнюють зміст освітніх компонентів, є важливими для самостійної роботи здобувачів. Наукові доробки викладачів, які забезпечують викладання на ОП, апробовано шляхом публікації у фахових виданнях та виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science. Посилено оприлюднення політики забезпечення якості вищої освіти, процедур та їх результатів, що знайшло відображення на сайті Університету. В ОП врахували недоліки та надали можливість здобувачам вибирати різні дисципліни в рамках одного виборчого компоненту. Зроблено акцент на студентоцентричному принципі навчання, посилено увагу до думки здобувачів освіти та їх потреб. У цілому система забезпечення якості освіти Університету

дозволяє ефективно реагувати на виявлені недоліки та усувати їх.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час останнього перегляду ОП взято до уваги кращі практики закордонних ЗВО, а саме вивчено досвід використання студентоцентрованого підходу до формування ОП.

Загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання сформовано в ОП для більш точної відповідності Стандарту вищої освіти. Оптимізовано матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП зважаючи на рекомендацію Стандарту вищої освіти України. Розширено перелік питань анкет щодо очікуваних результатів навчання здобувачів вищої освіти, роботодавців та науково-педагогічного персоналу.

Оприлюднено навчально-методичне забезпечення дисциплін. Враховано рекомендації щодо застосування активних та інноваційних методів навчання, посилено практику навчання та викладання, що направлена на розвиток креативності та критичного мислення, що додатково сприятиме розвитку soft skills.

Розроблено більш гнучку процедуру вибору дисциплін та забезпечено належне інформування здобувачів вищої освіти про зміст і обсяг вивчення вибіркового дисциплін.

Запроваджено практику користування корпоративною поштою УДПУ імені Павла Тичини для всіх учасників навчального процесу.

Проводиться системна робота із роз'яснення методів оскарження контрольних заходів, принципів академічної доброчесності, та її популяризації серед учасників освітнього процесу за даною ОП.

Підвищено рівень публікаційної активності НПП залучених до реалізації даної ОП.

Заключено госпдоговірні науково-дослідні теми «Організаційно-економічні основи розробки технології вирощування високоякісної продукції садівництва». «Дослідження флори, фауни та їх оселищ ТОВ «Центр практичної екології».

Вдосконалена практика своєчасного оприлюднення та оновлення інформації на офіційному сайті кафедри біології та методики її навчання.

Систематично проводиться анкетування здобувачів освіти з оприлюднення результатів на сайті кафедри та їх обговорення на засіданнях.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти природничо-географічного факультету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; опитування здобувачів з метою оцінювання якості навчальних дисциплін (анкетування в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle), тощо. Викладачі контролюють відвідування занять та виконання різних видів контролю результатів навчання.

Якісному забезпеченню навчання за ОП сприяє належний підбір завідувачем випускової кафедри, гарантом програми кваліфікованого викладацького складу з метою забезпечення підготовки здобувачів на основі критеріїв провадження освітньої діяльності, які визначені Ліцензійними умовами. Науково-педагогічний склад кафедри, група забезпечення і гарант ОП формують ОП і навчальний план, робочі програми за ОП, які проходить експертизу в науково-методичній раді факультету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами УДПУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відображено у Заходах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ. Наприклад, за внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідають: Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності - створення умов для реалізації політики Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг; відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти – здійснення комплексу підготовчих заходів щодо організації та проведення акредитації ОП; навчально-методичний відділ – координація і контроль за ефективністю освітнього процесу і якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою та консультування факультетів, кафедр і викладачів щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи; відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва - організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів; підвищення рівня кваліфікації викладачів в рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з ЗВО та науковими установами іноземних держав, реалізації спільних проєктів; участь студентів і викладачів у закордонному навчанні та стажуванні. центр культури і дозвілля «Гаудеамус» – створення умов для розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів, здійснення рекламно-інформаційної діяльності та презентації вишу в ЗМІ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті складають: Конституція України; закони України «Про освіту» <https://bit.ly/3uzKCjV>; «Про вищу освіту» <https://bit.ly/3Jj4pIz>; «Про наукову та науково-технічну діяльність» <https://bit.ly/35U5GHr>; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств. В Університеті права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами, що знаходяться у відкритому доступі та розміщені на сайті університету в розділі «Документи», зокрема: Статут Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <https://bit.ly/3rEwsw6>; «Кодекс академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3oBRAAX>; «Положення про студентське наукове товариство УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3oDQWTB>; «Положення про студентське самоврядування УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3HHZQac>; «Правила внутрішнього розпорядку УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3LekLUq>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3rDZTOW>; «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://bit.ly/3HDGqDf>, тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/3gzf8lJ>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bit.ly/34EfUuZ>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. ОП має потужне кадрове забезпечення. Науково-педагогічні працівники активно відвідують тренінги і семінари, орієнтовані на удосконалення викладацької майстерності і наукових здобутків, проходять стажування у ЗВО України, Польщі, Латвії, Туреччини.

Особливість ОП «Біологія» полягає у відповідності сучасним вимогам ринку праці та задоволенні потреб роботодавців.

2. Структура ОП становить логічну, взаємопов'язану систему окремих циклів теоретичної та практичної підготовки, курсових та кваліфікаційних робіт, що у своїй сукупності створюють можливість досягнення визначених цілей програми. Зміст освітніх компонент, форми навчання та викладання сприяють формуванню здатностей розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі біологічних наук, враховуючи соціокультурну ситуацію і створюючи психологічно безпечні умови середовища.

3. Високий рівень кваліфікації в біології та технології роботи з біологічними об'єктами.

4. Наявність розвиненої інфраструктури: забезпечення навчального процесу аудиторіями, спеціалізованими лабораторіями та комп'ютерним класом.

5. Залучення до реалізації ОП співробітників науково-педагогічних працівників, які характеризуються різнобічністю науково-дослідної діяльності провідних наукових установ НАН та НААН України.

6. Тісна співпраця з виробничими та науковими установами, де проходять навчальні та виробничі практики.

7. Відповідність системи контролю та забезпечення якості освіти нормативним вимогам.

8. Освітнє середовище Університету дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів як в освітній, так і в культурно-побутовій сфері.

Слабкі сторони:

1. Недостатній рівень співпраці та обміну досвідом з іншими закладами вищої освіти, що реалізують ОП «Біологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Відсутня організація теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти за кордоном під час реалізації ОП «Біологія».

3. Низький рівень зовнішньої академічної мобільності науково-педагогічних працівників.

4. Для реалізації ОП необхідне осучаснення програмного забезпечення, оновлення устаткування навчальних приміщень.

5. Доцільно посилити мобільність взаємозв'язків між стейкхолдерами, розширити й урізноманітнити систему он-лайн опитування.

6. Деякі ОК потребують додаткової роботи зі збагачення методичного забезпечення.

7. Тенденція до зменшення кількості здобувачів освіти, що навчаються за ОП обумовлено, як зменшенням чисельності випускників шкіл, коледжів, училищ, що беруть участь у вступній компанії, так і недостатньою інформованістю щодо особливостей ОП потенційних абітурієнтів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Буде здійснено перегляд та удосконалення ОП «Біологія» з урахуванням побажань експертів Національного агентства забезпечення якості вищої освіти та галузевої експертної комісії.
2. Здійснити моніторинг програмного забезпечення ОП «Біологія» та його оновлення за отриманими результатами.
3. Практикувати виконання кваліфікаційних робіт на замовлення роботодавців та здійснення публічного захисту на базі відповідних установ.
4. Завершити модернізацію навчальної лабораторії «Фізіологія рослин» (ауд. 326).
5. Устаткувати, придбаним сучасним обладнанням, спеціалізовану лабораторію для виконання лабораторних досліджень в галузі біології.
6. Розробити навчально-методичні рекомендації для використання їх у лабораторії «Біолого-хімічних досліджень» з метою формування у здобувачів вищої освіти здатностей працювати з сучасним лабораторними приладами.
7. Розширити співпрацю та укласти угоди з комерційними діагностичними центрами, де здійснюються лабораторні дослідження та біохімічною і бактеріологічною лабораторіями Уманської міської та районної лікарень.
8. Сприяти зовнішній академічній мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ОП «Біологія».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 09.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	<i>Генетика з основами селекції.pdf</i>	ZThmOOJEaDxZSH Jdawv8DCpDnuTWe lQQdqGfmGixslo=	Мікропрепарати вчення про клітину 3 шт. Мікропрепарати цитології 5 шт. Мікроскоп «Біолам» 16 шт. Плитка «Елка» 1 шт. Фотокувети 4 шт. Чашки Петрі 30 шт. Шафа сушильна 1 шт. Мікроскоп монокулярний XSM-10 2 шт. Комп'ютер в комплекті (сист. Asus; мон.; клав.; мишка.) 1 шт. 2016 р. Мікроскоп монокулярний XSM-10 2 шт. 2007 р. Ноутбук Asus 1 шт. 2013 р. Термостат ТС- 802м 1 шт. 1985 р. Цифрова камера 1 шт. 2015 р. Мікроскоп монокулярний НИКМЕД 5 шт. 2006 р. Мікроскоп біологічний XS261 OLEDMIRO med 11351506,11351507 – 2шт.
Основи сільського господарства	навчальна дисципліна	<i>Основи сільського господарства (1).pdf</i>	yBI4JuBTWAW3oBw T688NQy8dY4fgOalz o5qFFhgg6hw=	Дозиметр-радіометр МКС-05 ТЕРА-ІІ № 111347225 1 шт. 2017 р. Моноліти № 113626001/113626008 8 шт. 1960 р. Поляриметр порт № 1137388 1 шт. 1973 р. Прилад Алемовського № 1137508 1 шт. 1996 р. Терморегулятор «Ера» № 11364763 1 шт. 1992 р. Цифровий мікроскоп Брессер Biolux LCD 50*2000 № 111349372/111349375 4 шт. 2019 р. Шафа суш. № 1134316 1 шт. 1967 р. Вага АДВ № 10430065 1 шт 1967 р. Вага МА 50 R № 101450026 1 шт. 2019 р. Калориметр фотоелектричний № 10450539 1 шт. 1978 р. Польова агрохімлабораторія № 10460035-10460037 3 шт. 1990 р. Прилад ТПП № 10450533 1 шт. 1979 р. Рефрактометр № 10450174 1 шт. 1968 р. Термостат ТС-15 з термометром № 10450179 1 шт. 1955 р.
Гістологія з основами цитології та ембріології	навчальна дисципліна	<i>Гістологія з основами цитології та ембріології зу16.pdf</i>	58tQ+EFpTXtD57H3 EQs3jJcB.JlIm3M5zB P3pKz1kGX4=	Мікропрепарати вчення про клітину 3 шт. Мікропрепарати цитології 5 шт. Мікроскоп «Біолам» 16 шт. Мікроскоп монокулярний НИКМЕД 5 шт. 2006 р
Ґрунтознавство	навчальна дисципліна	<i>Ґрунтознавство (1).pdf</i>	dQEсKx7Ve9k6RZPx Ark2hYxdTg/oK35kh izSPVTT+VY=	Дозиметр-радіометр МКС-05 ТЕРА-ІІ № 111347225 1 шт. 2017 р. Моноліти № 113626001/113626008 8 шт. 1960 р. Поляриметр порт № 1137388 1 шт. 1973 р.

				<p>Прилад Алемовського № 1137508 1 шт. 1996 р. Теплорегулятор «Ера» № 11364763 1 шт. 1992 р. Цифровий мікроскоп Брессер Biolux LCD 50*2000 № 111349372/111349375 4 шт. 2019 р. Шафа суш.№ 1134316 1 шт. 1967 р. Вага АДВ № 10430065 1 шт 1967 р. Вага МА 50 R № 101450026 1 шт. 2019 р. Калориметр фотоелектричний № 10450539 1 шт. 1978 р. Польова агрохімлабораторія № 10460035-10460037 3 шт. 1990 р. Прилад ТПР № 10450533 1 шт. 1979 р. Рефрактометр № 10450174 1 шт. 1968 р. Термостат ТС-15 з термометром № 10450179 1 шт. 1955 р.</p>
Мікробіологія з основами вірусології та імунології	навчальна дисципліна	Мікробіологія з основами вірусології та імунології .pdf	hxPfo+S6lthZb8Vf4P9eCt1oPah6fW4lqvX Yі6pKKo=	<p>Мікропрепарати вчення про клітину 3 шт. Мікропрепарати цитології 5 шт. Мікроскоп «Біолам» 16 шт. Плитка «Елка» 1 шт. Фотокувети 4 шт. Чашки Петрі 30 шт. Шафа сушільна 1 шт. Мікроскоп монокулярний XSM-10 2 шт. Комп`ютер в комплекті (сист.Asus;мон.;клав.;мишка.) 1 шт. 2016 Мікроскоп монокулярний XSM-10 2 шт. 2007 р. Ноутбук Asus 1 шт. 2013 р. Термостат ТС- 802м 1 шт. 1985 р. Цифрова камера 1 шт. 2015 р. Мікроскоп монокулярний НИКМЕД 5 шт. 2006 р Стерелізатор повітряний ГП-80 11350517 2021р. -1шт. Мікроскоп біологічний XS261</p>
Біогеографія	навчальна дисципліна	Біогеографія 17, зу16.pdf	і3uUL27FxlyB2vwsS Y/p+Qh9J3bfCyGrM hcIGKqf2RQ=	<p>Ноутбук HP RT3290 -2018 р. Проектор ViewSonic – 2019 р</p>
Основи наукових досліджень в біології	навчальна дисципліна	Основи наукових досліджень в біології 17, зу 16 .pdf	M6XdIEUocQSoxoU OkgbRVzorPk8Fmk ALOu7tVE9TV64=	<p>Ноутбук HP RT3290 -2018 р. Проектор ViewSonic – 2019 р</p>
Основи філогенії рослин і тварин	навчальна дисципліна	Основи філогенії (1).pdf	g8KoySlzFEzrPffF5u NoyFaFwPPIYfnMo NL9c2WuG7c=	<p>Ноутбук HP RT3290 -2018 р. Проектор ViewSonic – 2019 р</p>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання (1).pdf	DFt94N4mXymoqXb DQx3OAVr6YgPQyH uBUGQFVJc8U6o=	<p>Спортивна зала, спортивний майданчик для мініфутболу, спортивний майданчик зі штучним покриттям, тренажерна зала, волейбольний майданчик, баскетбольний майданчик, зал важкої атлетики, зал боксу, зал спортивної боротьби, зал настільного тенісу, зал музично-ритмічного виховання</p>
Навчальна практика з анатомії та морфології живих організмів	практика	РП Б Навчальна практика з анатомії та морфології живих організмів.pdf	NahU3o9n3TijFPVk/ 4+y09zqQWx6oYVh GBw2sntEiNg=	
Навчальна практика з систематики живих	практика	РП НП Навчальна практика з	L+LNedZRRrLxV4yd 6U8WcCzb4uOpearj	

організмів		<i>систематики живих організмів.pdf</i>	CKz7SVGJO+M=	
навчальна практика з фізіології та біотехнології живих організмів	практика	<i>РП НІП Фізіологія та біотехнологія живих організмів.pdf</i>	uKHzJaNmLEO8ncNHXo8SfdwIlzUsrDgqisp17XM4q58=	
Виробнича практика	практика	<i>РП Виробнича практика.pdf</i>	5roNujNopns7y8coxqWz/fd8ApTQeUlaMFvxXTxZbmw=	
Основи вищої математики	навчальна дисципліна	<i>Основи вищої математики .pdf</i>	9vvsFla5wvDpWE9omnMkSmbcR5dOoI7w9hFl9hFeE4o=	Планшет <i>Lenovo TAB E10 TB-X104F 2/16 - 30 шт., 2020 р.</i> Інтерактивна дошка <i>SMART Board SBM680V - 1 шт., 2020 р.</i> Проектор <i>InFocus V30 - 1 шт., 2020 р.</i> Ноутбук <i>Core i3 7020/4Gb/1Tb/Intel HD/DVDR/Windows10 - 1 шт., 2020 р.</i> Інтерактивний дисплей <i>Smart + комп'ютер Carr IQ (BYOD) - 1 шт., 2020 р.</i>
Біотехнологія	навчальна дисципліна	<i>Біотехнологія .pdf</i>	XyFbTa+dGKi6sJBQ6CbIcBallmoldsOoRcgvASO8mlw=	Мікроскоп монокулярний <i>XSM-10 2 шт.</i> Комп'ютер в комплекті (сист. <i>Asus</i> ; мон.; клав.; мишка.) <i>1 шт. 2016</i> Мікроскоп монокулярний <i>XSM-10 2 шт. 2007 р.</i> Ноутбук <i>Asus 1 шт. 2013 р.</i> Термостат <i>ТС- 802м 1 шт. 1985 р.</i> Цифрова камера <i>1 шт. 2015 р.</i> Мікроскоп монокулярний <i>НИКМЕД 5 шт. 2006 р</i> Стерелізатор повітряний <i>ГП-80 11350517 2021р. -1шт.</i> Мікроскоп біологічний <i>XS261 OLEDMIRO med</i> Мікроскоп біологічний <i>XS-2610LED MICRO med 11351510</i>
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	<i>Фізіологія рослин (1).pdf</i>	yIlsiqGyY3rpf9zjXdHtaxg1QLn3n7/I6ZoavS8rqtE=	Дошка шкільна № <i>106204786 1 шт. 1994 р.</i> Вага № <i>113656331 1 шт. 1992 р.</i> Луна № <i>1136363/06; 1136363/10 5 шт. 1991 р.</i> Мікроскоп № <i>113655351 1 шт. 1975 р.</i> Мікроскоп « <i>Біолам</i> » № <i>113726603/ 1137266/16 14 шт. 1972 р.</i> Мікроскоп <i>SIGETA MB -10B 07 № 11346637/1; 11346637/5 5 шт. 2016 р.</i> Мікроскопи № <i>1136553/1; 1136553/2; 1136553/3; 1136553/7; 1136553/8; 1136553/9; 1136553/10; 1136553/12; 1136553/13; 1136553/14; 1136553/41; 1136553/46; 12 шт 1978 р.</i> Монітор « <i>Самсунг</i> » № <i>11378100 1 шт.2016 р.</i> Плитка електрична № <i>1137146 1 шт. 2011 р.</i> Секундоміри № <i>1136366/1; 1136366/ 2 2 шт. 1991 р.</i> Термостат № <i>1136502 1 шт. 1972 р.</i> Центрофуга № <i>1134345/2 1 шт. 1963 р.</i> Центрифуга № <i>1134345/1 1 шт. 1966 р.</i>

				Вага ВТ- 1000 № 10430136 1 шт. 1982 р. Мікроскоп №10440027 10 шт. 1991 р. Мікроскоп монокулярний ХSM-10 № 10460886 1 шт. 2007р. Опромінювач УГД-3 № 10450792 1 шт. 1985 р. Рефрактометр РПЛ-3 № 10450219 1 шт. 1967 р. Фотокалориметр КФК-2М № 10450744 1 шт. 1985 р. Шафа витяжна № 10450324 1 шт.1955 р.
Фізіологія людини і тварини	навчальна дисципліна	Фізіологія людини і тварин.pdf	/cKXA+S9wRjnIrAjTAVpzifEQBuovC3LucbzVt4fz1w=	Мікроскопи « Біолам Д_11» № 10450673 – 1 шт. 1983 р. Звукогенератор № 1137499 – 1 шт. 1989 р. Мікроскопи № 113673101-113673105 – 5 шт. 1991 р. Освітлювачі № 113673301 – 1133673305 – 5 шт. 1976 р. Освітлювачі № 113621801 – 1133673303 – 3 шт. 1976 р. Ростомір напільний № 11347397 – 1 шт. 2017 р. Муляжі: вухо 1 шт.; головний мозок 1 шт.; гортань 1 шт.;легені 1шт.; око 2 шт.; серце 2 шт. 1990 р. Електрокардіограф – 2021 р, 1 шт
ІК технології в галузі	навчальна дисципліна	ІК технології в галузі (1).pdf	8GkSNM9iaCyBd4xH2aJGN5m90aSALmF7BMXwg8VrSfY=	Програмне забезпечення: Google Chrome Opera Office 365 Сервіси Google Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.
Мікологія	навчальна дисципліна	Мікологія.pdf	Fmi+EoBN+RnaTy9ev9onpPOe5PqJtKktqxgO4Q4xCFg=	Цифровий мікроскоп Брессер Biolux LCD 50*2000 № 111349372/111349375 4 шт. 2019 р. Шафа суш.№ 1134316 1 шт. 1967 р. Вага АДВ № 10430065 1 шт 1967 р. Вага МА 50 R № 101450026 1 шт. 2019 р. Калориметр фотоелектричний № 10450539 1 шт. 1978 р. Термостат ТС-15 з термометром № 10450179 1 шт. 1955 р. Фотоелектрокалориметр № 10450325 1 шт. 1975 р.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	іноземна мова17, зу16.pdf	3RnbBGVQD5egTyCUxrYDJUUC6oHfk	Ноутбук HP RT3290 -2018 р. Проектор ViewSonic – 2019 р

Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія 17, зу16.pdf</i>	m+364SGSDXJhM= o+Zw+Bt5cwWQoZs qCaSYUgZUiAbqGF2 FAMoUSGzy/sI=	Ноутбук HP RT3290 -2018 р. Проектор ViewSonic – 2019 р
Анатомія та морфологія рослин	навчальна дисципліна	<i>Анатомія та морфологія рослин (1).pdf</i>	FUsFsJebBpa3Iil/5yty 1jic28fnOeL3t+eouDj w3ns=	Мікроскоп «Біолам» - 25 шт. 1980 р. Мікроскоп «Біолам P-16» - 2 шт. 1982 р. Набір мікропрепаратів по ботаніці 5-6 кл. – 2 шт. 1976 р. Набір мікропрепаратів по курсу біологія – 2 шт. 1979 р. Шафа гербарна – 1 шт. 2012 р. Морозильна камера ARDO FRF29 SH – 1 шт. 2013 р.
Зоологія безхребетних	навчальна дисципліна	<i>Зоологія безхребетних.pdf</i>	yIMo8opR5ffGV+qH N2cdkvqSqavAW7F+ vJn4DUaS5wU=	Мікроскоп «БІОЛАМ» 9 шт. 1982 р. Чучела 63 шт. 2016 р. Стенд еволюція тваринного світу 1шт. 2014 р.
Систематика рослин	навчальна дисципліна	<i>Систематика рослин.pdf</i>	FVYG+jUokcKouJu/ CztXKLn2SAAqrHR4 8b9iHLvzULO=	Мікроскоп «Біолам» - 25 шт. 1980 р. Мікроскоп «Біолам P-16» - 2 шт. 1982 р. Набір мікропрепаратів по ботаніці 5-6 кл. – 2 шт. 1976 р. Набір мікропрепаратів по курсу біологія – 2 шт. 1979 р. Шафа гербарна – 1 шт. 2012 р. Морозильна камера ARDO FRF29 SH – 1 шт. 2013 р. Мікроскоп «БІОЛАМ» 9 шт. 1982 р.
Зоологія хребетних	навчальна дисципліна	<i>Зоологія хребетних зу16.pdf</i>	7NvkyhwFHZlXpzGT 23d2DOZnUMk/5gK YcolhjTDChrs=	Мікроскоп «БІОЛАМ» 9 шт. 1982 р. Чучела 63 шт. 2016 р. Стенд еволюція тваринного світу 1шт. 2014 р.
Охорона праці і безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Охорона праці і безпека життєдіяльності 17, зу 16.pdf</i>	799C9X5cxN8PGnm 3pyVTVXWuosYigD GTjiCOYsTLU/o=	Ноутбук HP RT3290 -2018 р. Проектор ViewSonic – 2019 р
Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>Анатомія людини (1).pdf</i>	oU3CfQeQpjfhc/j8PI HROqJBagvuT3La5t PodcbPDdw=	Мікроскоп « монокулярний Біомед С1» 2 шт. 2007 р. Комп'ютер в комплекті (С+М+К+М) 1 шт. 2015 р. Моделі 7 шт. 1970 р. Муляжі різні 3 шт. 1974\1976 рр. Торса людини 2 шт. 1991 р. Препарати воскові 7 шт. 1970 р. Моделі: нирки, легень, мембрани клітички, печінки, черепа людини, ока людини, торса людини, скелета людини – 2021 р. - 9 шт.
Неорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>Загальна та неорганічна хімія.pdf</i>	OGfuRyJL5BnEvKm 4gki1GuAcbMfPELO L2gEBfZDVB9A=	Дошка - 1 шт., 2005 р. Витяжна шафа - 1 шт., 1957 р. Ваги аналітичні ВА-200 - 9 шт., 1963 р. Ваги технічні - 2 шт., 1972 р. Мікроскоп шкільний Ш-1 - 1 шт., 1955 р. Набір аерометрів – 1 шт., 1991 р. Ваги ювелірні – 1 шт., 2015 р. Штативи Бунзена – 8 шт., 2016 р. Штатив лабораторний – 1 шт., 2016 р. Дистилятор побутовий (скляний) – 1 шт., 2019 р. Електронні ваги – 1 шт., 2010 р. Електроплитка Термія-1 – 1 шт., 2019 р.

				<p>Спектрофотометр ULAB 102UV – 1 шт., 2019 р. Електрична плитка – 2 шт., 2017 р. Лаб іономір/рН-метр – 1 шт., 2019 р. Комб. нітрат-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. F-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. мідь-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. кадмій-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. свинець-селективний електрод – 1 шт., 2019 р</p>
Органічна хімія	навчальна дисципліна	Органічна хімія (1).pdf	ztqLALFASCgbF7ZA K9Q3ibNoyqCumgJj WtPKcc7YotQ=	<p>Демонстраційний стіл – 1 шт., 2014 р. Дошка маркерна - 1 шт., 2005 р. Комп'ютер - 1 шт., 2016 р. Принтер - 1 шт., 2010 р. рН-метр лабораторний рН-262 № 3848 - 1 шт., 1975 р. Ваги лабораторні рівноплечі ВІР – 200 №5 - 1 шт., 1986 р. Шафа витяжна - 1 шт., 1957 р. Насос ВН-461 - 1 шт., 1968 р. Компресорна установка - 1 шт., 1970 р. Електронні ваги лабораторні MW-150 - 1 шт., 1992 р. Електронні ваги TBE-021-0,001 - 1 шт., 2010 р. Ваги ВЛТК – 500 г - 1 шт., 1976 р. Фотоелектроколориметр ФЕК-56М - 1 шт., 1976 р. Телевізор Samsung 14E32B350 F/N - 1 шт., 2010 р. Холодильник «Амперон» КІІ-240 - 1 шт., 1977 р. Ваги аналітичні демпферні АВД - 1 шт., 1967 р. Шафа витяжна - 1 шт., 1957 р. Шафа витяжна - 1 шт., 1967 р. Шафа сушільна - 1 шт., 1988 р. Хроматоскоп - 1 шт., 1980 р. Таблиця розчинності (кислот, солей) - 1 шт., 2010 р. Таблиця Д.І. Менделєєва – 1 шт., 2010 р.</p>
Загальна екологія	навчальна дисципліна	Загальна екологія 17, зу16.pdf	9TLAuRRt1QXOXYd Zywq3kSy3oGkBA/Tj 6yBzDhbIq28=	<p>Проектор BNQ – 515, Термінальний комплекс, Інтерактивна дошка Smart Board, Проектор BANQ MP 515, Мікроскоп Bresser Microset 40 1024 - 9 од. Дозиметр «Терра –П»1137436 2016р.-2шт. Дозиметр «Сторс»11374372016р.-2шт. Сигналізатор –С-М-1-газів переносний «Дозор-С-М-1»(СО2)101450002 2017р.-1шт. Побутовий нітрат – тестер з дозиметром аналізатором води на ЕМП-метром «Екватор F4 (461)» 11347847 2019р. – 1шт. Мультифункціональний прилад 5в 111348647 2019р. -1шт. рНметр (вологомір)термометр 111348648 2019р. – 1 шт. рНметр з виносом 1113493382019р. – 1ш. Нітрат – тестер SOEKSNUC – 019-1 11134670) 2017р. -1шт. Нітратомір Grentest Eco 111346871 2017.-1 шт.</p>

				Комплексний аналізатор якості води (рН/ОВП) Кондуктометр / Солемір/ Термометр 7200 водозахисний 111346872 – 1 шт.
Молекулярна біологія	навчальна дисципліна	Молекулярна біологія (1).pdf	tPw0J3WJSzIx00a4LJvhogQhgrBjRbVnds5K7DtwfE=	Мікропрепарати вчення про клітину 3 шт. Мікропрепарати цитології 5 шт. Мікроскоп «Біолам» 16 шт. Плитка «Елка» 1 шт. Фотокувети 4 шт. Чашки Петрі 30 шт. Шафа сушильна 1 шт. Мікроскоп монокулярний XSM-10 2 шт. Комп'ютер в комплекті (сист. Asus; мон.; клав.; мишка.) -1 шт. 2016 р. Мікроскоп монокулярний XSM-10 2 шт. 2007 р. Ноутбук Asus 1 шт. 2013 р. Термостат ТС- 802м -1 шт. 1985 р. Цифрова камера 1 шт. 2015 р. Мікроскоп монокулярний НИКМЕД 5 шт. 2006 р. Мікроскоп біологічний XS-5520 LED MICRO med 11351505 2021р. - 1 шт.
Біологічна номенклатура	навчальна дисципліна	Біологічна номенклатура (1).pdf	ndeTvypL28t7c5vwfhP9/G9szBhVadqxEmht+hqn40k=	Мікроскоп «Біолам» - 25 шт., 1980 р. Мікроскоп «Біолам Р-16» - 2 шт., 1982 р. Набір мікропрепаратів по ботаніці 5-6 кл. – 2 шт., 1976 р. Набір мікропрепаратів по курсу біологія – 2 шт., 1979 р. Шафа гербарна – 1 шт., 2012 р
Біофізика	навчальна дисципліна	Біофізика 17, зу16.pdf	kwYHytSTypTtH6PTVxmBeVyO6m+VIzDenYeC4dJAdnY=	Метр демонстраційний – 1 шт, 2000 р. Пружини різної жорсткості (набір) – 1 шт., 2017 р. Штангенциркуль – 2 шт., 2017 р. Набір тіл рівної маси – 1 шт., 2017 р. Терези навчальні до 200 г. – 2 шт., 2017 р. Комп'ютер (Монітор Samsung 15"; Процесор Intel Celeron 1,1 ГГц; ОЗП 256 МБ; НЖМД 20 ГБ) – 5 шт., 2003 р. Метр – 5 шт., 2002 р. Машина Атвуда – 1 шт., 1987 р. Набір лінз та дзеркал з призмою – 1 шт., 2017 р. Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2017 р. Екран – 1 шт., 1991 р. Комплект фотографій треків заряджених частинок – 1 шт., 2017 р. Мікроскоп Kopus College – 1шт., 2017 р. Навчальний прилад «Оптика-класика» – 1 шт., 2004 р. Інтерферометр Юнга – 3 шт., 2004 р. Навчальний прилад «Шкільна оптична лава» ШОС-3М – 1шт., 2003 р. Навчальний прилад ЕСФЕ-1 «Оптика» – 1шт., 2000 р. Генератор Спектр – 1 шт., 1991 р. Спектроскоп – 2 шт., 1991 р. Комплект навчальних засобів NTL для кабінету фізики (молекулярна фізика, теплові явища, гідростатика) – 1 шт., 2019 р.

				<p>Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2020 р. Прилад для визначення теплового розширення різних металів – 1 шт., 2017 р. Термометр електронний – 1 шт., 2016 р. Калориметр електричний – 1 шт., 2016 р. Огниво повітряне – 1 шт., 2016 р. Набір для вивчення газових законів – 1 шт., 2017 р. Холодильник «Снайге» – 1 шт., 2012 р. Радіоприймач «Меридіан» – 1 шт., 1985р. Генератор низької частоти – 2шт., 1990р. Дросельна котушка – 1шт., 2005р. Вольтметр – 1шт., 1988р. Діод на підставці – 1шт., 2005р. Калібратор напруги – 1шт., 2005р. Калібратор високої напруги – 1шт., 2005р. Калібратор струму – 6шт., 2005р. Мілівеберметр – 5шт., 2005р. Мікроулонометр – 4шт., 2005р. Конденсатор вимірювальний – 1шт., 2005р. Конденсатор – 1шт., 2002р. Набір конденсаторів на підставці – 1шт., 2005р. Реостат – 18шт., 1972р. Магазин опору – 1шт., 1978р., 2шт., 1970р. Акумулятор – 7шт., 2002р. Декада опору – 6шт., 1968р., 1 шт., 1959р. Амперметр – 5шт., 1997р. Намагнічувальна та вимірювальна котушка НІК-1 – 1шт., 2005р. Тороїдальний трансформатор – 1шт., 2005р. Соленоїд з вимірювальною котушкою – 2шт., 2005р. Рамка вимірювальна – 1шт., 2005р. Рамка повертальна – 1шт., 2005р. Цифровий вимірювальний прилад «Мультиметр» – 1шт., 2017р. Міліамперметр – 3шт., 1977р. Джерело живлення – 5шт., 1991р. Осцилограф СІ-54 – 1шт., 1969р. Осцилограф СІ-77 – 1шт., 1978р. Осцилограф СІ-104 (1 шт.) – 1шт., 2001р. Осцилограф СІ-1 – 1шт., 1963р. Монітор LG FLATRON L1950SQ – 1шт., 2003р. Системний блок: AMD Sempron – 1шт., 2003р. Інтерактивна дошка SMART BOARD M680V – 1шт., 2020р.</p>
Біохімія	навчальна дисципліна	Біохімія.pdf	ckaZN3wsKcceEFomepXJX5RGWGuoFH P2l4YQvjiKoSI=	<p>Дошка - 1 шт., 2005 р. Витяжна шафа - 1 шт., 1957 р. Ваги аналітичні ВА-200 - 9 шт., 1963 р. Ваги технічні - 2 шт., 1972 р. Мікроскоп шкільний Ш-1 - 1 шт., 1955 р. Набір аерометрів – 1 шт., 1991 р. Ваги ювелірні – 1 шт., 2015 р. Штативи Бунзена – 8 шт., 2016 р. Штатив лабораторний – 1 шт., 2016 р. Дистилятор побутовий</p>

				(скляний) – 1 шт., 2019 р. Електронні ваги – 1 шт., 2010 р. Електроплитка Термія-1 – 1 шт., 2019 р. Спектрофотометр ULAB 102UV – 1 шт., 2019 р. Електрична плитка – 2 шт., 2017 р. Лаб іономір/pH-метр – 1 шт., 2019 р. Комб. нітрат-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. F-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. мідь-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. кадмій-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. свинець-селективний електрод – 1 шт., 2019 р.
Українська мова з професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Українська мова з професійним.pdf	pC+Uie3wxclylDAO9h82U1BeDVYfDhSnnR3DcPJL8+o=	Ноутбук HP RT3290 -2018 р. Проектор ViewSonic – 2019 р
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура України.pdf	dOY2UQnobFbOuLb bdJq++L8f59uCH5P Xp9IsQTy8o6Q=	Ноутбук HP RT3290 -2018 р. Проектор ViewSonic – 2019 р

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
362715	Новікова Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 059037, виданий 09.02.2021	1	Мікробіологія з основами вірусології та імунології	30П1 1. Карпенко В. П., Заболотний О. І., Притуляк Р. М., Голодрига О. В., Леонтюк І. Б., Розборська Л. В., Новікова Т. П., Патица В. П. Мікробіотаґрунтуризо сфери сої за використання ризоактиву і гербіцидів. Мікробіологічний журнал. Київ. 2019. Том. 81(5). С 48-61. 2. Karpenko, V., Boiko, Y., Prytuliak, R., Datsenko, A., Shutko, S., & Novikova, T. 2021. Anatomical change sint hee pidermis of winterpeasti pules and their are under usage of herbicide, stimulator of plant growth and microbial preparation. Agronomy Research 19(2), 472–483. 3. Карпенко В. П., Притуляк Р. М., Новікова Т. П. Активність мікробіоти в ризосфері сочевиці

за дії біологічних препаратів. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2018. Вип. 103. С. 56-62.

4. Карпенко В. П., Новікова Т. П., Притуляк Р. М. Формування симбіотичного апарату сочевиці за дії біологічних препаратів. Вісник УНУС. Умань. 2018. №2. С. 39-44.

5. Карпенко В. П., Новікова Т. П., Притуляк Р. М., Гнатюк М. Г. Вміст пігментів у листках сочевиці за дії біологічних препаратів. Наукові горизонти. ScientificHorizons. Житомир. 2019. № 7 (80). С. 41-47.

6. Карпенко В. П., Новікова Т. П., Притуляк Р. М. Чисельність окремих еколого-трофічних груп мікроорганізмів у ризосфері сочевиці за дії біологічних препаратів. Agrology. Дніпро. 2019. № 2 (3). С. 146-150.

7. Новікова Т. П. Фотосинтетична продуктивність посівів сочевиці за дії біологічних препаратів. Наукові горизонти. ScientificHorizons. Житомир. 2019. № 10 (83) С. 28-34.

8. Новікова Т. П. Фотосинтетична продуктивність посівів сочевиці за дії біологічних препаратів. Наукові горизонти. ScientificHorizons. Житомир. 2019. № 10 (83) С. 28-34.

9. Бойко І.І., Грищенко В.О., Новікова Т. П. Вміст сухої маси і золи у листках та стеблах біоенергетичних культур. Зб. наук. праць / Ін-т біоенергет. культур і цукр. буряків, Нац. акад. аграр. наук України. Київ, 2021. Вип. 29. С. 148-156.

30П2
Новікова Т. П.,
Карпенко В. П., Коць
С. Я., Воробей Н. А.,
Калініченко А. В.,
Петриченко В. Ф.,
Гнатюк Т. Т.,
Житкевич Н. В,

Патика В. П. Патент на корисну модель №142382 «Штам Rhizobium leguminosarum biovar viceae IMB B-7837 як основа бактеріального добрива для підвищення урожаю та якості зерна сочевиці». Заявл. 25.02.2019; Опубл. 10.06.2020. Бюл. № 11. 3 с.

зоПЗ

1. Хвороби сочевиці: монографія / Карпенко В.П., Мостов'як І.І., Новікова Т.П. та інші. За ред. В.П. Карпенко. Умань: «Сочінський М.М.», 2021. 112 с.
2. Екологічний моніторинг біорізноманіття та якості водних ресурсів центральної частини Південного Бугу : колективна монографія / С. В. Совгіра, Н. Ю. Душечкіна, ... С. М. Галушко [та ін.]; за ред. С. В. Совгіри; МОН України, Уманський державний пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2021. 212 с.

зоП4

Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболенко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань, 2021. – 75 с.

зоП5

захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Кандидат сільськогосподарських наук, 2021 р.
Спеціальність: 03.00.07 – Мікробіологія (ДК № 059037)
Тема: «Обґрунтування

							<p>симбіозу <i>Rhizobium leguminosarum biovar viceae – Lens culinaris Medik.</i> за дії біологічних препаратів»</p> <p>30П14 Студенський наувий гурток «Біологія мікроорганізмів»</p>
57669	Красноштан Ігор Васильович	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія і географія, Диплом кандидата наук ДК 024720, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024363, виданий 14.04.2011</p>	25	Основи філогенії рослин і тварин	<p>30.П1. 1. Doronin V.A. Growing of miscantus giganteus planting material in the conditions of untablemoistening / V.A. Doronin, V.V. Dryha, Y.U. Kravchenko, V.P. Mykolaiko, L.M. Karpuk, I.V. Krasnoshtan // Eur Asian Journal of Bio Sciences, vol. 13, 2019, P. 1101-1108.(Scopus) 2. Красноштан І. В., Готовність майбутніх вчителів біології до формування життєвих компетентностей учнів у освітньому процесі/ І. В. Красноштан, Т. А. Небикова – Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип.17. 430с., С. 215 – 223. 3. Krasnoshtan I.V.,Melnyk O.V. Effectivewaystoneutrali zein. 2021 OxidationCommunicati ons, 44, P. 501-512(Scopus) 4. Воєвода Л.І., Красноштан І. В., Михайловин Ю.М. Захист посівів ячменю ярого у Правобережному Лісостепу України. Новітні агротехнології. 2021. №. 9. С. 48-55. URL: http://www.plant.gov.ua</p> <p>30 П2. Пат. 148949 Україна, МПК: А01Н 4/00 (2006). Спосіб укорінення експлантів порічок червоних / Сержук О.П., Жилияк І.Д., Мостовяк І.І., Любченко А.І., Мартинюк А.Т., Миколайко В.П.,</p>

Розборська Л.В.,
Красноштан І.В.,
Щетина М.А., заявник
і власник Уманський
національний
університет
садівництва - №
u202100471,
заявл.08.02.2021;
опубл. 05.10.2021,
бюл. № 40/2021

30 ПЗ.

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Фізіологія людини і
тварин: навчально-
методичний посібник
для студентів
природничо-
географічних
факультетів
педагогічних вузів /
уклад. О.Д. Андрієнко,
І. В. Красноштан : 3-е
видання, доповнене. –
Умань: ФОП Жовтий
О. О., 2016. – 167 с.
2. Красноштан І.В.
Фізіологія рослин:
навчально-
методичний посібник
для студентів
природничо-
географічних
факультетів
педагогічних вузів /
укл. І.В. Красноштан.
– Умань : ФОП
Жовтий О.О., 2017. –
133 с.
3. Красноштан І.В.
Алелопатія:
практикум:
навчально-
методичний посібник
для студентів
природничо-
географічних
факультетів
педагогічних вузів /
укл. І.В. Красноштан,
І.В. Семененко. –
Умань : ФОП Жовтий
О.О., 2017. – 71 с.
4. Алелопатія:
навчально-
методичний посібник
для студентів
природничо-
географічних
факультетів закладів
вищої освіти / уклад.
І. В. Красноштан, В. П.
Миколайко, В. І.
Красноштан. – Умань :
Візаві, 2018. – 176 с.
5. Основи філогенії
рослин і тварин:

навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів закладів вищої освіти / уклад. І. В. Красноштан, В. П. Миколайко, В. І. Красноштан. – Умань : Візаві, 2018. – 150 с.

6. Красноштан І.В. Основи наукових досліджень в біології. Навчально-методичний посібник для студ. природ.-географ. ф-тів пед. закл. вищої освіти / МОН України, Уманський державний пед. у-тет імені Павла Тичини, К-дра біології та методики її навч.; уклад.: Красноштан І. В., Поліщук Т. В., Берчак В. С. – Умань: Візаві, 2019. – 174 с.

7. Горелов О.М., Миколайко В.П., Красноштан І.В. Введення в еніодендрологію: монографія. Київ: ФОП Ямчинський О.В. 2020. 138 с (10,8 друк.арк.) (рекомендовано до друку вченою радою НБС ім.М.М. Гришко НАН України, протокол № 11 від 30 липня 2020 року).

8. Krasnoshtan I.V. Historical and pedagogical principles of creative pedagogical education. Thees sence of the concepts of creativity and creative personality. Criteria for teacher readiness for pedagogical creativity. Levels of creativepedagogicalacti vityof a teacher. Ansatzezur person lichenentwicklungundv erbesserungdergesundh eit: monographie / Galuzinskaya M. I. etal. Karlsruhe: Publishedby: ScientificWorld-NetAkhataVLUbstr, 2021. Section: 1.3., 4.1., 4.3., 5.1., 5.2., P. 21–30; P. 85–92; P. 97–105; P. 117–122; P. 122–133.

9. Гістологія з основами цитології та ембріології : лабор. практикум : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Кафедра біології та методики її навчання ; уклад.: .П. Василенко., І.В. Красноштан., В.П. Миколайко. – Умань :

30 П.4

1. Методичні рекомендації з підготовки та написання випускних кваліфікаційних робіт за освітнім ступенем «Бакалавр» денної та заочної форм навчання для студентів природничо-географічного факультету / Укл.: д.с/г.н., професор Миколайко В.П., д.пед.н., професор Совгіра С.В., д.пед.н., професор Браславська О.В., к.б.н., доцент Красноштан І.В., к.е.н., доцент Манзій О.П. Умань: УДПУ, 2020. 53 с.

2. Методичні рекомендації з підготовки та написання випускних кваліфікаційних робіт за освітнім ступенем «Магістр» денної та заочної форм навчання для студентів природничо-географічного факультету / Укл.: д.с/г.н., професор Миколайко В.П., д.пед.н., професор Совгіра С.В., д.пед.н., професор Браславська О.В., к.б.н., доцент Красноштан І.В., к.е.н., доцент Манзій О.П. Умань: УДПУ, 2020. 53 с.

3. Красноштан І. В. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів спеціальності 014.05 Середня освіта «Біологія та здоров'я людини» з дисципліни «Основи наукових досліджень в біології» / [уклад. І. В. Красноштан]; – Умань: УДПУ, 2020. – 32 с.

4. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П.

						<p>Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболенко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань : Сочінський М.М., 2021. – 75 с.</p> <p>30 П9. Голова акредитаційної комісії: 2018 – Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка 2017, 2018 – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</p> <p>30 П14 Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020/2021 н.р. – голова галузевої комісії з методики навчання біології); Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Ріст та репродуктивний розвиток садових, лісових та декоративних насаджень внаслідок впливу фізіологічних речовин»</p> <p>30 П. 19 Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020/2021 н.р. – голова галузевої комісії з методики навчання біології); Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Ріст та репродуктивний розвиток садових, лісових та декоративних насаджень внаслідок впливу фізіологічних речовин»</p> <p>30 П. 20 З 1993 р. по 1997р. – вчитель Уманської загальноосвітньої школи-інтернат імені Юрія Гагаріна.</p>	
397706	Свиридюк Віталій Вікторович	викладач, Сумісництво	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік	19	Основи вищої математики	30П.1. 1. Свиридюк В. В. Професійне становлення особистості в умовах євроінтеграційних процесів. Проблеми освіти: збірник

закінчення:
2001,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти, фізика і
математика,
Диплом
доктора
філософії ДР
001727,
виданий
10.09.2021

наукових праць / ДНУ
«Інститут
модернізації змісту
освіти» МОН України.
Вінниця: ТОВ «Нілан-
ЛТД», 2018. Вип. 88
(частина 2). С. 188–
195.
2. Свиридюк В. В.
Зміст спеціальних
компетентностей у
фаховій підготовці
електромонтера.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя :
збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини. Умань
: ВПЦ Візаві, 2018.
Випуск 18. С. 304–315.
3. Свиридюк В. В.
Особливості фахової
підготовки майбутніх
електромонтерів з
ремонту та
обслуговування
електроустаткування у
зкладах професійно-
технічної освіти.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя.
Умань : ВПЦ Візаві,
2020. Випуск 2(22). С.
142–149.
4. Свиридюк В. В.
Особливості
компетентнісного
підходу при підготовці
майбутніх фахівців у
зкладах професійно-
технічної освіти.
Colloquium-journal.
Вип. 29(81) ч. 2,
Warszawa, Polska,
2020. С. 23–26. ISSN
2520-6990 ISSN 2520-
2480
5. Svyrydiuk V., Luzan
P., Svyrydiuk O., Titova
O., Popova O. (2022)
Electronic Textbooks as
Means for Developing
Professional
Competencies of Engineer-
ing Students. In:
Tonkonogyi V., Ivanov
V., Trojanowska J.,
Oborskyi G., Pavlenko I.
(eds)
Advanced Manufacturing
Processes III.
InterPartner 2021.
Lecture Notes in Mechan-
ical Engineering.
Springer, Cham.

30П.3

1. Свиридюк В. В.
Спеціальна технологія
електромонтера
[Електронний ресурс].
URL :
<http://danube.pto.org.ua/index.php/component/k2/itemlist/category/215-textbook-6>
2. Свиридюк В. В.
Електротехніка

						<p>[Електронний ресурс]. 2018. URL: http://upal-eltech.pto.org.ua/</p> <p>30П.5. ДФ 74.053.013 «Формування професійної компетентності майбутніх електромонтерів з ремонту та обслуговування електроустаткування у процесі фахової підготовки в закладах професійно-технічної освіти» 2021</p> <p>30П.14 1. Олег Бондар – переможець обласного конкурсу професійної майстерності за професією «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» (2019р.). 2. Олег Бондар – призер теоретичного туру Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» Кременчук 16 - 18 квітня 2019 року. 3. Експерт І (відбіркового) етапу Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkillsUkraine» 2021 з компетенції «Електромонтажні роботи»</p> <p>30П.19 1. Голова правління громадської організації «РОЗУМ» (Розвиток, освіта, здоров'я, української молоді). 2. Член «УАДО» (Української асоціації дослідників освіти).</p>	
263101	Возносименко Дарія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Уманський	8	Основи вищої математики	Сертифікат B2, англійська мова, від 08.07.2021. Ченстохова, Республіка Польща № К/А №.21/04/81 Стажування: Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), громадська організація «Соборність»

державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 000583, виданий 30.10.2020

(Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна).
12.06.2021 по 18.07.2021 р.
Тема: Fundraising i podstawy działań projektowych w placówkach oświatowych: doświadczenia europejskie (Фандрайзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід)
(180 годин/6 кредитів)
Сертифікат №SZFL-000549 від 2021 року
Основні публікації:
Возносименко Д. А. Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів математики до забезпечення валеологічного супроводу навчання учнів математики. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія. Вінниця, 2018. Вип.56. С.80 – 85.
<https://bit.ly/3AJQl7z>
Возносименко Д. А. М етодичне забезпечення підготовки майбутніх учителів математики до здійснення валеологічного супроводу навчання учнів математики. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2019. Вип. 19. С.31 – 38
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12215/1/173963-384644-1-SM.pdf>
Возносименко Д. А. Тренінгові технології у підготовці майбутнього вчителя математики до впровадження валеологічного супроводу на уроках математики Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Бердянськ, 2019. Вип.3. С. 228 – 234
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11842/1/27.pdf>

Возносименко Д. А.,
Іщенко Г. В.,
Шумигай С. М.
Індивідуальний підхід
в контексті підготовки
майбутнього вчителя
математики до
здоров'язбереження
учнів. Молодь і ринок.
Дрогобич, 2020. №1
(180). С. 83-88
<https://bit.ly/3426FV1>

Годованюк Т. Л.,
Возносименко Д.А.,
Дубовик В.В. ІКТ у
системі методичної
підготовки майбутніх
учителів математики.
Science and education
a new dimension:
Pedagogy and
Psychology. Budapest,
2017. (V56), Issue: 128.
S. 24 – 28с.
<https://bit.ly/3KPxX25>

Возносименко Д. А.
Валеологічний
супровід уроків.
Математика в рідній
школі. Київ, 2017. №
7-8. С.35 – 37.
<https://bit.ly/34icFsW>

Возносименко Д. А.
Формування
здоров'язберігаючої
компетентності учнів
на уроках математики.
Математика в рідній
школі. Київ, 2019. №1.
С. 40 – 45.

Возносименко Д. А.,
Іщенко Г. В.,
Шумигай С. М.
Індивідуальний підхід
в контексті підготовки
майбутнього вчителя
математики до
здоров'язбереження
учнів. Молодь і ринок.
Дрогобич, 2020. №1
(180). С. 83-88
<https://bit.ly/3Gcdcty>

Годованюк Т. Л.,
Возносименко Д.А.,
Дубовик В.В. ІКТ у
системі методичної
підготовки майбутніх
учителів математики.
Science and education
a new dimension:
Pedagogy and
Psychology. Budapest,
2017. (V56), Issue: 128.
S. 24 – 28с.
<https://bit.ly/3KRaRYP>

Возносименко
Д. Викладання курсу
вищої математики для
майбутніх екологів.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Сер. :
Педагогічні науки.
Бердянськ, 2020. Вип.
3. С. 224-230.
<https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2021/>

01/25.pdf
Возносименко Д. А.
Практична підготовка студентів до здоров'язбереження учнів на уроках математики як важлива складова освітнього процесу. Молодь і ринок. Дрогобич, 2021. №1 (187). С. 50-55.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228278>
Поліщук Т. В., Іщенко Г. В., Возносименко Д. А. Підготовка майбутніх учителів математики у процесі вивчення математичних дисциплін з використанням пакету GEOGEBRA Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. №1 (21) Ч.1. С. 111-118
<http://psv.udpu.edu.ua/article/view/205462>
Вища математика : навч. посіб. Ч. 1. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. В. Поліщук, Д. А. Возносименко. – Умань : Візаві, 2020. – 157 с.
Возносименко Д. А. Практична підготовка студентів до здоров'язбереження учнів на уроках математики як важлива складова освітнього процесу. Молодь і ринок. Дрогобич, 2021. №1 (187). С. 50-55.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228278>
Возносименко Д. А. Формування математичної компетентності студентів спеціальності «Природничі науки» у процесі вивчення курсу «Вища математика». Актуальні питання природничо-математичної освіти. Суми, 2021. №17(1), 2021 с. 12-17
<https://dspace.udpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13866>
Іщенко Г. В., Возносименко Д. А. Виробнича педагогічна практика в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Суми, 2021. №17(1), 2021 с. 80-85
<https://dspace.udpu.edu.ua/xmlui/handle/1>

						<p>23456789/13865 Tetiana V. Polishchuk, Dariia A. Voznosymenko Use Of Digital Instruments During Processing Of Results Of Pedagogical Research .III TeleXbe2021: Second Workshop on Technology Enhanced Learning Environment for Blended Education. (5 october, Università di Foggia, Foggia, Italy, 2021). (Scopus) T. Hodovaniuk, T. Makhometa, I. Tiahai, D.Voznosymenko and V. Dubovyk Training of the future mathematics teachers to form their students' health- preserving competence by means of ICT. Scsience and education a new dimension: Pedagogy and Psychology. Budapest, 2021. (IX101), Issue: 259. S. 17-22. http://seanewdim.com /uploads/3/4/5/1/3451 1564/ped_psy_ix_259_ 101.pdf</p>	
101395	Задорожна Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 035925,</p>	5	Неорганічна хімія	<p>30П.1. 1. Задорожна О.М. Формування світоглядних переконань студентів у природоохоронній діяльності О.М. Задорожна : монографія Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 185 с. 2. Задорожна О.М. Структура світоглядних переконань у студентів засобами природоохоронної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 2017. Вип. 1. С. 128?134. 3. Задорожна О.М. Засоби природоохоронної діяльності в екологічному вихованні студентів педагогічних університетів. Вісник Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія «Екологія», 2017. № 2 С. 83 – 92. 4. Задорожна О. М. Проблема природокористування в управлінській діяльності.</p>

виданий
12.05.2016

Актуальні наукові дослідження в сучасному світі : Сб. наукових праць Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 2 (34), ч. 3 С. 60 – 63.

5. Vitalii Honcharuk, Nataliia Hnatiuk, Olena Zadorozhna Ecological training of future natural sciences teachers in higher education in stitution sabroad. Comparative Professional Pedagogy (2018) Volume 8, Issue 3 : Scientific Journal [Chief. ed N.M. Bidyuk]. Kyiv – Khmelnytsky : KhNU. P 37 – 43.

6. Задорожна О. М. Модель формування світоглядних переконань у студентів педагогічних університетів засобами природоохоронної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1 [Голов. ред. О.І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2019. С. 46 – 54.

7. Honcharuk V., Honcharuk V., Zadorozhna O., Sulym V., Patiyevych O., Chystiakova L. Developing Environmental Culture in Future Teachers during Professional Training. Revista Romana de Științe Educativ Multidimensionale. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 244–264. Web of Science

8. Мельник О.С., Гвоздецька Ю.В., Задорожна О.М. Формування професійної самосвідомості студентів в освітньому процесі технічного коледжу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 1. С. 138-144.

9. Задорожна О.М. Інтегративні заняття, як засіб формування мотивів школярів до вивчення хімії. Збірник наукових праць Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2021. Вип. 1 (23), 2021 С. 72-

85.
10. Novakivska, L;
Bialyk, O; Zadorozhna,
O; Nypadymka, A;
Kashubiak, I;
Kravchenko, A
«CREATIVE
COMPETENCE IN THE
EDUCATIONAL
ACTIVITY OF A DAY-
TO-DAY TEACHER» у
виданні
LaplageemRevista
(International), Volume
7, n. 3, Sept. Dec. 2021,
С. 64-70, що
індексується в
наукометричній базі
даних.
WebofScience<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1257>

30П.2

1. Свідоцтво на авторське право на твір автореферат дисертації на здобуття кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти «Формування світоглядних переконань у студентів педагогічних університетів засобами природоохоронної діяльності» (№ 88827).

2. Свідоцтво на авторське право на твір монографія «Формування світоглядних переконань студентів у природоохоронній діяльності» (№ 88246).

3. Свідоцтво на авторське право на твір наукова стаття «Проблема природокористування в управлінській діяльності» (№88825).

4. Наукова стаття «Структура світоглядних переконань у студентів засобами природоохоронної діяльності» (№88823).

5. Свідоцтво на авторське право на твір наукова стаття: «Ecologicaltrainingoffuturenaturalsciencesteachersinhighereducationinstitutionsabroad» (№ 88411).

6. Свідоцтво на авторське право статті Honcharuk V.,

Honcharuk V., Zadorozhna O., Sulym V., Patiyevych O., Chystiakova L. Developing Environmental Culture in Future Teachers during Professional Training. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 244–264. Web of Science (№101696)

7. Патент на корисну модель:
Дата подання 08.02.2021. Номер заявки u 202100470
Жиляк Іван Дмитрович (UA);
Мостов'як Іван Іванович (UA);
Очеретенко Людмила Юхимівна (UA);
Шегина Марина Анатоліївна (UA);
Барановський Віталій Сергійович (UA);
Давискиба Вікторія Василівна (UA);
Задорожна Олена Михайлівна (UA)
Спосіб визначення вмісту рухомих сполук рутенію, фосфору та калію в ґрунті у солянокислій витяжці методом атомно-емісійної спектроскопії з індуктивно зв'язаною плазмою. 148248 від 22.07.2021; 21.07.2021, бюл. № 29 <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1606891/>

30П.3
1. Задорожна О.М. Формування світоглядних переконань студентів у природоохоронній діяльності : монографія / О.М. Задорожна; – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 185 с.

2. Загальна та неорганічна хімія : навч. посіб. / Н.М. Горбатюк, О.М. Задорожна, В. В. Давискиба ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені П. Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – 100 с.

3. Загальна та неорганічна хімія : навч. посіб. / Н.М. Горбатюк, О.М. Задорожна, В. В. Давискиба ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – 160 с.

4. Техніка хімічного експерименту : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О.М. Задорожна, Н.М.Горбатюк, В.В. Давискиба. – Умань : Візаві, 2021. – 281 с. (Рекомендований Вченою радою університету, протокол № 4 від 26 жовтня 2021 р.)

30П.4

1. Задорожна О. М. Навчально-методичне забезпечення у напрямі формування світоглядних переконань у студентів педагогічних університетів засобами природоохоронної діяльності : навч.-метод. посібник / О. М. Задорожна. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. – 96 с. 2. Організація природоохоронної діяльності : методичні рекомендації / укл. О.М. Задорожна. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. – 100 с.

2. Загальна хімія: конспект лекцій. Укладачі: Н. М. Горбатюк, В. В. Давискиба, О. М. Задорожна. Умань, 2021. 140 с.

3. Загальна та неорганічна хімія: практикум. Укладачі: Н. М. Горбатюк, В. В. Давискиба, О. М. Задорожна. Умань, 2021. 166с.

4. Загальна хімія : навчальний посібник. / Укладачі: В.В. Давискиба, Н.М. Горбатюк, О. М. Задорожна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – 137 с.

5. Загальна та неорганічна хімія : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: В. В. Давискиба, Н. М. Горбатюк, О. М. Задорожна. – Умань : Візаві, 2021. – 172 с.

6. Техніка хімічного експерименту : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла

Тичини ; уклад.: О.М. Задорожна, Н.М.Горбатюк, В.В. Давискиба. – Умань : Візаві, 2021. – 281 с. (Рекомендований Вченою радою університету, протокол № 4 від 26 жовтня 2021 р.)

30П5.
захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 2016 р.
спеціальність:13.00.04 - теорія і методика професійної освіти "Формування світоглядних переконань студентів педагогічних університетів засобами природоохоронної діяльності"

30П.8
Голова ради молодих науковців природничо-географічного факультету УДПУ імені Павла Тичини

30П.12
1. Задорожна О.М. Структура світоглядних переконань у студентів засобами природоохоронної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2017. Вип. 1 С. 128–134.
2. Задорожна О.М. Засоби природоохоронної діяльності в екологічному вихованні студентів педагогічних університетів Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія «Екологія». 2017. № 2 С. 83 – 92.
3. Olena Zadorozhna. Ecological training of future natural sciences teachers in higher education institutions abroad / Vitalii Honcharuk, Nataliia Hnatiuk, Olena Zadorozhna // Comparative Professional Pedagogy : Scientific Journal [Chief. ed N.M. Bidyuk]. Kyiv – Khmelnytsky : KhNU. –

						<p>Volume 8, Issue 3 – 2018. – P : 37–43.</p> <p>4. Задорожна О. М. Модель формування світоглядних переконань у студентів педагогічних університетів засобами природоохоронної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О.І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2019. Вип. 1. С. 46–54.</p> <p>5. Мельник О.С., Гвоздецька Ю.В., Задорожна О.М. Формування професійної самосвідомості студентів в освітньому процесі технічного коледжу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 1. С. 138-144.</p> <p>6. Задорожна О.М. Інтегративні заняття, як засіб формування мотивів школярів до вивчення хімії. Збірник наукових праць Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2021. Вип. 1 (23), 2021 С. 72-85.</p> <p>30П14 Керівник наукового гуртка «Інтеграційні процеси в хімії» - 8 студентів Баланюк І.В. - IV місце II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Методики навчання природничо-математичних дисциплін (методики навчання хімії) 2021 р.</p> <p>30П.19 Член Української асоціації дослідників освіти УАДО Сертифікат № 253/2019 від 01.01.2019 р.</p>	
253502	Козловська Світлана Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом магістра, Черкаський національний	8	Фізичне виховання	30П.14 Керівництво науковим студентським гуртком

				<p>університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта</p>			<p>(проблемної групи) «Формування здоров'язбережувальної компетентності студентів факультету фізичного виховання». 30П. 19 Всеукраїнська асоціація імені Василя Сухомлинського.</p>
183567	Безлатня Любов Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і географія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 046506, виданий 20.03.2018</p>	15	Біогеографія	<p>30П.2 1. Безлатня Л. О. Культурні ландшафти міжзональних геоекотонів. Фізична географія та геоморфологія. Київ, 2013. Вип. 2. С. 234–238. 2. Безлатня Л. О. Селитебні ландшафти міжзонального геоекотону «лісостеп-степ» Правобережної України та можливі шляхи їхньої реконструкції. Вісник Львівського університету Серія : Географічна. Львів, 2014. Вип. 48. С. 209–214. 3. Безлатня Л. О. Специфічні ознаки культурних ландшафтів міжзонального геоекотону «лісостеп-степ» Правобережної України. Геополітика и екогеодинаміка регіонів. Симферополь, 2014. Т. 10, Вип. 1. С. 356–358. 4. Безлатня Л. О. Культурні ландшафти міжзонального геоекотону «лісо поле-поле» Правобережної України у розбудові регіональної екомережі. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Географія. Вінниця, 2015. Вип. 27, № 3-4. С. 82–87. 5. Безлатня Л. О., Ситник О. І. Міжзональний геоекотон «лісостеп-степ» Правобережної України. Фізична</p>

географія та геоморфологія. Київ, 2016. Вип. 1. С. 64–72.
6. Безлатня Л. О., Ситник О. І. Заселення та розвиток форм господарювання на території міжзонального геоекотону «лісостеп-степ» Правобережної України. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія : Географія. Чернівці, 2016. Вип. 775-776. С. 101–112.
7. Bezlatnya L. O., Sytnyk O. I. Antropogenization of the international landscape "foreststep-step" of Right-bank Ukraine in the XIX-XX century as a factor of formation of microspatial processes. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Географія. Вінниця, 2018. Вип. 30, № 3-4. С. 65–76.

30П.3.
Безлатня Л. О. Культурні ландшафти міжзонального геоекотону «лісостеп-степ» Правобережної України : монографія / Л. О. Безлатня // Вінниця : ТОВ «Твори», 2018. 232 с.
2. Географічні об'єкти України та залучення студентської молоді до їх вивчення : колективна монографія : Ч. 3 / Кравцова І. В., Запорожець Л. М., Безлатня Л. О., Рожі І. Г.; за ред. О. В. Браславської. Вінниця : «ФОРМ Рогольська І. Н.», 2020. 236 с.
3. Денисик Г. І., Ситник О. І., Чиж О. П., Безлатня Л. О., Денисик Б. Г., Война І. М. Міжзональні геоекотони України: монографія / за ред. Г. І. Дениска, О. І. Ситника. Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. 363 с. (Рекомендовано Вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, протокол № 4 від 19.11.2019 р.).

						<p>30П.12 № 88403 на монографію «Культурні ландшафти міжзонального геоекотону «лісостеп-степ» Правобережної України».</p> <p>№ 103503 на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Географія)».</p> <p>30П.14 З 2017 р. здійснює керівництво студентською науковою проблемною групою «Гілея».</p> <p>30П.19 Безлатня Л. О. є членом Всеукраїнської громадської наукової неприбуткової організації «Українське географічне товариство»</p>	
188568	Миколайко Валерій Павлович	Декан факультету, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом доктора наук ДД 007405, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 000430, виданий 26.03.1998, Атестація доцента ДЦ 005395, виданий 17.10.2002, Атестація професора АП 000704, виданий 18.12.2018</p>	21	Ґрунтознавство	<p>30П1 1 Грабовська С.Л., Миколайко І.І. Кліщі родини Phytoseiidae (Acari, Parasitiformes) в урбанізованих рослинних насадженнях. Ukrainian Journal of Ecology. Melitopol. 2017, № 7 (2). С. 216–222. (Стаття проіндексована у Web of Science) Грабовська С.Л., Миколайко І.І., Миколайко В.П. Особливості структури комплексів фітосейдних кліщів в рослинних асоціаціях міст. Ukrainian Journal of Ecology. Melitopol. 2017 № 7 (4). С. 179–186. (Стаття проіндексована у Web of Science) Polishchuk V.V., Karpuk L.M., Mykolaiko V.P., Polishchuk A.A. Mykolaiko I.I. In vitro rhizogenesis of sugar beet microclones. Regulatory Mechanisms in Biosystems. Dnipro, 2017, 8 (3). P. 616–622. (Стаття проіндексована у Web of Science) Grabovska, S.L., Mykolaiko I.I., Mykolaiko V.P., Myronyuk T. M. Diversity structure of phytoseiid mites in urban plant habitats. Acta Biologica Sibirica, 2019. 5 (1), 161–166.</p>

Миколайко І.І. Оцінка посухостійкості *Hippophae rhamnoides* L. у Правобережному Лісостепу України. Науковий вісник НЛТУ України, 2017, Т. 27 (1). С. 57–60. (Категорія Б)
Миколайко І.І. Ontomorfohensis *Hippophae rhamnoides* L. in conditions of Right-Bank Forest-Steppe of Ukraine. Науковий вісник НЛТУ України., 2017. Т. 27 (3). С. 53–56. (Категорія Б)
Миколайко В.П., Миколайко І.І., Грабовська С.Л. Економічна ефективність вирощування насіння цикорію коренеплідного залежно від застосування мінеральних добрив в умовах зрошення. Збалансоване природокористування . 2018. № 1. С. 44–48. (Категорія Б)
Миколайко В.П., Миколайко І.І. Принцип історизму та його шляхи реалізації в шкільному курсі біології. Збірник наукових праць УДПУ імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 1. С. 190–198. (Категорія Б)
Миколайко В.П., Миколайко І.І. Використання історичного матеріалу при викладанні шкільного курсу біології. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 58. С. 154–162. (Категорія Б)
Shavrina, V. I., Tkach, E. D., Mykolayko, V. P. Synantropic flora in phytocoenoses of ecological network (the case of Vinnytsia region, Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2018. 8 (1). P. 118–123. (Стаття проіндексована у Web of Science)
Doronin V. A., Dryha V. V., Karpuk L. M., Vachniy S. P., Pavlichenko A. A., Mykolayko V. P., Polischuk V. V. Specific aspects of the formation of miscanthus planting material depending on cultivation conditions. Eurasian Journal of

Biosciences, 2018. 12. P. 325–331. (Стаття проіндексована у Scopus)

Пушка І. М., Величко Ю. А., Осіпов М. Ю., Поліщук В. В., Миколайко В. П. Фенологічні особливості росту та розвитку інтродукованих сортів *Chaenomeles Lindl.* В умовах Правобережного Лісостепу України. Збірник наукових праць УНУС. Умань: Редакційно-видавничий відділ Уманського НУС, 2018. Вип. 92. С. 198–206. (Категорія Б)

Карпук Л. М., Присяжнюк О. І., Стасів Г., Поліщук В. В., Миколайко В. П. Застосування методів системного аналізу як інструменту математичного моделювання в буряківництві. Агробіологія: збірник наукових праць. Біла Церква, 2018. Вип. 1 (138). С. 35–43. (Категорія Б)

Storozhyk L., Mykolayko V., Mykolayko I. Allelopathic potential of Sugar sorghum (*Sorghum bicolor* (L.) Moench) seeds. *Journal of microbiology, biotechnology and food sciences*. 2019. 9 (1). P. 93–98. (Стаття проіндексована у Scopus)

Doronin V. A., Dryha V. V., Kravchenko Y. U., Mykolaiko V. P., Karpuk L. M., Krasnoshtan I. V. Growing of miscanthus giganteus planting material in the conditions of unstable moistening. *Eurasian Journal of BioSciences*, 2019. 13. P. 1101–1108. (Стаття проіндексована у Scopus)

Мазур З. О., Миколайко В. П. Неоднорідність селекційного матеріалу жита озимого. *Зернові культури. Дніпро: «Нова ідеологія»*, 2019. Том 3. № 2. С. 217–225. (Категорія Б)

Совгіра С. В., Миколайко В. П. Організація землекористування та проектування

природно-заповідних систем. Стійкий розвиток сільських територій у контексті реалізації державної екологічної політики та енергозбереження : кол. моногр. ; за заг. ред. Т. О. Чайки.

Полтава : Видавництво ПП «Астрая», 2021. С.160-192.

Doronin V., Polishchuk V., Dryga V., Kravchenko J., Sinchenko V., Zinchenko O., Karpuk L., Mykolaiko V.

Technology of Preparation of Seeds of Rod-Shaped Millet (*Panicum virgatum* L.). *Annals of R.S.C.B.*, Vol. 25, Issue 4, 2021, P. 10656 – 10664.

(Стаття проіндексована у Scopus)

1. Поліщук В.В., Миколайко В.П., Поліщук Т.В., Калюжна Л.В.

Оцінювання стійкості інтродукованих сортів тюльпана (*Tulipa L.*) до ураження сірою гниллю *Botrytis cinerea* ssp. *tulipae* в умовах

Правобережного Лісостепу України. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Сільське господарство та лісівництво. Вінниця. 2021. №21. С. 167–178.

30П2

1. Миколайко В.П., Доронін В.А., Поліщук В.В., Миколайко І.І., Кравченко Ю.А.

Спосіб вирощування насіння цикорію коренеплідного за краплинного зрошення. Патент на корисну модель № 115363, Україна.

(Уманський національний університет садівництва, Україна). – Заяв. № u201611570 від 16.11.2016.;

Опубліковано 10.04.2017, Бюл.

«Промислова власність». – № 7.

2. Миколайко В.П., Доронін В.А., Поліщук В.В., Миколайко І.І., Кравченко Ю.А.

Спосіб підвищення якості насіння цикорію коренеплідного.

Патент на корисну модель № 115419, Україна. (Уманський національний університет садівництва, Україна). – Заяв. № u201612060 від 28.11.2016.; Опубліковано 10.04.2017, Бюл. «Промислова власність». – № 7.
3. Поліщук В.В., Миколайко В.П., Поліщук О.А., Яценко А.О., Балабак А.Ф., Поліщук Т.В. Спосіб передпосівної підготовки насіння буряку цукрового захисно-стимулюючими речовинами. Заяв. № u201801615 від 19.02.2018. (Уманський національний університет садівництва, Україна).
4. Пат. 148949 Україна, МПК: А01Н 4/00 (2006). Спосіб укорінення експлантів обліпихи крушиноподібної (*Hipporhae rhamnoides* L.) in vitro / Сержук О. П., Любченко А. І., Мостов'як С. М., Очеретенко Л.Ю., Миколайко І.І., Жилияк І. Д., Мостов'як І.І., Миколайко В.П., Пушка О. С., заявник і власник Уманський національний університет садівництва. – № u202100471; заявл. 08.02.2021; опубл. 05.10.2021, Бюл. № 40/2021. – 4 с.
5. Пат. 148949 Україна, МПК: А01Н 4/00 (2006). Спосіб укорінення експлантів порічок червоних / Сержук О.П., Жилияк І.Д., Мостов'як І.І., Любченко А.І., Мартинюк А.Т., Миколайко В.П., Розборська Л.В., Красноштан І.В., Щетина М.А., заявник і власник Уманський національний університет садівництва - № u202100471, заявл. 08.02.2021; опубл. 05.10.2021, бюл. № 40/2021

30Пз
Доронін В. А.,
Поліщук В. В.,
Доронін А. В.,
Кравченко Ю. А.,

Миколайко В. П.,
Кравченко В.С.
Насінництво цукрових
буряків. Умань :
Видавець «Сочінський
М.М.», 2018. 380 с.
Совгіра С.,
Гончаренко Г.,
Миколайко В.,
Душечкіна Н.
Систематизація
регіональних
екомереж та
перспективних
заповідних територій
– південно-бузький
меридіонального
екологічного коридор.
Умань: Видавець
«Сочінський М.М.»,
2018. 478 с.
Доронін В.А., Моргун
А. В., Моргун І.А.,
Кравченко Ю.А.,
Дрига В.В., Доронін
А.В., Поліщук В.В.,
Миколайко В.П.,
Яценко А.О.
Формування насіння
цукрових буряків та
садивного матеріалу
міскантусу в умовах
краплинного
зрошення. Умань:
Видавець «Сосінський
М.М.», 2019. 194 с.
Гістологія з основами
цитології та
ембріології : лабор.
практикум : навч.
посіб. / МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, Кафедра
біології та методики її
навчання ; уклад.:
О.П. Василенко., І.В.
Красноштан., В.П.
Миколайко. – Умань :
ВНЦ «Візаві», 2021. –
153 с

30П4
Красноштан І. В.
Миколайко В. П.,
Красноштан В. І.
Основи філогенії
рослин і тварин:
навчально-
методичний посібник.
Умань: Візаві, 2018.
150 с.

30П5
Доктор
сільськогосподарських
наук, 2018р.,
Спеціальність:
06.01.05 – селекція та
насінництво(ДД №
007405)
Професор кафедри
біології та методики її
навчання, 2018, (АП
№ 000704)

30П7
Офіційний опонент
дисертації Волощука І.
С. «Біологічні та

технологічні основи інтенсифікації виробництва високоякісного насіння пшениці озимої в західному лісостепу України» На здобуття наукового ступеня: доктора сільськогосподарських наук, Спеціальність: 06.01.05 – селекція і насінництво. Захист у СВР: Д 74.844.04

зоП8
Декан природничо-географічного факультету (з 2016 р.)
Завідувач кафедри агробіотехнологій та хімії (2005-2010 рр.)
Керівник науково-дослідної держбюджетної теми «Ґрунтово-екологічний моніторинг центральної частини Правобережного Лісостепу України», № 0105U007893; (2006–2008 рр.)
Керівник госпдоговірної теми «Сортовивчення, апробація та насінництво ярих зернових культур»; (2007–2009 рр.)
Керівник госпдоговірної теми «Організаційно-економічні основи розробки технологій вирощування високоякісної продукції садівництва»; (2010–2017 рр.)
Керівник наукової-дослідної лабораторії з оптимізації родючості ґрунту (з 2003 р.)
Головний редактор збірника матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: Природничі науки в системі освіти (з 2016 р.)
Головний редактор збірника наукових праць природничо-географічного факультету «Природничі науки і освіта» (з 2016 р.)
Член редколегії збірника Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ

зоП14
Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Агроекологічні

						проблеми сучасного землеробства» 30П19 Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова» (з 2018) Член профспілки (з 2007) Член громадської організації «Українське Товариство ґрунтознавців та агрохіміків» 30П20 1990-1992 рр. Жашківський агросахкомбінат 1995-1999 рр. Уманський сільськогосподарський інститут 1998-2000 рр. Уманська школа-інтернат
367291	Василенко Олександр Петрович	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом кандидата наук КН 002118, виданий 24.03.1993, Аттестат доцента ДЦАР 004198, виданий 27.02.1997	27	Гістологія з основами цитології та ембріологія 30П1 1. Вуйченко М.А., Василенко О.П., Дяченко М.І. Управління витратами у муніципальних утвореннях // Науковий вісник Мукачівського державного університету «Серія» „Економіка“, Збірник наукових праць. Випуск 1 (11) 2019 с. 71-76 2. HAIDAI O.V. Socio - Economic Direction of Agricultural Sector Development in Ukraine / Oksana HAIDAI, Ivanna CHUKINA, Oleksandr SVITOVYY, Oleksandr VASYLENKO, Mykola DIACHENKO and Iryna UDOVENKO // Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 10-11 April. – 2019. – Granada, Spain. – P. 7011-7018 3. Василенко О.П., Дяченко М.І. Організаційно-правові засади діяльності кадрових служб в органах державної влади та місцевого самоврядування / Державне управління: удосконалення та розвиток, 2020 №4 www//dy.nayka.com.ua 4. Tetiana CHERNYCHKO,

Nataliia LIBA, Oksana PENKOVA, Svitlana NESTEROVA, Vitalii RYBCHAK, Oleksandr VASYLENKO
Formation Of Institutional Architectonics Of The Regional Industrial Complex In The Conditions Of Deepening Of The European Integration Processes 35th IBIMA Conference: 1-2 April 2020, Seville, Spain – P. 2920-2932

5. Consideration of ecologization and standardization in the management of agricultural business operations
Petrenko, N., Vasylenko, O., Kovalenko, O., ...Sahaidak, I., Gechbaia, B. IOP Conference Series: Earth and Environmental Sciencethis link is disabled, 2021, 915(1), 012038

6. Воєвода Л.І., Василенко О.П., Михайловин Ю.М. Особливості впливу бур'янів і шкідників у посівах салату на формування продуктивності культури. Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків. Київ, 2021. Вип. 29. С.37-43

30П2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права України. Автор: Василенко О.П., Коваленко Г.О., Поліщук О.О. Менеджмент організацій. Навчальний посібник
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. № 98119 Дата реєстрації: 10.12.2019 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права України. Автор: Василенко Аграрний менеджмент. Навчальний посібник.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. № 98120 Дата реєстрації: 10.12.2019 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права України. Автор: Василенко О.П., Коваленко Г.О., Поліщук О.О. Діловодство в системі управління підприємств АПК. Навчальний посібник Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. № 98121 Дата реєстрації: 10.12.2019 р.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права України. Автор: Василенко О.П., Дяченко М.І. Децентралізація влади і її наслідки. Наукова стаття. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. № 98122 Дата реєстрації: 10.12.2019 р.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права України. Автор: Василенко О.П., Дяченко М.І. Державне управління зайнятості населення регіону. Наукова стаття. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. № 98130 Дата реєстрації: 10.12.2019 р.

зоПз

1. Державна служба: інформаційно-методичний довідник для підготовки кандидатів на зайняття вакантних посад державної служби / уклад. Н.О. Петренко, А.В. Мовчанюк, Л.В. Машковська, О.П. Василенко. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2020.- 410 с.

2.Словник термінів і понять з державного управління та державної служби / уклад: Н.О.Петренко, А.В.Мовчанюк, О.П.Василенко. – Умань. ВНЦ «Візаві», 2020. – 78 с.

3.Гістологія з основами цитології та ембріології : лабор. практикум : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Кафедра біології та методики її навчання ; уклад.: О.П. Василенко., І.В.

						Красноштан., В.П. Миколайко. – Умань : ВНЦ «Візаві», 2021. – 153 с. 30П20 З 1980 по 1990 - головний агроном З 2002 р. по 2005 р. приватний підприємець.	
188568	Миколайко Валерій Павлович	Декан факультету, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом доктора наук ДД 007405, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 000430, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента ДЦ 005395, виданий 17.10.2002, Аттестат професора АП 000704, виданий 18.12.2018	21	Основи сільського господарства	30П1 1 Грабовська С.Л., Миколайко І.І. Кліщі родини Phytoseiidae (Acari, Parasitiformes) в урбанізованих рослинних насадженнях. Ukrainian Journal of Ecology. Melitopol. 2017, № 7 (2). С. 216–222. (Стаття проіндексована у Web of Science) Грабовська С.Л., Миколайко І.І., Миколайко В.П. Особливості структури комплексів фітосейдних кліщів в рослинних асоціаціях міст. Ukrainian Journal of Ecology. Melitopol. 2017 № 7 (4). С. 179–186. (Стаття проіндексована у Web of Science) Polishchuk V.V., Karpuk L.M., Mykolaiko V.P., Polishchuk A.A. Mykolaiko I.I. In vitro rhizogenesis of sugar beet microclones. Regulatory Mechanisms in Biosystems. Dnipro, 2017, 8 (3). P. 616–622. (Стаття проіндексована у Web of Science) Grabovska, S.L., Mykolaiko I.I., Mykolaiko V.P., Myronyuk T. M. Diversity structure of phytoseiid mites in urban plant habitats. Acta Biologica Sibirica, 2019. 5 (1), 161–166. Миколайко І.І. Оцінка посухостійкості Hipporphae rhamnoides L. у Правобережному Лісостепу України. Науковий вісник НЛТУ України, 2017, Т. 27 (1). С. 57–60. (Категорія Б) Mykolaiko I.I. Ontomorphogenesis Hipporphae rhamnoides L. in conditions of Right-Bank Forest-Steppe of Ukraine. Науковий вісник НЛТУ України., 2017. Т. 27 (3). С. 53–56. (Категорія Б) Миколайко В.П., Миколайко І.І.,

Грабовська С.Л.
Економічна
ефективність
вирощування насіння
цикорію
коренеплідного
залежно від
застосування
мінеральних добрив в
умовах зрошення.
Збалансоване
природокористування
. 2018. № 1. С. 44–48.
(Категорія Б)
Миколайко В.П.,
Миколайко І.І.
Принцип історизму та
його шляхи реалізації
в шкільному курсі
біології. Збірник
наукових праць УДПУ
імені Павла Тичини.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2018. Вип. 1. С. 190–
198. (Категорія Б)
Миколайко В.П.,
Миколайко І.І.
Використання
історичного матеріалу
при викладанні
шкільного курсу
біології. Психолого-
педагогічні проблеми
сільської школи.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2018. Вип. 58. С. 154–
162. (Категорія Б)
Shavrina, V. I., Tkach,
E. D., Mykolayko, V. P.
Synantropic flora in
phytocoenoses of
ecological network (the
case of Vinnytsia
region, Ukraine).
Ukrainian Journal of
Ecology. 2018. 8 (1). P.
118–123. (Стаття
проіндексована у Web
of Science)
Doronin V. A., Dryha V.
V., Karpuk L. M.,
Vachniy S. P.,
Pavlichenko A. A.,
Mykolayko V. P.,
Polischuk V. V. Specific
aspects of the formation
of miscanthus planting
material depending on
cultivation conditions.
Eurasian Journal of
Biosciences, 2018. 12.
P. 325–331. (Стаття
проіндексована у
Scopus)
Пушка І. М., Величко
Ю. А., Осіпов М. Ю.,
Поліщук В. В.,
Миколайко В.
П. Фенологічні
особливості росту та
розвитку
інтродукованих сортів
Chaenomeles Lindl. в
умовах
Правобережного
Лісостепу України.
Збірник наукових
праць УНУС. Умань:
Редакційно–
видавничий відділ
Уманського НУС,

2018. Вип. 92. С. 198–206. (Категорія Б)
Карпук Л. М.,
Присяжнюк О. І.,
Стасієв Г., Поліщук В.
В., Миколайко В.П.
Застосування методів системного аналізу як інструменту математичного моделювання в буряківництві.
Агробіологія: збірник наукових праць. Біла Церква, 2018. Вип. 1 (138). С. 35–43. (Категорія Б)
Storozhyk L.,
Mykolayko V.,
Mykolayko I.
Allelopathic potential of Sugar sorghum (*Sorghum bicolor* (L.) Moench) seeds. *Journal of microbiology, biotechnology and food sciences*. 2019. 9 (1). P. 93–98. (Стаття проіндексована у Scopus)
Doronin V. A., Dryha V. V., Kravchenko Y. U., Mykolaiko V. P., Karpuk L. M., Krasnoshtan I. V.
Growing of miscanthus giganteus planting material in the conditions of unstable moistening. *Eurasian Journal of BioSciences*, 2019. 13. P. 1101–1108. (Стаття проіндексована у Scopus)
Мазур З.О.,
Миколайко В.П.
Неоднорідність селекційного матеріалу жита озимого. *Зернові культури*. Дніпро: «Нова ідеологія», 2019. Том 3. № 2. С. 217–225. (Категорія Б)
Совгіра С. В.,
Миколайко В. П.
Організація землекористування та проектування природно-заповідних систем. *Свійкий розвиток сільських територій у контексті реалізації державної екологічної політики та енергозбереження* : кол. моногр. ; за заг. ред. Т. О. Чайки.
Полтава : Видавництво ПП «Астроя», 2021. С.160–192.
Doronin V., Polishchuk V., Dryga V., Kravchenko J., Sinchenko V., Zinchenko O., Karpuk L., Mykolaiko V.
Technology of Preparation of Seeds of

Rod-Shaped Millet
(Panicum virgatum L.). Annals of R.S.C.B.,
Vol. 25, Issue 4, 2021,
P. 10656 – 10664.
(Стаття
проіндексована у
Scopus)
1. Поліщук В.В.,
Миколайко В.П.,
Поліщук Т.В.,
Калюжна Л.В.
Оцінювання стійкості
інтродукованих сортів
тюльпана (Tulipa L.)
до ураження сірою
гниллю Botrytis
cinereaepers tulipae в
умовах
Правобережного
Лісостепу України.
Збірник наукових
праць Вінницького
національного
аграрного
університету. Сільське
господарство та
лісівництво. Вінниця.
2021. №21. С. 167–178.

30П2
1. Миколайко В.П.,
Доронін В.А., Поліщук
В.В., Миколайко І.І.,
Кравченко Ю.А.
Спосіб вирощування
насіння цикорію
коренеплідного за
краплинного
зрошення. Патент на
корисну модель №
115363, Україна.
(Уманський
національний
університет
садівництва, Україна).
– Заяв. № u201611570
від 16.11.2016.;
Опубліковано
10.04.2017, Бюл.
«Промислова
власність». – № 7.
2. Миколайко В.П.,
Доронін В.А., Поліщук
В.В., Миколайко І.І.,
Кравченко Ю.А.
Спосіб підвищення
якості насіння
цикорію
коренеплідного.
Патент на корисну
модель № 115419,
Україна. (Уманський
національний
університет
садівництва, Україна).
– Заяв. № u201612060
від 28.11.2016.;
Опубліковано
10.04.2017, Бюл.
«Промислова
власність». – № 7.
3. Поліщук В.В.,
Миколайко В.П.,
Поліщук О.А.,
Миколайко І.І.,
Яценко А.О., Балабак
А.Ф., Поліщук Т.В.
Спосіб передпосівної
підготовки насіння
буряку цукрового

захисно-стимулюючими речовинами. Заяв. № u201801615 від 19.02.2018. (Уманський національний університет садівництва, Україна). 4. Пат. 148949 Україна, МПК: А01Н 4/00 (2006). Спосіб укорінення експлантів обліпихи крушиноподібної (*Hipporhae rhamnoides* L.) in vitro / Сержук О. П., Любченко А. І., Мостов'як С. М., Очеретенко Л.Ю., Миколайко І.І., Жилияк І. Д., Мостов'як І.І., Миколайко В.П., Пушка О. С., заявник і власник Уманський національний університет садівництва. – № u202100471; заявл. 08.02.2021; опубл. 05.10.2021, Бюл. № 40/2021. – 4 с. 5. Пат. 148949 Україна, МПК: А01Н 4/00 (2006). Спосіб укорінення експлантів порічок червоних / Сержук О.П., Жилияк І.Д., Мостов'як І.І., Любченко А.І., Мартинюк А.Т., Миколайко В.П., Розборська Л.В., Красноштан І.В., Щегина М.А., заявник і власник Уманський національний університет садівництва - № u202100471, заявл.08.02.2021; опубл. 05.10.2021, бюл. № 40/2021

зоПз
Доронін В. А.,
Поліщук В. В.,
Доронін А. В.,
Кравченко Ю. А.,
Миколайко В. П.,
Кравченко В.С.
Насінництво цукрових буряків. Умань :
Видавець «Сочінський М.М.», 2018. 380 с.
Совгіра С.,
Гончаренко Г.,
Миколайко В.,
Душечкіна Н.
Систематизація регіональних екомереж та перспективних заповідних територій – південно-бузький меридіонального екологічного коридор. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. 478 с.

Доронін В.А., Моргун А. В., Моргун І.А., Кравченко Ю.А., Дрига В.В., Доронін А.В., Поліщук В.В., Миколайко В.П., Яценко А.О.
Формування насіння цукрових буряків та садивного матеріалу міскантусу в умовах краплинного зрошення. Умань: Видавець «Сосінський М.М.», 2019. 194 с.
Гістологія з основами цитології та ембріології : лабор. практикум : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Кафедра біології та методики її навчання ; уклад.: О.П. Василенко., І.В. Красноштан., В.П. Миколайко. – Умань : ВНЦ «Візаві», 2021. – 153 с

30П4
Красноштан І. В.
Миколайко В. П.,
Красноштан В. І.
Основи філогенії рослин і тварин: навчально-методичний посібник. Умань: Візаві, 2018. 150 с.

30П5
Доктор сільськогосподарських наук, 2018р.,
Спеціальність: 06.01.05 – селекція та насінництво(ДД № 007405)
Професор кафедри біології та методики її навчання, 2018, (АП № 000704)

30П7
Офіційний опонент дисертації Волощука І. С. «Біологічні та технологічні основи інтенсифікації виробництва високоякісного насіння пшениці озимої в західному лісостепу України» На здобуття наукового ступеня: доктора сільськогосподарських наук, Спеціальність: 06.01.05 – селекція і насінництво. Захист у СВР: Д 74.844.04

30П8
Декан природничо-географічного факультету (з 2016 р.)
Завідувач кафедри

агробіотехнологій та хімії (2005-2010 рр.)
Керівник науково-дослідної держбюджетної теми «Ґрунтово-екологічний моніторинг центральної частини Правобережного Лісостепу України», № 0105U007893; (2006–2008 рр.)
Керівник госпдоговірної теми «Сортовивчення, апробація та насінництво ярих зернових культур»; (2007–2009 рр.)
Керівник госпдоговірної теми «Організаційно-економічні основи розробки технологій вирощування високоякісної продукції садівництва»; (2010–2017 рр.)
Керівник науково-дослідної лабораторії з оптимізації родючості ґрунту (з 2003 р.)
Головний редактор збірника матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: Природничі науки в системі освіти (з 2016 р.)
Головний редактор збірника наукових праць природничо-географічного факультету «Природничі науки і освіта» (з 2016 р.)
Член редколегії збірника Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ

30П14
Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Агроекологічні проблеми сучасного землеробства»

30П19
Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова» (з 2018)
Член профспілки (з 2007)
Член громадської організації «Українське Товариство ґрунтознавців та агрохіміків»

30П20

						1990-1992 рр. Жашківський агросахкомбінат 1995-1999 рр. Уманський сільськогосподарськи й інститут 1998-2000 рр. Уманська школа- інтернат	
128384	Андрієнко Олена Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 040058, виданий 13.12.2016	22	Фізіологія людини і тварини	30П1 1. Андрієнко О. Д., Опалко А. І., Опалко О. А. Водний режим листяків інтродукованих видів роду <i>Amelanchier</i> <i>Medik.</i> Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2017. Серія Біологія, № 1 (68). С. 20–24. 2. Андрієнко О. Д., Опалко А. І., Опалко О. А. Особливості розмноження стебловими живцями інтродукованих представників роду <i>Amelanchier Medik.</i> Біологія та екологія. 2019. Том 5. № 1. С. 9–12. 3. Moroz L. M., Andriienko E. D., Liulenko S. O., Hrabovska S. L., Nebykova T. A. Forest birds of the right-bank forest-steppe of Ukraine. <i>Ukrainian Journal of Ecology.</i> 2020. 10 (1). P. 237– 240. DOI: 10.15421/2020_37 (Web of Science Core Collection) 4. Opalko O., Kucher N., Andrienko O., Nebykov M., Serzhyk O., Konopelko A., Opalko A. The pome fruit (<i>Malinae Rev.</i>) collections of the National dendrological park «Sofiyivka» of NAS of Ukraine. <i>International Conferences «Plant Diversity: Status, Trends, Conservation Concept» 2020. BIO Web of Conferences.</i> Vol. 24., 2020, P. 00065 (1–5 p.) DOI: 10.1051/bioconf/20202 400065 (Web of Science Core Collection) 5. Moroz L. M., Liulenko S. O., Andriienko O. D., Sorokina S. I., Budchenko I. Ye., Norchenko V. I. Summer birds in

suburban habitats of Uman (Central Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2021. 11 (3). P. 90-97, DOI: 10.15421/2021_149 (Web of Science Core Collection)

30П3

1. Фізіологія людини і тварин : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. : О. Д. Андрієнко, В. В. Муквич, І. В. Красноштан. – Умань : Сочінський М.М., 2021. – 187 с.

2. Фізіологія вищої нервової діяльності : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. О. Д. Андрієнко. – Умань : Сочінський М.М., 2021. – 132 с.

30П4

Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболенко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань, 2021. – 75 с.

30П5

Кандидат біологічних наук, 2016 р.
Спеціальність:
03.00.05 – ботаніка (ДК № 040058)
Тема: «Еколого-біологічні особливості видів роду *Amelanchier* Medik. в умовах інтродукції у Правобережному Лісостепу України»

30П7

офіційний опонент на

захисті дисертаційної роботи Абоїмової Олександрі Миколаївни «Види роду Juglans L. у Правобережному Лісостепу України: біоекологічні та морфологічні особливості, використання», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.05 – ботаніка на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.215.01 Національного ботанічного саду імені М.М. Гришка НАН України, 07 травня 2021 р.

30П14
керівник переможця II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі знань «Біологія» (диплом III ступеня, 18–19 квітня 2019 року) Валерії Норченко, робота на тему «Стан короткочасної зорової пам'яті та її зв'язок з успішністю навчання підлітків різного ступеня біологічної зрілості» (секція «Біологія людини»); керівник проблемної групи студентів «Актуальні проблеми фізіології людини і тварин» керівник переможця II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі знань «Біологія» (диплом III ступеня, 18–19 квітня 2019 року) Валерії Норченко, робота на тему «Стан короткочасної зорової пам'яті та її зв'язок з успішністю навчання підлітків різного ступеня біологічної зрілості» (секція «Біологія людини»); керівник проблемної групи студентів «Актуальні проблеми фізіології людини і тварин»

30П15
член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру

							«Мала академія наук України»(2019 р.; 2020 р.) 30П19 дійсний член Українського ботанічного товариства; член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова»
310791	Криворучко Інна Ігорівна	викладач-стажист, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.040203 фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта	1	ІК технології в галузі	30П.1. 1. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Елементи підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування технології формування ComputationalThinking . Фізико-математична освіта. 2021. Т. 1, № 27. С. 67–75. 2. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Використання масових відкритих онлайн-курсів у підготовці майбутніх учителів інформатики. Інноваційна педагогіка. 2021. Т. 2, № 33. С. 159–164. 3. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Організація продуктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: аналіз сучасних додатків. Науковий часопис. 2021. Т. 1, № 80. С. 248–255. 4. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Використання ігрових онлайн-сервісів у процесі вивчення мов програмування. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. Т. 2, № 36. С. 160–165. 30П.3. Медведєва М.О., Миколайко В.В., Криворучко І.І. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб реалізації наскрізних

						<p>змістових ліній ключових компетентностей на уроках фізики : навчальний посібник. Умань : Візаві, 2019. 104 с (протокол № 15 від 25 червня 2019 року).</p> <p>30П.4 Медведєва М.О., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Інформаційно-комунікаційні технології в галузі : навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2020. 142 с.</p> <p>30П.14 Науковий гурток «Використання хмарних та мобільних технологій у науково-дослідницькій діяльності»</p>	
191526	Нагайчук Олена Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 001651, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 007581, виданий 15.04.2021</p>	15	Охорона праці і безпека життєдіяльності	<p>30П.1 Taliat Azizov, Olga Orlova, Olena Nahaichuk «Calculation of turningrigidityof I-sectionreinforcedconcrete elementswithnormalcracks », опублікованої в IOP ConferenceSeries: MaterialsScienceandEngineering, TRANSBUD-2019, Volume 708, Issue 1, 19 December 2019, Article number 012041 Scopus; Нагайчук О. В. Стимулювання інтелектуальної активності підлітків у процесі виконання творчих проєктів. / О. В. Нагайчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 54: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ : вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 112-117. Нагайчук О.В. Формування компетентностей з охорони праці та безпеки життєдіяльності у майбутніх учителів технологій у процесі фахової підготовки. / О. В. Нагайчук // Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського</p>

державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.] – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – Вип. 18. – С.241-251.

Азізов Т.Н., Миза О.С., Орлова О.М., Нагайчук О.В. Границі застосування методик нелінійного розрахунку комбінованих балок і пропозиції щодо використання таких балок у будівництві // «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського», серія «Технічні науки» Том 30 (69) №2, 2019.- С. 193-199.

30П.3
Нагайчук, О.В. Основи охорони праці : навч. - метод. посібник / О. В. Нагайчук. – Умань: ФОП Жовтий О. О. – 2017. – 138 с.

Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності: навч. - метод. посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Нагайчук О. В. – Умань : Візаві, 2019. – 310 с.

Практичні аспекти формування компетентностей з БЖД та ОП у процесі підготовки вчителів освітньої галузі «Технології» / О. В. Нагайчук // Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів технологій : колективна монографія / авт. кол.: А. М. Гедзик, О. М. Коберник, С. І. Ткачук, С. М. Ящук [та ін.]. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. – С. 183–191.

Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності: навч. - метод. посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Нагайчук О. В. – Умань : Візаві, 2019. – 310 с.

Безпека життєдіяльності:

навч.-метод. посібник / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Нагайчук О. В. – Умань : Візаві, 2019. – 160 с.
Термінологічний словник-довідник з охорони праці та безпеки життєдіяльності : для студентів всіх спеціальностей денної та заочної форм навчання / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Нагайчук О. В. – Умань : Візаві, 2020. – 124 с.

30П.4
Нагайчук О. В. Основи охорони праці : метод. реком. для самот. роботи студ. усіх спеціальн. денної та заочної форми навчання / О. В. Нагайчук. – Умань : ФОП Жовтий О. О. – 2016. – 29 с.
Нагайчук, О.В. Основи охорони праці : навч. - метод. посібник / О. В. Нагайчук. – Умань: ФОП Жовтий О. О. – 2017. – 138 с.
Нагайчук, О. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності : метод. реком. для самот. роботи студ. усіх спеціальн. денної та заочної форм навчання / О. В. Нагайчук. – Умань : ВПЦ «Візаві», – 2018. – 29 с.
Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності: навч.-метод. посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Нагайчук О. В. – Умань : Візаві, 2019. – 310 с.

30П.14
Керівництво студентками 43 групи (Мініна Каріна, Кермач Ульяна) факультету початкової освіти, які посіли III місце серед студентів середніх та вищих закладів освіти України на Всеукраїнському конкурсі відеороликів «Охорона праці на захисті життя» (травень 2018 р.).

30П.19

							Член Асоціації викладачів та вчителів технологічної освіти.
57669	Красноштан Ігор Васильович	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія і географія, Диплом кандидата наук ДК 024720, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 024363, виданий 14.04.2011	25	Основи наукових досліджень в біології	<p>30.П1.</p> <p>1. Doronin V.A. Growing of miscantus giganteus planting material in the conditions of unshadable moistening / V.A. Doronin, V.V. Dryha, Y.U. Kravchenko, V.P. Mykolaiko, L.M. Karpuk, I.V. Krasnoshtan // Eur Asian Journal of Bio Sciences, vol. 13, 2019, P. 1101-1108.(Scopus)</p> <p>2. Красноштан І. В., Готовність майбутніх вчителів біології до формування життєвих компетентностей учнів у освітньому процесі/ І. В. Красноштан, Т. А. Небикова – Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип.17. 430с., С. 215 – 223.</p> <p>3. Krasnoshtan I.V., Melnyk O.V. Effectiveness of neutral zein. 2021 Oxidation Communications, 44, P. 501-512(Scopus)</p> <p>4. Воєвода Л.І., Красноштан І. В., Михайловин Ю.М. Захист посівів ячменю ярого у Правобережному Лісостепу України. Новітні агротехнології. 2021. №. 9. С. 48-55. URL: http://www.plant.gov.ua</p> <p>30 П2. Пат. 148949 Україна, МПК: А01Н 4/00 (2006). Спосіб укорінення експлантів порічок червоних / Сержук О.П., Жиляк І.Д., Мостовяк І.І., Любченко А.І., Мартинюк А.Т., Миколайко В.П., Розборська Л.В., Красноштан І.В., Щегина М.А., заявник і власник Уманський національний університет садівництва - № u202100471, заявл.08.02.2021;</p>

опубл. 05.10.2021,
бюл. № 40/2021

30 Пз.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Фізіологія людини і тварин: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів /

уклад. О.Д. Андрієнко, І. В. Красноштан : 3-е видання, доповнене. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. – 167 с.

2. Красноштан І.В. Фізіологія рослин: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів /

укл. І.В. Красноштан. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. – 133 с.

3. Красноштан І.В. Алелопатія: практикум: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів /

укл. І.В. Красноштан, І.В. Семененко. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. – 71 с.

4. Алелопатія: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів закладів вищої освіти / уклад.

І. В. Красноштан, В. П. Миколайко, В. І. Красноштан. – Умань : Візаві, 2018. – 176 с.

5. Основи філогенії рослин і тварин: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів закладів вищої освіти / уклад. І. В. Красноштан, В. П. Миколайко, В. І.

Красноштан. – Умань : Візаві, 2018. – 150 с.
6. Красноштан І.В. Основи наукових досліджень в біології. Навчально-методичний посібник для студ. природ.-географ. Ф-тів пед. закл. вищої освіти / МОН України, Уманський державний пед. у-тет імені Павла Тичини, К-дра біології та методики її навч.; уклад.: Красноштан І. В., Поліщук Т. В., Берчак В. С. – Умань: Візаві, 2019. – 174 с.
7. Горелов О.М., Миколайко В.П., Красноштан І.В. Введення в еніодендрологію: монографія. Київ: ФОП Ямчинський О.В. 2020. 138 с (10,8 друк.арк.) (рекомендовано до друку вченою радою НБС ім.М.М. Гришко НАН України, протокол № 11 від 30 липня 2020 року).
8. Krasnoshtan I.V. Historical and pedagogical principles of creative pedagogical education. Thees sence of the concepts of creativity and creative personality. Criteria for teacher readiness for pedagogical creativity. Levels of creativepedagogicalactivityof a teacher. Ansatz zur personlichenentwicklungundverbesserungdergesundheit: monographie / Galuzinskaya M. I. etal. Karlsruhe: Publishedby: ScientificWorld-NetAkhataVLUßstr, 2021. Section: 1.3., 4.1., 4.3., 5.1., 5.2., P. 21–30; P. 85–92; P. 97–105; P. 117–122; P. 122–133.
9. Гістологія з основами цитології та ембріології : лабор. практикум : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Кафедра біології та методики її навчання ; уклад.: П. Василенко., І.В. Красноштан., В.П. Миколайко. – Умань : ВНЦ «Візаві», 2021. – 153 с

30 П.4
1. Методичні рекомендації з підготовки та написання випускних кваліфікаційних робіт

за освітнім ступенем «Бакалавр» денної та заочної форм навчання для студентів природничо-географічного факультету / Укл.: д.с/г.н., професор Миколайко В.П., д.пед.н., професор Совгіра С.В., д.пед.н., професор Браславська О.В., к.б.н., доцент Красноштан І.В., к.е.н., доцент Манзій О.П. Умань: УДПУ, 2020. 53 с.

2. Методичні рекомендації з підготовки та написання випускних кваліфікаційних робіт за освітнім ступенем «Магістр» денної та заочної форм навчання для студентів природничо-географічного факультету / Укл.: д.с/г.н., професор Миколайко В.П., д.пед.н., професор Совгіра С.В., д.пед.н., професор Браславська О.В., к.б.н., доцент Красноштан І.В., к.е.н., доцент Манзій О.П. Умань: УДПУ, 2020. 53 с.

3. Красноштан І. В. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів спеціальності 014.05 Середня освіта «Біологія та здоров'я людини» з дисципліни «Основи наукових досліджень в біології» / [уклад. І. В. Красноштан]; – Умань: УДПУ, 2020. – 32 с.

4. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соколенко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань : Сочінський М.М., 2021. – 75 с.

						<p>30 П9. Голова акредитаційної комісії: 2018 – Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка 2017, 2018 – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</p> <p>30 П14 Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020/2021 н.р. – голова галузевої комісії з методики навчання біології); Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Ріст та репродуктивний розвиток садових, лісових та декоративних насаджень внаслідок впливу фізіологічних речовин»</p> <p>30 П. 19 Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020/2021 н.р. – голова галузевої комісії з методики навчання біології); Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Ріст та репродуктивний розвиток садових, лісових та декоративних насаджень внаслідок впливу фізіологічних речовин»</p> <p>30 П. 20 З 1993 р. по 1997р. – вчитель Уманської загальноосвітньої школи-інтернат імені Юрія Гагаріна.</p>	
208627	Краснобокий Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом кандидата наук МФМ 018257, виданий 13.12.1972	50	Біофізика	<p>30П.1 Льницька К. С., Краснобокий Ю. М. Застосування методу моделювання до розв'язання астрофізичних задач. Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Кіровоград, 2016. Випуск 9. Частина 1. С. 108–112. • Ткаченко І. А.,</p>

Краснобокий Ю. М. Інтеграція знань з циклу природничо-наукових дисциплін у процесі підготовки майбутніх учителів фізики (теоретичний аспект). Фізико-математична освіта: науковий журнал. Суми, 2017. Вип. 3(13). С. 155–159.

• Краснобокий Ю. М., Ткаченко І.А. Методологічні засади формування змісту підручника інтегрованого характеру. Зб. наук. пр. К.-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. 2018. Вип. 24. С. 11–14.

• Краснобокий Ю. М. Про навчання фізики і астрономії в гуманітарних класах старшої профільної школи. Наукові записки. Випуск 10. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. За заг. ред. М. І. Садового. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. С. 64–69.

• Краснобокий Ю. М., Ткаченко І. А., Льницька К. С. Підготовка вчителя освітньої галузі «Природознавство» (Інтегрований підхід). Фізика та астрономія в рідній школі. 2018. № 6 (141). С. 17–22.

• Краснобокий Ю. М., Ткаченко І. А. Інформаційне середовища як матриця наукової картини світу. Фізико-математична освіта. 2019. Вип. 1 (19). С. 80–87.

• Краснобокий Ю.М., Ткаченко І.А., Декарчук С.О. Сучасні наукові уявлення про природничо-наукову картину світу. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 1(23). С. 52-56.

30П.2.
Отримано «Патент № 144306 на корисну модель»: пристрій для утримання дослідних зразків із визначення діелектричних властивостей твердих діелектриків.
Зареєстровано в Державному реєстрі

України корисних
моделей 25.09.2020.

30П.3

• Основи нанофізики,
наноелектроніки,
нотехнології:
навчально-
методичний посібник
/ укл. О. Б. Авраменко,
К. С. Ільницька, Ю. М.
Краснобокий. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2018.
138 с. (8,1 друк.арк.).
• Краснобокий Ю.М.,
Підгорний О.В.,
Ткаченко І.А. Основи
фізики з елементами
біофізики:
(навчальний
посібник). Бровари:
АНФ ГРУП, 2020. 356
с. (20 друк.арк.).

30П.4

Практичні завдання з
астрофізики /
Укладачі Ю. М.
Краснобокий, І. А.
Ткаченко, В. І. Хитрук,
В. В. Миколайко.
Умань: ФОП Жовтий
О. О., 2016. 168 с. (9
друк.арк.).
• Електрика і
магнетизм: навч.
посібник / М. В.
Декарчук, К. С.
Ільницька, Ю. М.
Краснобокий. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2017.
120 с.
• Молекулярна фізика
та термодинаміка:
навчальний посібник
/ Укл. О. В. Гнатюк,
Ю. М. Краснобокий,
К. С. Ільницька. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2017.
112 с.
• Електронний
посібник: Електрика і
магнетизм:
навчальний посібник
(практичний курс)
[Електронний ресурс];
[укл. М. В. Декарчук,
К. С. Ільницька, Ю. М.
Краснобокий, С. О.
Декарчук.] Умань:
УДПУ 2017. 1
електрон. опт. диск.
(CD-R). Систем.
вимоги: Процесор
Pentium-класу; ОС
Windows
9x/Me/NT/2000/XP/vi
sta/Windows 7;
дисковод CD-ROM;
2017.
• Краснобокий Ю. М.,
Миколайко В. В.
Методичні вказівки до
виконання
лабораторних робіт з
курсу «Загальна
фізика. Механіка».
Умань: ФОП Жовтий
О. О. 2017. 47 с. (2
друк.арк.).

• Краснобокий Ю.М., Підгорний О.В., Ткаченко І.А. Лабораторний практикум з курсу «Основи фізики з елементами біофізики». Посіб. для студ. Бровари: АНФ ГРУП, 2020. 90 с. (5 друк.арк.).

30П.12
Льницька К. С., Краснобокий Ю. М. Роль наукових досліджень у підготовці вчителів фізики до викладання основ технологій. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 вересня 2019 р., м. Бердянськ). Бердянськ, 2019. С. 113–114.

• Ткаченко І. А., Краснобокий Ю. М. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій навчання у підготовці майбутнього вчителя фізики. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: ІІ Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція [27-28 березня 2019 р.]. Умань, 2019. С. 142–146.

• Ткаченко І. А., Краснобокий Ю. М., Підгорний О. В. Умови та засоби впровадження системи інтегративної природничо-наукової освіти. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції. Варшава – Ужгород – Херсон, 2019. С. 277–279.

• Краснобокий Ю.М. Використання програми Excel у лабораторних роботах з оптики. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції. Варшава – Ужгород – Херсон, 2019. С. 274–276.

• Ткаченко І.А.,

						<p>Краснобокий Ю.М. Відображення інтеграції наук у науково-педагогічних дослідженнях. Сучасні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції: матеріали міжнародного науково-практичного форуму (21-22 червня 2019 р.) Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Мелітополь, 2019. Частина 2. С. 404–406.</p> <p>• Краснобокий Ю. М., Льницька К. С. Термодинаміка і проблеми обігріву приміщень. Теорія, методика та практика організації освітнього процесу закладів фахової перед вищої освіти: Зб. матер. Всеукр. науково-метод. інтернет-конф. 28 квітня 2020. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С.34-38.</p> <p>30П.14 2016-2017 н.р. – студент Якубенко Олександр Михайлович посів 3 місце у II турі Всеукраїнської олімпіади з фізики у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.</p>	
101395	Задорожна Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:</p>	5	Біохімія	<p>30П.1. 1. Задорожна О.М. Формування світоглядних переконань студентів у природоохоронній діяльності О.М. Задорожна : монографія Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 185 с. 2. Задорожна О.М. Структура світоглядних переконань у студентів засобами природоохоронної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 2017. Вип. 1. С. 128?134. 3. Задорожна О.М. Засоби природоохоронної діяльності в екологічному вихованні студентів педагогічних університетів. Вісник Кам'янець-</p>

2011,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Географія,
Диплом
кандидата наук
ДК 035925,
виданий
12.05.2016

Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
«Екологія», 2017. № 2
С. 83 – 92.
4. Задорожна О. М.
Проблема
природокористування
в управлінській
діяльності.
Актуальні научні
слідовання в
сучасному світі :
Збірник наукових
праць Переяслав-
Хмельницького
університету.
Вип. 2 (34), ч. 3 С. 60
– 63.
5. Vitalii Honcharuk,
Nataliia Hnatiuk, Olena
Zadorozhna Ecological
training of future
natural sciences
teachers in higher
education in stitution
sabroad. Comparative
Professional Pedagogy
(2018) Volume 8, Issue
3 : Scientific Journal
[Chief. ed N.M.
Bidyuk]. Kyiv –
Khmelnitsky : KhNU. P
37 – 43.
6. Задорожна О. М.
Модель формування
світоглядних
переконань у
студентів
педагогічних
університетів
засобами
природоохоронної
діяльності. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. Вип. 1
[голов. ред. О.І.
Безлюдний]. Умань :
Візаві, 2019. С. 46 – 54.
7. Honcharuk V.,
Honcharuk V.,
Zadorozhna O., Sulym
V., Patiyevych O.,
Chystiakova L.
Developing Environmen
tal Culture in Future Teac
hers during Professional
Training.
Revista Romana de Științe
Pedagogice Multidimen
sionala. 2020, Volume
12, Issue 1. P. 244–264.
Web of Science
8. Мельник О.С.,
Гвоздецька Ю.В.,
Задорожна О.М.
Формування
професійної
самосвідомості
студентів в освітньому
процесі технічного
коледжу. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. Умань,
2020. Вип. 1. С. 138-

144.
9. Задорожна О.М.
Інтегративні заняття,
як засіб формування
мотивів школярів до
вивчення хімії .
Збірник наукових
праць Проблеми
підготовки сучасного
вчителя. Умань, 2021.
Вип. 1 (23), 2021 С. 72-
85.
10. Novakivska, L;
Bialyk, O; Zadorozhna,
O; Nyradymka, A;
Kashubiak, I;
Kravchenko, A
«CREATIVE
COMPETENCE IN THE
EDUCATIONAL
ACTIVITY OF A DAY-
TO-DAY TEACHER» у
виданні
LaplageemRevista
(International), Volume
7, n. 3, Sept. Dec. 2021,
С. 64-70, що
індексується в
наукометричній базі
даних.
WebofScience<https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1257>

30П.2

1. Свідоцтво на
авторське право на
твір автореферат
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
«Формування
світоглядних
переконань у
студентів
педагогічних
університетів
засобами
природоохоронної
діяльності» (№
88827).
2. Свідоцтво на
авторське право на
твір монографія
«Формування
світоглядних
переконань студентів
у природоохоронній
діяльності» (№
88246).
3. Свідоцтво на
авторське право на
твір наукова стаття
«Проблема
природокористування
в управлінській
діяльності»
(№88825).
4. Наукова стаття
«Структура
світоглядних
переконань у
студентів засобами
природоохоронної
діяльності»
(№88823).

5. Свідоцтво на авторське право на твір наукова стаття: «Ecological training of future natural scientists at higher education institutions abroad» (№ 88411).

6. Свідоцтво на авторське право статті Honcharuk V., Honcharuk V., Zadorozhna O., Sulym V., Patiyevych O., Chystiakova L. Developing Environmental Culture in Future Teachers during Professional Training. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 244–264. Web of Science (№101696)

7. Патент на корисну модель:
Дата подання 08.02.2021. Номер заявки u 202100470
Жиляк Іван Дмитрович (UA);
Мостов'як Іван Іванович (UA);
Очеретенко Людмила Юхимівна (UA);
Щетина Марина Анатоліївна (UA);
Барановський Віталій Сергійович (UA);
Давискиба Вікторія Василівна (UA);
Задорожна Олена Михайлівна (UA)
Спосіб визначення вмісту рухомих сполук рутенію, фосфору та калію в ґрунті у солянокислій витяжці методом атомно-емісійної спектроскопії з індуктивно зв'язаною плазмою. 148248 від 22.07.2021; 21.07.2021, бюл. № 29 <https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1606891/>

30П.3

1. Задорожна О.М. Формування світоглядних переконань студентів у природоохоронній діяльності : монографія / О.М. Задорожна; – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 185 с.

2. Загальна та неорганічна хімія : навч. посіб. / Н.М. Горбатюк, О.М. Задорожна, В. В. Давискиба ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені П. Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – 100 с.

3. Загальна та неорганічна хімія : навч. посіб. / Н.М. Горбатюк, О.М. Задорожна, В. В. Давискиба ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – 160 с.

4. Техніка хімічного експерименту : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О.М. Задорожна, Н.М.Горбатюк, В.В. Давискиба. – Умань : Візаві, 2021. – 281 с. (Рекомендований Вченою радою університету, протокол № 4 від 26 жовтня 2021 р.)

30П.4

1. Задорожна О. М. Навчально-методичне забезпечення у напрямі формування світоглядних переконань у студентів педагогічних університетів засобами природоохоронної діяльності : навч.-метод. посібник / О. М. Задорожна. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. – 96 с. 2. Організація природоохоронної діяльності : методичні рекомендації / укл. О.М. Задорожна. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. – 100 с.

2. Загальна хімія: конспект лекцій. Укладачі: Н. М. Горбатюк, В. В. Давискиба, О. М. Задорожна. Умань, 2021. 140 с.

3. Загальна та неорганічна хімія: практикум. Укладачі: Н. М. Горбатюк, В. В. Давискиба, О. М. Задорожна. Умань, 2021. 166с.

4. Загальна хімія : навчальний посібник. / Укладачі: В.В. Давискиба, Н.М. Горбатюк, О. М. Задорожна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – 137 с.

5. Загальна та неорганічна хімія : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед.

ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: В. В. Давискиба, Н. М. Горбатюк, О. М. Задорожна. – Умань : Візаві, 2021. – 172 с.
6. Техніка хімічного експерименту : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О.М. Задорожна, Н.М.Горбатюк, В.В. Давискиба. – Умань : Візаві, 2021. – 281 с. (Рекомендований Вченою радою університету, протокол № 4 від 26 жовтня 2021 р.)

30П5.
захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 2016 р.
спеціальність:13.00.04 - теорія і методика професійної освіти "Формування світоглядних переконань студентів педагогічних університетів засобами природоохоронної діяльності"

30П.8
Голова ради молодих науковців природничо-географічного факультету УДПУ імені Павла Тичини

30П.12
1. Задорожна О.М. Структура світоглядних переконань у студентів засобами природоохоронної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2017. Вип. 1 С. 128–134.
2. Задорожна О.М. Засоби природоохоронної діяльності в екологічному вихованні студентів педагогічних університетів Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія «Екологія». 2017. № 2 С. 83 – 92.
3. Olena Zadorozhna. Ecological training of future natural sciences teachers in higher

educationinstitutionsab
road /
VitaliiHoncharuk,
NataliiaHnatiuk,
OlenaZadorozhna //
Comparative
Professional Pedagogy :
ScientificJournal
[Chief. ed N.M.
Bidyuk]. Kyiv –
Khmelnysky : KhNU. –
Volume 8, Issue 3 –
2018. – P : 37–43.
4. Задорожна О. М.
Модель формування
світоглядних
переконань у
студентів
педагогічних
університетів
засобами
природоохоронної
діяльності. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини ;
[голов. ред. О.І.
Безлюдний]. Умань :
Візаві, 2019. Вип. 1. С.
46–54.
5. Мельник О.С.,
Гвоздецька Ю.В.,
Задорожна О.М.
Формування
професійної
самосвідомості
студентів в освітньому
процесі технічного
коледжу. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. Умань,
2020. Вип. 1. С. 138-
144.
6. Задорожна О.М.
Інтегративні заняття,
як засіб формування
мотивів школярів до
вивчення хімії.
Збірник наукових
праць Проблеми
підготовки сучасного
вчителя. Умань, 2021.
Вип. 1 (23), 2021 С. 72-
85.

30П14
Керівник наукового
гуртка «Інтеграційні
процеси в хімії» - 8
студентів
Баланюк І.В. - IV місце
II етапу
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
Методики навчання
природничо-
математичних
дисциплін (методики
навчання хімії) 2021 р.

30П.19
Член Української

						асоціації дослідників освіти УАДО Сертифікат № 253/2019 від 01.01.2019 р.
51632	Горбатюк Наталія Миколаївна	Доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051060, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032845, виданий 26.10.2012	22	Органічна хімія 30П.1 1.Zubenia N., Kormosh Z., Antal I., Gorbatyuk N., Bokhan Y., Zhylo V., Dombrova I., Semenushyn D. and Kochubei V. Potentiometric Sensor for Determination of Ampromolium in Pharmaceutical Formulation // Analytical Bioanalytical Electrochemistry. – 2019. – Vol. 11, No. 9. – pp.1228 –1239. (Scopus) 2.Sovhira S., Karasievych S., Boiko Y., Tanasichuk Y., Horbatiuk N. Organization of training of future specialists in sport and physical culture // Opcion : Revista de Ciencias Humanas y Sociales Revista de Ciencias Humanas y Sociales. – 2019. – Año 35, Especial No. 22. – pp.175 –191. (Scopus) 3. Kormosh Z., Kormosh N., Bokhan Y., Gorbatyuk N., Kotsan I., Suprunovich S., Parchenko V., Savchuk T., Korolchuk S. Potentiometric Sensor for Naproxen Determination in Pharmaceutical Chemistry Journal Том 55 (April 2021), Выпуск 1, Pages 97 – 99. 4. Astremska, I. ., Honcharuk, V. ., Bialyk, O. ., Horbatiuk, N. ., Martynushyn, Y. ., & Pidlypskyi, A. . (2021). Formação de docentes de instituições de ensino superior para a utilização de tecnologias de ensino a distância no contexto da digitalização. Laplage Em Revista, 7(Extra-D), p.605-612. 5. Honcharuk, V., Rozhi, I., Dutchak, O., Poplavskyi, M., Rybinska, Y., Horbatiuk, N. Training of Future Geography Teachers to Local Lore and Tourist Work on the Basis of Competence Approach Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala (2021) № 13(3), p. 429–447. 6. Горбатюк Н. М. Проблеми екологічного виховання у вітчизняній

педагогічній спадщині
В. Сухомлинського
Вісник Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія:
Екологія Випуск 2.
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2017. С.
44-52.

7. Горбатюк Н. М.
Розвиток ідеї
національного
виховання на
принципі народності
(1905-1920) Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини / [гол.
ред.: М. Т.
Мартинюк]. Умань :
ВПЦ «Візаві», 2017.
Вип. 2, Ч. 1. С. 124-132.

8. Горбатюк Н.М.
Народність як
принцип виховання у
педагогічній спадщині
Я. Чепіги Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини. Умань
: ВПЦ «Візаві», 2018.
С. 63-72.

9. Горбатюк Н. М.
Особистісно
орієнтоване навчання
та виховання у
процесі викладання
хімічних дисциплін
Проблеми підготовки
сучасного вчителя.
Умань, 2018. С. 328-
335.

10. Кормаш Ж.,
Мацьків Е., Кормош
Н., Форостовская Т.,
Бохан Ю., Голуб В.,
Горбатюк Н., Караим
О.
Потенциометрически
й сенсор для
количественного опре
деления кетопрофена.
Химико-
фармацевтический
журнал. 2021. Т. 55. №
12. С. 73-76.

30П.2

1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
посібник «Хімія.
Програма та
методичні
рекомендації з
підготовки курсових,
кваліфікаційних робіт
та державного

екзамену», видано 02.06.2014 р. за № 55086.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на монографію «Інтегрований функціонально-галузевий підхід як чинник прогнозування і побудови моделей педагогічної природничо-наукової освіти», видано 21.12.2015 р. за № 63044.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на монографію «Народність як принцип виховання у педагогічній науці другої половини XIX-XX століття», видано 02.06.2014 р. за № 55091.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на монографію «Біологічне, ландшафтне різноманіття та якість річкової води басейну Центральної частини Південного Бугу», видано 07.12.2018 р. за № 83519.

5. патент u201807870 МПК51 G 01N33/15 Спосіб визначення цикламату / Кормош А. Ж., Кормош Ж. О., Савчук Т. І., Горбатюк Н. М., Бохан Ю. В., Корольчук С. І., Кормош Н. М. - № 135480

6. Патент: u202003312 МПК51 G 01N33/15 Спосіб визначення цикломату / Кормош А.Ж., Кормош Ж. О., Савчук Т. І., Горбатюк Н. М., Бохан Ю. В., Корольчук С.І., Кормош Н. М UA 144822 U від 27.10.2020 р.

7. Патент u202100753 МПК51 G 01N27/79, G01N31/16, G01 1/00 Спосіб фотометричного визначення Ru(VI) / Корольчук С. І., Кормош Ж. О., Кормош Н. М., Юрченко О. М., Савчук Т. І., Горбатюк Н. М., Бохан Ю. В. - №147885; - заявл. 19.02.2021, опубл. 16.06.2021, Бюл. 24.

8. Савчук Т. І., Кормош Ж. О., Кормош Н. М., Юрченко О.М.,

Корольчук С. І.
Горбатюк Н. М., Бохан
Ю.В. Спосіб
виготовлення
графітно-пастового
іоноселективного
електрода для
визначення
активності
пентахлорофенолят-
іонів Патент
ua148339u Україна,
МПК51 G 01N27/30
(2006.01) G 25B11/04
(2021.01) Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. – №
148339; заявл.
19.02.2021 ; опубл.
28.07.2021, Бюл. №
30.
9. Патент u202100751
МПК51 G 01N27/33
Визначення 3,6-
дихлор-2-
метоксибензойної
кислоти / Кормош Ж.
О., Кормош Н. М.,
Юрченко О. М.,
Корольчук С. І.,
Савчук Т. І., Горбатюк
Н. М., Бохан Ю. В. -
№147884; - заявл.
19.02.2021, опубл.
16.06.2021, Бюл. 24.

30П.3.
1. Біологічне,
ландшафтне
різноманіття та якість
річкової води басейну
Центральної частини
Південного Бугу :
колективна
[монографія] /
[Совгіра С.В., Валюк
В.Ф., Гончаренко Г. Є.,
Горбатюк Н. М.,
Гнатюк Н.О.,
Душечкіна Н.Ю.,
Цимбалюк В.В.] / за
ред. С. В. Совгіри.
Умань : «Візаві»
(Видавець
«Сочінський»), 2017.
240 с.
2. Екологічний
моніторинг
біорізноманіття та
якості водних ресурсів
центральної частини
південного Бугу :
колективна
монографія / Совгіра
С.В., Душечкіна Н.
Ю., Горбатюк Н. М. .
[та ін.]; за ред. С. В.
Совгіри; МОН
України , Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини. Умань
: Видавець
«Сочінський М. М.»,
2021. – 212 с.

30П.4.
Методика навчання
хімії у вищих

навчальних закладах :
навчальний посібник
/ Уклад. Горбатюк
Н.М. Умань : ВПЦ
“Візаві”, 2018. 168 с.

2. Методика
розв’язання
розрахункових задач з
хімії : навчальний
посібник / Уклад.
Горбатюк Н.М. –
Умань : ВПЦ “Візаві”,
2018. 103 с.

3. Методика навчання
хімії : навчальний
посібник / Уклад.
Горбатюк Н.М. –
Умань : ВПЦ “Візаві”,
2018. 148 с.

Глосарій хімічних
термінів / Укл.
Горбатюк Н. М.,
Валюк В. Ф. Умань :
Візаві, 2020. 130 с.

4. Загальна хімія :
навчальний посібник.
/ Укладачі: В.В.
Давискиба, Н.М.
Горбатюк, О. М.
Задорожна ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. –
Умань : Візаві, 2021. –
137 с.

5. Загальна та
неорганічна хімія :
навч.-метод. посіб. /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; уклад.: В. В.
Давискиба, Н. М.
Горбатюк, О. М.
Задорожна. – Умань :
Візаві, 2021. – 172 с.

6. Техніка хімічного
експерименту : навч.
посіб. / МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; уклад.: О.М.
Задорожна, Н.М.
Горбатюк, В.В.
Давискиба. – Умань :
Візаві, 2021. – 281 с.
(Рекомендований
Вченою радою
університету,
протокол № 4 від 26
жовтня 2021 р.)

30П.14
Керівництво
студентською
проблемною групою
«Актуальні проблеми
методики навчання
хімії».
Голова галузевої
конкурсної комісії
Всеукраїнського
Конкурсу
студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей
«Методика навчання
природничо-
математичних
дисциплін» (методика

						<p>навчання хімії), що проводиться в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини</p> <p>30П.15 член журі другий тур захисту робіт МАН з хімії 2021 р</p> <p>30П.20 01.09.1996 р. - 06.12.2020 р. - вчитель хімії Уманської ЗОШ І-ІІІ ступенів №5 імені В.І. Чуйкова</p>	
105389	Чорна Галина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук БЛ 010194, виданий 05.01.1983, Атестат доцента ДЦ 002785, виданий 29.06.1992</p>	38	Анатомія та морфологія рослин	<p>30П1</p> <p>1. У пошуках щастя: життєвий шлях ботаніка В.А. Гаврилюка в щоденниках, листах, спогадах сучасників/ Укладачі Г.А. Чорна, Т.В. Мамчур, О.В. Свистун, І.Л. Дениско, М.І. Парубок. – Київ: Видавець Паливода А.В., 2018. – 494 с.</p> <p>2. 50 рідкісних рослин Черкащини. Атлас-довідник / О.Василюк, А.Куземко, Ок. Спрягайло, Ол. Спрягайло, Г.Чорна, В.Шевчик, Д.Ширяєва. – Черкаси, 2018. – 60 с.</p> <p>3. Дубина Д.В., Дзюба Т.П., Ємельянова С.М....Чорна Г.А.... та ін. Продромус рослинності України. – Київ: Наук. думка, 2019. – 784 с.</p> <p>4. Василюк О.В., Куземко А.А., Спрягайло О.А., Спрягайло О.В., Чорна Г.А., Шевчик В.Л., Ширяєва Д.В. Знахідки рослин, занесених до Червоної книги України в Черкаській області // Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). – Т.1 / наук. ред. А.А.Куземко. Київ-Чернівці: Друк Арт, 2019. – С. 142-153. (Серія «Conservation Biology in Ukraine»; вип. 11).</p> <p>5. Чорна Г.А. Наукова спадщина Гаврилюка: гербарій та польові щоденники/ Г.А. Чорна, Т.В. Мамчур, О.В. Свистун, М.І. Парубок// Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. –</p>

2017. – №2 (69). – С.163-167.

6. Мамчур Т.В., Чорна Г.А. Віктор Антонович Гаврилюк // Укр. ботан. журн. – 2018. – Т.75, № 6. – С.593-594.

7. Чорна Г., Мамчур Т. Гербарні збори кінця XIX- початку XX ст. із теренів України в Гербарії Уманського національного університету садівництва (УМ) // Вісник Львівського університету. Серія біологічна, 2018. Випуск 78. – С. 150-158.

8. Свистун О.В., Чорна Г.А., Мамчур Т.В., Парубок М.И. Виктор Гаврилюк (1928-2005) и его вклад в исследование Чукотки // Растительность России. СПб. – 2018. – № 34. – С.147-153.

9. Чорна Г.А., Мамчур Т.В. Гидрофильные виды в составе эксикат Herbarium flore Rossicae Гербария Уманского национального университета садоводства (УМ) // Журнал Белорусского государственного университета. Биология, 2019. – 1. – С. 63-72.

30 Пз

Чорна Г.А., Мамчур Т.В. Родинне коло та юність Йозефа Пачоського. Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2021. 204 с. (11,97 ум. друк. арк.).

30 П4.

1. Чорна Г. А. Практикум з гербарної справи : навч. посіб. / Г. А. Чорна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання. — Умань : Сочинський М. М., 2021. — 140 с.

2. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ;

						<p>уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболенко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань : Сочінський М.М., 2021. – 75 с.</p> <p>30П17 Офіційний опонент: Кандидатські дисертації: Казарінова Ганна Олегівна (03.2016) Михайлюк Ілона Михайлівна (11.2016)</p> <p>30П14 Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Проблеми фіторізноманіття України».</p> <p>30 П19 Член Українського ботанічного товариства</p>	
105389	Чорна Галина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук БЛ 010194, виданий 05.01.1983, Атестат доцента ДЦ 002785, виданий 29.06.1992	38	Систематика рослин	<p>30П1 1. У пошуках щастя: життєвий шлях ботаніка В.А. Гаврилюка в щоденниках, листах, спогадах сучасників/ Укладачі Г.А. Чорна, Т.В. Мамчур, О.В. Свистун, І.Л. Дениско, М.І. Парубок. – Київ: Видавець Паливода А.В., 2018. – 494 с. 2. 50 рідкісних рослин Черкащини. Атлас- довідник / О.Василіюк, А.Куземко, Ок. Спрягайло, Ол. Спрягайло, Г.Чорна, В.Шевчик, Д.Ширяєва. – Черкаси, 2018. – 60 с. 3. Дубина Д.В., Дзюба Т.П., Ємельянова С.М...Чорна Г.А... та ін. Прогномус рослинності України. – Київ: Наук. думка, 2019. – 784 с. 4. Василюк О.В., Куземко А.А., Спрягайло О.А., Спрягайло О.В., Чорна Г.А., Шевчик В.Л., Ширяєва Д.В. Знахідки рослин, занесених до Червоної книги України в Черкаській області // Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). – Т.1 / наук. ред. А.А.Куземко. Київ- Чернівці: Друк Арт, 2019. – С. 142-153. (Серія «Conservation</p>

Biology in Ukraine»;
вип. 11).

5. Чорна Г.А. Наукова спадщина Гаврилюка: гербарій та польові щоденники / Г.А. Чорна, Т.В. Мамчур, О.В. Свистун, М.І. Парубок // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. – 2017. – №2 (69). – С.163-167.

6. Мамчур Т.В., Чорна Г.А. Віктор Антонович Гаврилюк // Укр. ботан. журн. – 2018. – Т.75, № 6. – С.593-594.

7. Чорна Г., Мамчур Т. Гербарні збори кінця XIX- початку XX ст. із теренів України в Гербарії Уманського національного університету садівництва (УМ) // Вісник Львівського університету. Серія біологічна, 2018. Випуск 78. – С. 150-158.

8. Свистун О.В., Чорна Г.А., Мамчур Т.В., Парубок М.І. Віктор Гаврилюк (1928-2005) и его вклад в исследование Чукотки // Растительность России. СПб. – 2018. – № 34. – С.147-153.

9. Чорна Г.А., Мамчур Т.В. Гидрофильные виды в составе эксикат Herbarium flore Rossicae Гербария Уманского национального университета садоводства (УМ) // Журнал Белорусского государственного университета. Биология, 2019. – 1. – С. 63-72.

30 Пз
Чорна Г.А., Мамчур Т.В. Родinne коло та юність Йозефа Пачоського. Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2021. 204 с. (11,97 ум. друк. арк.).

30 П4.
1. Чорна Г. А. Практикум з гербарної справи : навч. посіб. / Г. А. Чорна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання. – Умань : Сочинський М. М., 2021. – 140 с.

2. Методичні рекомендації до

						<p>написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболєнко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань : Сочінський М.М., 2021. – 75 с.</p> <p>30П17 Офіційний опонент: Кандидатські дисертації: Казарінова Ганна Олегівна (03.2016) Михайлюк Глона Михайлівна (11.2016)</p> <p>30П14 Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Проблеми фіторізноманіття України».</p> <p>30 П19 Член Українського ботанічного товариства</p>	
105389	Чорна Галина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук БЛ 010194, виданий 05.01.1983, Атестат доцента ДЦ 002785, виданий 29.06.1992</p>	38	Біологічна номенклатура	<p>30П1 1. У пошуках щастя: життєвий шлях ботаніка В.А. Гаврилюка в щоденниках, листах, спогадах сучасників/ Укладачі Г.А. Чорна, Т.В. Мамчур, О.В. Свистун, І.Л. Дениско, М.І. Парубок. – Київ: Видавець Паливода А.В., 2018. – 494 с. 2. 50 рідкісних рослин Черкащини. Атлас-довідник / О.Василюк, А.Куземко, Ок. Спрягайло, Ол. Спрягайло, Г.Чорна, В.Шевчик, Д.Ширяєва. – Черкаси, 2018. – 60 с. 3. Дубина Д.В., Дзюба Т.П., Ємельянова С.М....Чорна Г.А.... та ін. Продромус рослинності України. – Київ: Наук. думка, 2019. – 784 с. 4. Василюк О.В., Куземко А.А., Спрягайло О.А., Спрягайло О.В., Чорна Г.А., Шевчик</p>

В.Л., Ширяєва Д.В. Знахідки рослин, занесених до Червоної книги України в Черкаській області // Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). – Т.1 / наук. ред. А.А.Куземко. Київ-Чернівці: Друк Арт, 2019. – С. 142-153. (Серія «Conservation Biology in Ukraine»; вип. 11).

5. Чорна Г.А. Наукова спадщина Гаврилюка: гербарій та польові щоденники/ Г.А. Чорна, Т.В. Мамчур, О.В. Свистун, М.І. Парубок// Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. ім. В. Гнатюка. Серія: Біологія. – 2017. – №2 (69). – С.163-167.

6. Мамчур Т.В., Чорна Г.А. Віктор Антонович Гаврилюк // Укр. ботан. журн. – 2018. – Т.75, № 6. – С.593-594.

7. Чорна Г., Мамчур Т. Гербарні збори кінця ХІХ- початку ХХ ст. із теренів України в Гербарії Уманського національного університету садівництва (УМ) // Вісник Львівського університету. Серія біологічна, 2018. Випуск 78. – С. 150-158.

8. Свистун О.В., Чорна Г.А., Мамчур Т.В., Парубок М.І. Виктор Гаврилюк (1928-2005) и его вклад в исследование Чукотки // Растительность России. СПб. – 2018. – № 34. – С.147-153.

9. Чорна Г.А., Мамчур Т.В. Гидрофильные виды в составе эксикат Herbarium flore Rossicae Гербария Уманского национального университета садоводства (УМ) // Журнал Белорусского государственного университета. Биология, 2019. – 1. – С. 63-72.

30 ПЗ
Чорна Г.А., Мамчур Т.В. Родинне коло та юність Йозефа Пачоського. Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2021. 204 с. (11,97 ум. друк. арк.).

30 П4.
1. Чорна Г. А.

						<p>Практикум з гербарної справи : навч. посіб. / Г. А. Чорна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання. — Умань : Сочінський М. М., 2021. — 140 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболєнко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань : Сочінський М.М., 2021. – 75 с.</p> <p>30П17 Офіційний опонент: Кандидатські дисертації: Казарінова Ганна Олегівна (03.2016) Михайлюк Ілона Михайлівна (11.2016)</p> <p>30П14 Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Проблеми фіторізноманіття України».</p> <p>30 П19 Член Українського ботанічного товариства</p>	
248591	Поліщук Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом магістра, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 130103 Плодоовочівництво і виноградарство, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік	4	Біотехнологія	30 П1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Polischuk T.V., Ulianich O.I., Polischuk V.V., Ketskalo V.V., Vorobiova N.V. Effectofapplicationofmodifiednourishingenvironmentonthereproductionandyieldingcapacityofrotcelery.

закінчення:
2020,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 011777,
виданий
01.03.2013

Ukrainian Journal of Ecology. 2018. №. 8 (2). P. 113–119. DOI: 10.15421/2018_317.
2. Polishchuk V., Turchina S., Balabak A., Kozachenko I., Mamchur V., Karpuk L., Polishchuk T. Introduction of explants and reproduction on nutrient medium of donor material in vitro varieties of *Callistephus chinensis* (L.) Ness. for its further use in landscaping. Bulletin of National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. 2020. Volume 1, Number 383. P. 89 – 96.
3. Doronin V. A., Sinchenko V., Driga V. V., Kravchenko Yu. A., Polishchuk V. V., Mykolayko V. P., Polishchuk T. V. Features of formation of miscanthus planting material in conditions of drip irrigation. Bulletin of National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. 2020. Volume 2, Number 384. P. 36 – 44.
4. Поліщук В.В., Балабак А.Ф., Поліщук Т.В. Урожайність і якість коренеплодів селекційних номерів буряку цукрового залежно від строків зберігання насіння. Фактори експериментальної еволюції організмів: зб. наук. пр. К.: Укр. т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова, 2017. Т.21. С. 164 – 167.
5. Кецкало В.В., Поліщук Т.В. Видовий склад хвороб салату листового в умовах закритого ґрунту за зимово-весняного вирощування. Збірник наукових праць Уманського НУС. Умань, 2018. №92 Ч.1. Агрономія. С. 91–99.
6. Кецкало В.В., Поліщук Т.В. Вплив фізіологічно активних речовин на врожайність петрушки коренеплідної (*Petroselinum crispum*) у Правобережному Лісостепу України. Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 109. Частина 1. Херсон: Видавничий дім

«Гельветика», 2019. С. 57–64.

7. Поліщук Т.В., Кецкало В.В. Продуктивність селери коренеплідної у відкритому ґрунті за розмноження з меристем у культурі *in vitro*. Овочівництво і баштанництво: міжвідомчий тематичний науковий збірник. Інститут овочівництва і баштанництва НААН. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 66. С. 6–16.

8. Кецкало В.В., Поліщук Т.В. Продуктивність моркви столової залежно від гібриду. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань. 2020. № 97. Ч1. Агрономія. С. 91-99.

9. Поліщук В.В., Миколайко В.П., Поліщук Т.В., Калюжна Л.В. Оцінювання стійкості інтродукованих сортів тюльпана (*Tulipa L.*) до ураження сірою гниллю *Botrytis cinerea* per *stulipa* в умовах Правобережного Лісостепу України. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету. Вінниця. 2021. №21. Сільське господарство та лісівництво. С. 167–178.

10. Трус О. М., Прокопенко Е. В., Поліщук Т. В. Біологічна активність ґрунту, її значення для родючості ґрунту і живлення рослин. Вісник КрНУ імені М. Остроградського. 2021. Вип. 5 (130). С. 36–41

11. Кецкало В.В., Тернавський А.Г., Поліщук Т.В. Значення сорту в агротехнології петрушки городньої. Збірник наукових праць Уманського НУС. Умань, 2021. Вип. 99. Част. 1. С. 47-58.

30 П. 2.
1. Поліщук В.В., Миколайко В.П., Поліщук О.А.,

Миколайко І.І.,
Яценко А.О., Балабак
А.Ф., Поліщук Т.В.
Спосіб передпосівної
підготовки насіння
буряку цукрового
захисно-
стимулюючими
речовинами. Пат.
№129573 від
12.11.2018.

30 П.3

1. Красноштан І.В.
Навчально-
методичний посібник
для студ. природ.-
географ. ф-тів пед.
закл. вищої освіти /
МОН України,
Уманський державний
пед. у-тет імені Павла
Тичини, К-дра біології
та методики її навч.;
уклад.: Красноштан І.
В., Поліщук Т. В.,
Берчак В. С. – Умань:
Візаві, 2019. – 174 с.
2. Поліщук Т.В.
Біологічні властивості
та біотехнологічні
особливості
вирощування селери
коренеплідної :
монографія / Т. В.
Поліщук, О. П. Манзій
; МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. – Умань :
Видавець «Сочінський
М. М.», 2021. – 148 с.

30 П.4

Методичні
рекомендації до
написання курсової
роботи з біологічних
дисциплін
здобувачами вищої
освіти, які навчаються
за ОП Біологія / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини,
Природничо-географ.
ф-т, Каф. біології та
методики її навчання ;
уклад. А. В. Заболотна,
О. Д. Андрієнко, Т. П.
Новікова, С. І.
Сорокіна, І. І.
Миколайко, Т. В.
Поліщук, І. В.
Красноштан, Л. Ю.
Соболенко, Л. М.
Мороз, Г. А. Чорна. –
Умань : Сочінський
М.М., 2021. – 75 с.

30 П.19

Українське товариство
генетиків і
селекціонерів ім. М.І.
Вавилова (з 2018 р.).

30 П.20

З 2008 – 2012
молодший науковий
співробітник Інститут
коренеплідних

						культур НААН З 2012 – 2017 старший науковий співробітник Дослідної станції тютюництва НААН	
57669	Красноштан Ігор Васильович	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія і географія, Диплом кандидата наук ДК 024720, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 024363, виданий 14.04.2011	25	Фізіологія рослин	30.П1. 1. Doronin V.A. Growing of miscantus giganteus planting material in the conditions of untablemoistening / V.A. Doronin, V.V. Dryha, Y.U. Kravchenko, V.P. Mykolaiko, L.M. Karpuk, I.V. Krasnoshtan // Eur Asian Journal of Bio Sciences, vol. 13, 2019, P. 1101-1108.(Scopus) 2. Красноштан І. В., Готовність майбутніх вчителів біології до формування життєвих компетентностей учнів у освітньому процесі/ І. В. Красноштан, Т. А. Небикова – Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип.17. 430с., С. 215 – 223. 3. Krasnoshtan I.V.,Melnyk O.V. Effectivewaystoneutrali zein. 2021 OxidationCommunicati ons, 44, P. 501-512(Scopus) 4. Воєвода Л.І., Красноштан І. В., Михайловин Ю.М. Захист посівів ячменю ярого у Правобережному Лісостепу України. Новітні агротехнології. 2021. №. 9. С. 48-55. URL: http://www.plant.gov.ua 30 П2. Пат. 148949 Україна, МПК: А01Н 4/00 (2006). Спосіб укорінення експлантів порічок червоних / Сержук О.П., Жилияк І.Д., Мостовяк І.І., Любченко А.І., Мартинюк А.Т., Миколайко В.П., Розборська Л.В., Красноштан І.В., Щегина М.А., заявник і власник Уманський національний університет

садівництва - №
u202100471,
заявл.08.02.2021;
опубл. 05.10.2021,
бюл. № 40/2021

30 ПЗ.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Фізіологія людини і тварин: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів / уклад. О.Д. Андрієнко, І. В. Красноштан : 3-е видання, доповнене. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. – 167 с.
2. Красноштан І.В. Фізіологія рослин: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів / укл. І.В. Красноштан. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. – 133 с.
3. Красноштан І.В. Алелопатія: практикум: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів / укл. І.В. Красноштан, І.В. Семененко. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. – 71 с.
4. Алелопатія: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів закладів вищої освіти / уклад. І. В. Красноштан, В. П. Миколайко, В. І. Красноштан. – Умань : Візаві, 2018. – 176 с.
5. Основи філогенії рослин і тварин: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів закладів

вищої освіти / уклад.
І. В. Красноштан, В. П.
Миколайко, В. І.
Красноштан. – Умань :
Візаві, 2018. – 150 с.
6. Красноштан І.В.
Основи наукових
досліджень в біології.
Навчально-
методичний посібник
для студ. природ.-
географ. ф-тів пед.
закл. вищої освіти /
МОН України,
Уманський державний
пед. у-тет імені Павла
Тичини, К-дра біології
та методики її навч.;
уклад.: Красноштан І.
В., Поліщук Т. В.,
Берчак В. С. – Умань:
Візаві, 2019. – 174 с.
7. Горелов О.М.,
Миколайко В.П.,
Красноштан І.В.
Введення в
еніодендрологію:
монографія. Київ:
ФОП Ямчинський
О.В. 2020. 138 с (10,8
друк.арк.)
(рекомендовано до
друку вченою радою
НБС ім.М.М. Гришко
НАН України,
протокол № 11 від 30
липня 2020 року).
8. Krasnoshtan I.V.
Historical and
pedagogical principles
of creative pedagogical
education. Thees sence
of the concepts of
creativity and creative
personality. Criteria for
teacher readiness for
pedagogical creativity.
Levels of
creativepedagogicalacti
vityof a teacher.
Ansatzzur person
lichenentwicklungundv
erbesserungdergesundh
eit: monographie /
Galuzinskaya M. I. etal.
Karlsruhe: Publishedby:
ScientificWorld-
NetAkhataVLuBstr,
2021. Section: 1.3., 4.1.,
4.3., 5.1., 5.2., P. 21–30;
P. 85–92; P. 97–105; P.
117–122; P. 122–133.
9. Гістологія з
основами цитології та
ембріології : лабор.
практикум : навч.
посіб. / МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, Кафедра
біології та методики її
навчання ; уклад.: .П.
Василенко., І.В.
Красноштан., В.П.
Миколайко. – Умань :
ВНЦ «Візаві», 2021. –
153 с

30 П.4

1. Методичні
рекомендації з

підготовки та написання випускних кваліфікаційних робіт за освітнім ступенем «Бакалавр» денної та заочної форм навчання для студентів природничо-географічного факультету / Укл.: д.с/г.н., професор Миколайко В.П., д.пед.н., професор Совгіра С.В., д.пед.н., професор Браславська О.В., к.б.н., доцент Красноштан І.В., к.е.н., доцент Манзій О.П. Умань: УДПУ, 2020. 53 с.

2. Методичні рекомендації з підготовки та написання випускних кваліфікаційних робіт за освітнім ступенем «Магістр» денної та заочної форм навчання для студентів природничо-географічного факультету / Укл.: д.с/г.н., професор Миколайко В.П., д.пед.н., професор Совгіра С.В., д.пед.н., професор Браславська О.В., к.б.н., доцент Красноштан І.В., к.е.н., доцент Манзій О.П. Умань: УДПУ, 2020. 53 с.

3. Красноштан І. В. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів спеціальності 014.05 Середня освіта «Біологія та здоров'я людини» з дисципліни «Основи наукових досліджень в біології» / [уклад. І. В. Красноштан]; – Умань: УДПУ, 2020. – 32 с.

4. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболенко, Л. М.

						<p>Мороз, Г. А. Чорна. – Умань : Сочінський М.М., 2021. – 75 с.</p> <p>30 П9. Голова акредитаційної комісії: 2018 – Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка 2017, 2018 – Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка</p> <p>30 П14 Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020/2021 н.р. – голова галузевої комісії з методики навчання біології); Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Ріст та репродуктивний розвиток садових, лісових та декоративних насаджень внаслідок впливу фізіологічних речовин»</p> <p>30 П. 19 Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020/2021 н.р. – голова галузевої комісії з методики навчання біології); Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Ріст та репродуктивний розвиток садових, лісових та декоративних насаджень внаслідок впливу фізіологічних речовин»</p> <p>30 П. 20 З 1993 р. по 1997р. – вчитель Уманської загальноосвітньої школи-інтернат імені Юрія Гагаріна.</p>	
377816	Заболотна Альона Вадимівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і	10	Генетика з основами селекції	<p>30 П.1 1. Koltunov, V., Kalaida, K., Zabolotna, A., & Volkova, T. Therateofthetemperaturredropinsweetpeppersatt hetechanicalstageofripen essduringtheircooling. // Харчова наука та технологія. - 2018. - № 12(2). - С. 54-61. doi: 10.15673/fst.v12i2.938 (WebofScience)</p>

методика
середньої
освіти.
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 011794,
виданий
01.03.2013

2. Заболотний О.І.,
Заболотна А.В. Вплив
застосування
гербициду «Бату», в.г.
та рiстрегулятора
«Регоплант» на
реакції перокисного
окиснення ліпідів і
активність ферментів
класу оксидоредуктаз
// Таврійський
науковий вісник. Вип.
111. Херсон:
Видавничий дiм
«Гельветика», 2020.
С. 77–82.
3. Заболотний О.І.,
Заболотна А.В.,
Голодрига О.В.,
Розборська Л.В.,
Леонтюк І.Б. Розміри
листяної поверхні та
особливості
анатомічної структури
епідермісу кукурудзи
за умов застосування
гербициду Бату, в.г.//
Таврійський науковий
вісник. Вип.107.
Херсон: Видавничий
дiм «Гельветика», 2019.
С. 45–51
4. Заболотний О.І.,
Заболотна А.В.
Залежність
формування висоти та
площі листяної
поверхні рослин
кукурудзи від
внесення гербициду
Бату, в.г. //
Таврійський науковий
вісник. Вип.106. Т. 1.
Херсон: Видавничий
дiм «Гельветика», 2019.
С. 65–71.
5. Калайда К.,
Заболотна А.,
Пиркало В.
Господарсько-
товарознавча оцінка
сортів перцю
солодкого,
районованих в Україні
/ К. Калайда, А.
Заболотна, В. Пиркало
// Товари і ринки. -
2018. - № 2. - С. 110-
120
6. Заболотний О.І.,
Заболотна А.В.,
Леонтюк І.Б.,
Розборська Л.В.,
Голодрига О.В.
Основні фізіологічні
процеси у рослинах
кукурудзи за внесення
гербициду Стеллар,
в.р. Агробіологія. Біла
Церква, 2018. №1
(138). С. 128–136.
7. Заболотний О.І.,
Заболотна А.В.,
Леонтюк І.Б.,
Розборська Л.В.,
Голодрига О.В.
Забур'яненість та
врожайність посівів
кукурудзи на зерно у
разі застосування
гербициду Стеллар

(водного розчину).
Таврійський науковий
вісник. Вип.100. Т. 1.
Херсон, 2018. С. 57–
64.

8. Заболотний О.І.
Рівень забур'яненості
та висота рослин
кукурудзи при
застосуванні
гербіциду Еталон /
О.І. Заболотний, А.В.
Заболотна, І.Б.
Леонтюк, Л.В.
Розборська // Зб.
наук. пр. Уманського
НУС. Випуск 90. –
Умань, УНУС, 2017. –
С. 179–188.

9. Заболотна А.В.,
Заболотний О.І.,
Даценко А.А. Чиста
продуктивність
фотосинтезу та
врожайність
кукурудзи за умов
використання
гербіциду Стеллар.
Зрошувальне
землеробство. Збірник
наукових праць. 2021.
№75. С. 29 - 33.

10. Зінченко О.А.,
Зацерковна Н.С.,
Заболотна А.В. Вплив
біотехнологічних
параметрів на вихід
макроструктур із
незапліднених
насінневих зачатків
диплоїдного буряка.
Наукові праці
Інституту
біоенергетичних
культур і цукрових
буряків. Київ, 2021.
Вип. 29. С. 48-52

30 П3
1. Scientific foundations
of modern engineering:
monography / Kalaida
K., Zabolotna A.,
Pyrkalo V., etc. –
International Science
Group. – Boston:
Primediae Launch,
2020. 528 p.
Available at : DOI :
10.46299/isg.2020.MO
NO.TECH.I

30 П4
Методичні
рекомендації до
написання курсової
роботи з біологічних
дисциплін
здобувачами вищої
освіти, які навчаються
за ОП Біологія / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини,
Природничо-географ.
ф-т, Каф. біології та
методики її навчання ;
уклад. А. В. Заболотна,
О. Д. Андрієнко, Т. П.
Новікова, С. І.
Сорокіна, І. І.

						<p>Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболенко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань : Сочінський М.М., 2021. – 75 с.</p> <p>30 П 12 Соболенко Л.Ю., Заболотна А.В. Використання відкритої програмно- інструментальної платформи дистанційного навчання «Moodle» в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини / Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ до 30-річчя науково- дослідної лабораторії «Екологія і освіта». Умань «Сочінський М.М.». 2021. С.207- 213.</p> <p>30 П.14 Науковий студентський гурток - Експериментальний мутагенез</p> <p>30 П. 19 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю ГО „Товариство мікробіологів України?(членський квиток № ЧС 005 від</p>
54950	Тацієнко Віталій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 042895, виданий 26.06.2017</p>	7	<p>Історія та культура України</p> <p>11.09.2017 р. 30П1. 1. Тацієнко В. С. Землекористування православного парафіяльного духовенства у XIX – на початку XX століття (на матеріалах Київської єпархії). Український селянин: збірник наукових праць. 2017. Вип. 18. С. 108–112. 2. Тацієнко, В. Плата за треби як джерело прибутку православного парафіяльного духовенства Київської єпархії у XIX – на початку XX ст. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Історія. 2017. Вип. 2, Ч. 3. С.104– 108. 3. Тацієнко В. С. Православне парафіяльне духовенство і</p>

селянство Київської губернії: зміни у відносинах в 40 – 60-ті роки XIX ст. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. 2018. Вип. 51. С. 197–201.

4. Тацієнко В. С. Київське єпархіальне опікунство у системі матеріального забезпечення православного духовенства. Емінак: науковий щоквартальник. 2018. №3 (23) (липень-вересень). Т. 1. С. 38–44.

5. Тацієнко В. С., Тацієнко Н. Л. Роль православного сільського духовенства Уманського повіту в поширенні початкової освіти (XIX – початок XX ст.) Український селянин : збірник наукових праць. 2020. Вип. 23. С. 47–53.

6. Tatsiyenko V., Tatsiyenko, N. The Orthodoxparish clergy’s rolein the peasantre for mimplementationin 1861 (basedonKyivhuberniya materials). Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич, 2021. № 18, С. 55–63.

7. Тацієнко В. Девіантна поведінка православного парафіяльного духовенства Київської єпархії у XIX – на початку XX ст. Старожитності Лукомор’я. 2021. № 4 (7). С. 70–83.

30 П.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88406 від 10.05.2019 р. «Повсякдення православного сільського духовенства Київської єпархії в кінці XVIII – на початку XX ст.» (монографія).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 94729 від 13.12.2019 «Усна історія: люди та долі» (колективна монографія).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір № 99144 від 17.08.2020 р. «Забезпечення житлом православного парафіяльного духовенства Київської єпархії у другій половині XIX – на початку XX ст.» (стаття).
4. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 101224 від 15.12.2020 р. «Заходи церковної адміністрації щодо підвищення моральності православного духовенства Київської єпархії у XIX – на початку XX ст.» (стаття).
5. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 101225 від 15.12.2020 р. «Роль православного сільського духовенства Уманського повіту в поширенні початкової освіти (XIX – початок XX ст.)» (стаття).

30 П. 3
1. Тацієнко В. С. Повсякдення православного сільського духовенства Київської єпархії в кінці XVIII – на початку XX ст.: монографія Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 224 с.
2. Усна історія: люди і долі: колективна монографія / Уклад. Кузнець Т.В., Лісовська О.В., Скус О.В., Тацієнко В.С. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 131.
3. Військова історія України: навчальний посібник / Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини ; уклад. В. С. Тацієнко. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. 314 с.

30 П5
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 (диплом ДК № 042895 від 26 червня 2017 р.).

30 П. 14.
Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні питання

						<p>військової історії України».</p> <p>2. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської олімпіади з історії (2018 р., 2019 р., м. Умань).</p> <p>30 П.19 Член Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 1591).</p>	
377816	Заболотна Альона Вадимівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 011794, виданий 01.03.2013</p>	10	Молекулярна біологія	<p>30 П.1</p> <p>1. Koltunov, V., Kalaida, K., Zabolotna, A., & Volkova, T. The rate of the temperature drop in sweet peppers at the technical stage of ripeness during their cooling. // Харчова наука та технологія. - 2018. - № 12(2). - С. 54-61. doi: 10.15673/fst.v12i2.938 (Web of Science)</p> <p>2. Заболотний О.І., Заболотна А.В. Вплив застосування гербіциду «Бату», в.г. та рістрегулятора «Регонлант» на реакції пероксидного окиснення ліпідів і активність ферментів класу оксидоредуктаз // Таврійський науковий вісник. Вип. 111. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 77–82.</p> <p>3. Заболотний О.І., Заболотна А.В., Голодрига О.В., Розборська Л.В., Леонтюк І.Б. Розміри листової поверхні та особливості анатомічної структури епідермісу кукурудзи за умов застосування гербіциду Бату, в.г. // Таврійський науковий вісник. Вип. 107. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 45–51</p> <p>4. Заболотний О.І., Заболотна А.В. Залежність формування висоти та площі листової поверхні рослин кукурудзи від внесення гербіциду Бату, в.г. // Таврійський науковий вісник. Вип. 106. Т. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 65–71.</p> <p>5. Калайда К., Заболотна А., Пиркало В. Господарсько-товарознавча оцінка</p>

сортів перцю
солодкого,
районованих в Україні
/ К. Калайда, А.
Заболотна, В. Пиркало
// Товари і ринки. -
2018. - № 2. - С. 110-
120

6. Заболотний О.І.,
Заболотна А.В.,
Леонтюк І.Б.,
Розборська Л.В.,
Голодрига О.В.
Основні фізіологічні
процеси у рослинах
кукурудзи за внесення
гербіциду Стеллар,
в.р.Агробіологія. Біла
Церква, 2018. №1
(138). С. 128–136.

7. Заболотний О.І.,
Заболотна А.В.,
Леонтюк І.Б.,
Розборська Л.В.,
Голодрига О.В.
Забур'яненість та
врожайність посівів
кукурудзи на зерно у
разі застосування
гербіциду Стеллар
(водного розчину).
Таврійський науковий
вісник. Вип.100. Т. 1.
Херсон, 2018. С. 57–
64.

8. Заболотний О.І.
Рівень забур'яненості
та висота рослин
кукурудзи при
застосуванні
гербіциду Еталон /
О.І. Заболотний, А.В.
Заболотна, І.Б.
Леонтюк, Л.В.
Розборська // Зб.
наук. пр. Уманського
НУС. Випуск 90. –
Умань, УНУС, 2017. –
С. 179–188.

9. Заболотна А.В.,
Заболотний О.І.,
Даценко А.А. Чиста
продуктивність
фотосинтезу та
врожайність
кукурудзи за умов
використання
гербіциду Стеллар.
Зрошувальне
землеробство. Збірник
наукових праць. 2021.
№75. С. 29 - 33.

10. Зінченко О.А.,
Зацерковна Н.С.,
Заболотна А.В. Вплив
біотехнологічних
параметрів на вихід
макроструктур із
незапліднених
насінневих зачатків
диплоїдного буряка.
Наукові праці
Інституту
біоенергетичних
культур і цукрових
буряків. Київ, 2021.
Вип. 29. С. 48-52

30 ПЗ

1. Scientific foundations
of modern engineering:

						<p>monography / Kalaida K., Zabolotna A., Pyrkalo V., etc. – International Science Group. – Boston: Primediae Launch, 2020. 528 p. Availableat : DOI : 10.46299/isg.2020.MO NO.TECH.I</p> <p>30 П4 Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболєнко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань : Сочінський М.М., 2021. – 75 с.</p> <p>30 П 12 Соболєнко Л.Ю., Заболотна А.В. Використання відкритої програмно-інструментальної платформи дистанційного навчання «Moodle» в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини / Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ до 30-річчя науково-дослідної лабораторії «Екологія і освіта». Умань «Сочінський М.М.». 2021. С.207-213.</p> <p>30 П.14 Науковий студентський гурток - Експериментальний мутагенез</p> <p>30 П. 19 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю ГО „Товариство мікробіологів України”(членський квиток № ЧС 005 від 11.09.2017 р.</p>	
212188	Шумаєва Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський	21	Іноземна мова	30П.1 Коваленко С. М., Шумаєва С.П. Місце

роботи

державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 029503, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024148, виданий 09.11.2010

університетів у реалізації концепції освіти дорослих в Британії. Вісник ЧНУ. Серія Педагогічна науки. 2021. № 1. URL: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index>
Шумаєва Світлана, Анна Іванчук Основні характеристики ознак нейродикультурних, соціальних, емоційних і поведінкових проблем та шляхи їх подолання при вивченні іноземних мов // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини «Проблеми підготовки сучасного вчителя». Умань, 2020. С.

Шумаєва С.П., Коваленко С. М. Історія інклюзивних освітніх практик у США. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. № 2 .С. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/228834>

30П.2
Свідоцтво на реєстрацію авторського права на підручник Граматика англійської мови: теорія. практика. тести (підручник для студентів вищих закладів педагогічної освіти). Видання 3-є, перероблене і доповнене / Н. М. Бріт, О. А. Голобородько, Г. О. Грабова, Н. В. Гут, Г. П. Іванчук, О. А. Заболотна, С. П. Шумаєва, І. Ю. Шербань; уклад. Н.В. Гут, О.А. Заболотна. Умань: ВПЦ "Візаві", 2011. 400 с. (Рішення Державної служби інтелектуальної власності №41698 від 10.01.2012 р.)
Свідоцтво на реєстрацію авторського права на навчальний посібник English: навчальний посібник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти / Н. М. Бріт, Н. В. Гут, О. А. Заболотна, С. П.

Шумаєва, І. Ю.
Щербань; уклад. Н. В.
Гут, О. А. Заболотна.
Умань, 2013. – 265 с.
(Рішення Державної
служби
інтелектуальної
власності №49028 від
30.04.2013 р.)
Свідоцтво на
реєстрацію
авторського права на
навчальний посібник
Шумаєва С. П.
Englishforprofessionalp
urpose
(scienceeducation). /
Шумаєва С. П.,
Щербань І.Ю. ; уклад.
Шумаєва С. П.,
Щербань І.Ю. Умань:
АЛІМІ, 2013. 156 с.
(Рішення Державної
служби
інтелектуальної
власності №49033 від
30.04.2013 р.)
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
електронний посібник
Шумаєва С.П.
Englishforscienceeduca
tion. худож
оформлення,
програмування.
[Електронний ресурс]:
навчальний посібник
з англійської мови для
студентів вищих
закладів педагогічної
освіти / С.П. Шумаєва
2016. № 69015. від
07.12.2016.;

30П.3.
Заболотна О.А.,
Веремюк Л.Л., Іванчук
Г.П., Свиридчук О.В.,
Шумаєва С.П.,
Щербань І.Ю.
Інноваційний
потенціал
порівняльно-
педагогічних
досліджень для
розвитку середньої
освіти в Україні :
монографія /
Уманський держ. пед.
ун-т ім. Павла
Тичини. Умань, 2017.
279 с. Гут Н.В.,
Павлюк В.І., Шумаєва
С.П.
EnglishforSpecificPurp
oses
(Preschoolandcorrectio
nalEducation)
(навчальний посібник
з англійської мови за
професійним
спрямуванням для
студентів заочної
форми навчання
вищих закладів
педагогічної освіти).
Умань, 2019. 74 с.
Навчально-
методичний посібник
англійської мови для

студентів-іноземців (початковий рівень) / уклад. С.П. Шумаєва. Умань, 2019. 123 с. 1 CD. мінімальні системні вимоги Pentium233 Mhz; Windows 9x/Me/NT/2000/XP/Vista/Windows 7; 64 Mb RAM; Display:1280x768, 16 bitШумаєва С.П. Englishforprofessional purposes (Natural sciences) [Електронний ресурс]: навчальний посібник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти . 1 електрон. опт. диск. (CD-R). – Систем. вимоги: Процесор Pentium-класу; ОСWindowsWindows 9x/Me/NT/2000/XP/vista/Windows 7; дисковод CD-ROM. Шумаєва С.П. Englishforscienceeducation. худож оформлення, програмування. [Електронний ресурс]: навчальний посібник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти , 2016. 1 CD. мінімальні системні вимоги Pentium 233 Mhz; Windows 9x/Me/NT/2000/XP/vista/Windows 7; 64 Mb RAM; 1280x768, 16 bit. Шумаєва С.П. Englishforprofessional purposes (Technological education) [Електронний ресурс]: навчальний посібник з англійської мови для студентів вищих закладів педагогічної освіти. 1 електрон. опт. диск. (CD-R). – Систем. вимоги: Процесор Pentium-класа; ОС Windows 95/98/2000/NT; дисковод CD-ROM; AcrobatReader 9 UKR.- Безлюдна В. В., Безлюдний Р. О., Комар О. С., Шумаєва С. П. Трансформація підходів до навчання іноземних мов у ЗВО: традиції та інновації: монографія / І. О. Білецька. Вінниця: Твори, 2021. 143 с.

30П.10
Взято участь у роботі міжнародного тренінгу MoPED, що

проводився на базі Східно-Українського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського (32 години) м. Одеса, 2019;

30П.12
Шумаєва С. П.
Підтримка та безперервне підвищення кваліфікації вчителів. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали науково-практичної конференції. м. Умань, 8-19 квітня 2019. Ч.2. С.154.
Шумаєва С. П.
Рекомендації щодо інклюзивного використання навчальних матеріалів при вивченні іноземних мов у початковій школі. Викладання іноземних мов в Україні та за її межами: досвід і виклики : матеріали міжнародної науково-практичної конференції м. Івано-Франківськ, 21–22 березня 2019 р. С. 311–314. Шумаєва С. П.
Теоретико-методологічні засади формування професійної компетентності майбутніх вчителів іноземних мов у США. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії : Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Кропивницький, 2019. Шумаєва С.П.
Використання навчальних матеріалів (ELT) для інклюзивного навчання в початковій школі. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження : Зб. тез доп. III Міжнародної наукової конференції УАДО. м. Київ, 2019. С.186–189. Шумаєва С., Качур С.
Диференційований підхід до навчання дітей з особливими освітніми потребами. Сучасні філологічні

						<p>дослідження: традиції і інновації : Збірник наукових праць студентів та молодих учених: зб. мат. Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. м. Умань, 2019. С. 113–116.</p> <p>30П.19 Міжнародна асоціація вчителів англійської мови як іноземної (International Association of Teachers of English as a Foreign Language), Українська асоціація дослідників освіти, the Oxford Teachers' Club, TESOL, Amazing Resources for Educators, Everyone CAN!, Professional Learning & Practice, Supporting Students with Special Needs, Teaching All Students: Practical Strategies for Inclusive Classrooms, Teaching Students with Autism</p>
217564	Запорожець Микола Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 005159, виданий 30.05.1994, Атестація доцента ДЦАР 004358, виданий 12.07.1996	43	Філософія <p>30П.1 Запорожець М.О. Демографічні та міграційні процеси в культурологічному зрізі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Культурологія». Острог, 2017. Вип. 18. С. 32–34.</p> <p>30П.3 1. М.О. Запорожець, Я.М. Балановський. Філософія та соціологія освіти: навчальний посібник. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2017. 456 с. 2. Карасевич А.О., Запорожець М.О., Лозко Г.С. Філософія: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 232 с.</p> <p>30П.12 1. Запорожець М.О. Філософські аспекти освіти: європейський контекст. Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія / за наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. С. 50–67. 2. Запорожець М. О. Загадковий геній</p>

Шевченка:
філософський ракурс.
Актуальні
дослідження
суспільних наук:
матеріали III
Всеукраїнської
наукової конференції
23 березня 2017 року.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2017. С. 46–51.

3. Запорожець М. О.
Філософські аспекти
сучасної освіти.
Соціальний розвиток
сільських регіонів :
колектив. моногр.
вип. 3. / за ред. А. М.
Шатохіна, М. В.
Костюк. Умань: ВПЦ
«Візаві», 2018. С. 222–
228.

4. Запорожець М. О.
Проблеми
впровадження
інноваційних
технологій в процесі
викладання
філософських
дисциплін. Актуальні
дослідження
суспільних наук:
Матеріали VI
Всеукраїнської
наукової конференції
26 березня 2020 року.
Умань: ВПЦ «Візаві»,
2020. С. 26–29.

5. Запорожець М. О.
Деякі проблеми
національної
ідентичності.
Матеріали XIII
Міжнародної наукової
конференції
«Проблеми
культурної
ідентичності в ситуації
сучасного діалогу
культури» 15 травня
2020 р., м. Острог. С.
85–87.

30П.14
Здійснює керівництво
роботою наукового
студентського гуртка
«Соціально-
філософський аналіз
формування
суспільної свідомості
сучасної молоді».
Робота у складі
організаційного
комітету II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
навчальної
дисципліни
«Політологія» (2016–
2017 рр.).
Підготував 3-х
студентів історичного
факультету до участі в
I Всеукраїнському
студентському турнірі
з філософії, який
відбувся 28-29
листопада 2016 р. на
базі історико-

							<p>філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка. Підготував 3-х студентів історичного факультету до участі в ІІ Всеукраїнському студентському турнірі з філософії, який відбувся 14-15 лютого 2018 р. на базі історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка. Консультував команду ІФ та ФСПО у складі Нехая А., Лукієнка А., Вариводи А., яка здобула диплом ІІІ ступеня на ІІІ Всеукраїнському студентському турнірі з філософії (14-15 лютого 2019 р.). Робота у складі організаційного комітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (2021 р.).</p> <p>30П.19 Член уманського регіонального відділення Соціологічної асоціації України</p>
32725	Соболєнко Любов Юліанівна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 066606, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040376, виданий 31.10.2014	23	Зоологія безхребетних	<p>30 П1</p> <p>1. Sobolenko L. Yu. Current state of reptiles of Western Podillia / L. Yu. Sobolenko., O.D. Nekrasova, S.I. Sorokina, L. Moroz // Ukrainian Journal of Ecology 2018, 8(1), 706-711 doi: 10.15421/2017_270. (Web of Science).</p> <p>2. Vasylyshyna O. Optimization of freezing cherry fruits by various pre-treatment methods / Vasylyshyna O., L. Sobolenko // Carpathian journal of food science and technology. – Vol. 10, Nr. (2) 2018. (Scopus)</p> <p>3. R. A. Yakymchuk, L. Y. Sobolenko, S. I. Sorokina Genetic analysis of morphological traits of the spike and reproductivity elements of speltoid chemomutant <i>Triticum aestivum</i>. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020, 11(3), P. 469-474, – DOI: https://doi.org/10.1542</p>

1/022072(Web of Science)
4. Валу́к В. Ф., Якимчук Р. А., Соболенко Л. Ю., Сорокіна С. І. Оцінка мутагенної активності хімічного забруднення ґрунту полігону токсичних відходів (м. Калуш) за рівнем цитогенетичних порушень у *Triticumaestivum*L. Фактори експериментальної еволюції організмів : збірник наукових праць. К. : Логос, 2020. Т. 27. С. 293-298. DOI: <https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1342>(категорія Б)

5. YakymchukR.A., ValyukV.F., SobolenkoL.Y., SorokinaS.I. Induction of selection-valuable mutations in *Triticum aestivum* in the conditions of radionuclide contaminated exclusion zone Chernobyl NPP.Regulatory Mechanisms inBiosystems. 2021, 12(3),P. 506-512, DOI: <https://doi.org/10.15421/022169> (Web of Science).

6. К.П.Кукол, П.П. Пухтаєвич, Л.І. Рибаченко. Л.Ю. Соболенко
Впливнанокарбоксіла тівбіогеннихметалів на енергіюпроростання та лабораторнусахожістьна асіннясої. Фізіологіярослин і генетика. 2021. Т.53. №5. С. 444-451. (категорія Б).

зоПз
Якимчук Р.А.
Практикум з генетики та основ селекції : навчальний посібник / Р.А. Якимчук, Л.Ю. Соболенко; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, природничо-географічний ф-т, каф. біології та методики її навчання. – Київ : Компринт, 2020. – 270 с.
Курс лекцій із зоології безхребетних : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед.

						<p>ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. Л. Ю. Соболєнко. – Умань : Сочінський М.М., 2021. – 122 с.</p> <p>30 П4 Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболєнко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань, 2021. – 75 с.</p> <p>30П14 Керівник студентської наукової роботи (Міщук О.П., 2017), яка зайняла призове місце на I етапі та була учасником II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка</p> <p>30П15 Член журі районного та обласного конкурсів “Мала академія наук України”</p> <p>30П19 Член Українського герпетологічного товариства</p> <p>30П20 Вчитель хімії, біології, Стіжецька неповна середня школа. (с.. Стіжок, Шумський р-н, Тернопільська обл. 1989-1992рр).</p>	
31058	Мороз Леся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1994, спеціальність:	26	Зоологія хребетних	30П1 1. Мороз Л. М. Успешность птиц размножения птиц островных лесов юга Лесостепи Украины / Мороз Л. М., Люленко С. О., Сорокіна С. І. // Ukrainian Journal of Ecology. – 2017. – № 7 (4). – С. 542–549 (Web

біологія і
сільськогоспод
арська праця,
Диплом
кандидата наук
ДК 014570,
виданий
15.05.2002,
Атестат
доцента 12ДЦ
016391,
виданий
22.02.2007

of Science).
2. Sobolenko L. Yu.
Current state of reptiles
of Western Podillia. / O.
D. Nekrasova , S. I.
Sorokina , L. M Moroz
// Ukrainian Journal of
Ecology, 2018, 8 (1),
706 – 711 doi:
10.15421/2017_270.
(Категорія А, Web of
Science).
3. Moroz, L.M.,
Andriienko, E.D.,
Liulenko, S.O.,
Hrabovska, S.L.,
Nebykova, T.A. (2020).
Forest birds of the
right-bank forest-
steppe of Ukraine.
Ukrainian Journal of
Ecology, 10(1), 237-240.
Web of Science.
4. Moroz, L.M.,
Liulenko, S.O.,
Andriienko, O.D.,
Sorokina, S.I.,
Budchenko, I.Ye.,
Norchenko, V.I. (2021).
Summer birds in
suburban habitats of
Uman (Central
Ukraine). Ukrainian
Journal of Ecology,
11(3)Web of Science.
5. Мороз Л. М.,
Люленко С. О.,
Подзерей Р.В.
Домінуюча
орнітофауна околиць
міста Умані: видовий
склад та чисельність.
Екологічні науки:
науково-практичний
журнал. 2021. №
2(35). С. 110-115.
6. Moroz L.M., Liulenko
S.O., Andriienko O.D.,
Sorokina S.I.,
Budchenko I.Ye.,
Norchenko V.I.
Summer birds in
suburban habitats of
Uman (Central
Ukraine). Ukrainian
Journal of Ecology.
2021. 11 (3). (Web of
Science Core
Collection).
30 П4
1. Мороз Л. М.
Навчально-польова
практика з зоології
хребетних : Методичні
вказівки для студентів
природничо-
географічних
факультетів
педагогічних вузів. /
Л.М. Мороз. – Умань:
ПП Жовтий О.О.,
2017. – 29 с.
2. Мороз Л. М.
Проблеми
урбозоології:
навчально-
методичний посібник
для студентів
природничо-
географічних
факультетів

						<p>педагогічних вузів. / Л. М. Мороз. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2017. – 63 с.</p> <p>3. Лабораторні роботи із зоології хребетних: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів / укладач Л. М. Мороз. – Умань: ФОП АЛМІ, 2018. – 55 с.</p> <p>4. Лабораторні роботи із зоології хребетних: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів / укладач Л. М. Мороз. – Умань, 2019. – 53 с.</p> <p>5. Лабораторні роботи із зоології хребетних: навчально-методичний посібник / укл.: Мороз Л.М. – Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2020. – 54 с.</p> <p>6. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболенко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань, 2021. – 75 с.</p> <p>30П14 2018 р. – III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології, що проходив на базі Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. «Гідрофільні птахи малих річок Середнього Побужжя». Виконавець: Берчак В.С. Керівництво студентським науковим гуртком «Орнітофауна урбанізованих ландшафтів Уманщини»</p>
--	--	--	--	--	--	--

40264	Миколайко Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 029135, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 000498, виданий 12.12.2017</p>	14	Мікологія	<p>30П1 1. Грабовська С.Л., Миколайко І.І. Кліщі родини Phytoseiidae (Acari, Parasitiformes) в урбанізованих рослинних насадженнях. <i>Ukrainian Journal of Ecology. Melitopol.</i> 2017, № 7 (2). С. 216–222. (Стаття проіндексована у Web of Science) 2. Грабовська С.Л., Миколайко І.І., Миколайко В.П. Особливості структури комплексів фітосейдних кліщів в рослинних асоціаціях міст. <i>Ukrainian Journal of Ecology. Melitopol.</i> 2017 № 7 (4). С. 179–186. (Стаття проіндексована у Web of Science) 3. Polishchuk V.V., Karpuk L.M., Mykolaiko V.P., Polishchuk A.A. Mykolaiko I.I. In vitro rhizogenesis of sugar beet microclones. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems. Dnipro,</i> 2017, 8 (3). P. 616–622. (Стаття проіндексована у Web of Science) 4. Grabovska, S.L., Mykolaiko I.I., Mykolaiko V.P., Myronyuk T. M. Diversity structure of phytoseiid mites in urban plant habitats. <i>Acta Biologica Sibirica,</i> 2019, 5 (1), 161–166. 5. Миколайко І.І. Оцінка посухостійкості <i>Hipporphae rhamnoides</i> L. у Правобережному Лісостепу України. <i>Науковий вісник НЛТУ України,</i> 2017, Т. 27 (1). С. 57–60. (Категорія Б) 6. Mykolaiko I.I. Ontomorphogenesis <i>Hipporphae rhamnoides</i> L. in conditions of Right-Bank Forest-Steppe of Ukraine. <i>Науковий вісник НЛТУ України.,</i> 2017. Т. 27 (3). С. 53–56. (Категорія Б) 7. Миколайко В.П., Миколайко І.І., Грабовська С.Л. Економічна ефективність вирощування насіння цикорію коренеплідного залежно від застосування мінеральних добрив в умовах зрошення.</p>
-------	--------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--	----	-----------	---

Збалансоване природокористування . 2018. № 1. С. 44–48. (Категорія Б)
8. Миколайко В.П., Миколайко І.І. Принцип історизму та його шляхи реалізації в шкільному курсі біології. Збірник наукових праць УДПУ імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 1. С. 190–198. (Категорія Б)
9. Миколайко В.П., Миколайко І.І. Використання історичного матеріалу при викладанні шкільного курсу біології. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 58. С. 154–162. (Категорія Б)
10. Storozhyk L., Mykolayko V., Mykolayko I. Allelopathic potential of Sugar sorghum (*Sorghum bicolor* (L.) Moench) seeds. *Journal of microbiology, biotechnology and food sciences*. 2019. 9 (1). P. 93–98. (Стаття проіндексована у Scopus)
11. Євчук Я.В., Парубок І.І., Миколайко І.І., Марченко Т.М. Біохімічний склад свіжих, сушених і заморожених ягід різних сортів обліпихи звичайної (*Hipporrhae rhanoides* L) Наукові праці Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків. Київ, 2021. Вип. 29. С. 84-92

30П2
1. Миколайко В.П., Доронін В.А., Поліщук В.В., Миколайко І.І., Кравченко Ю.А. Спосіб вирощування насіння цикорію коренеплідного за краплинного зрошення. Патент на корисну модель № 115363, Україна. (Уманський національний університет садівництва, Україна). – Заяв. № u201611570 від 16.11.2016.; Опубліковано 10.04.2017, Бюл. «Промислова власність». – № 7.
2. Миколайко В.П.,

Доронін В.А., Поліщук В.В., Миколайко І.І., Кравченко Ю.А.
Спосіб підвищення якості насіння цикорію коренеплідного.
Патент на корисну модель № 115419, Україна. (Уманський національний університет садівництва, Україна). – Заяв. № u201612060 від 28.11.2016.;
Опубліковано 10.04.2017, Бюл. «Промислова власність». – № 7.
3. Поліщук В.В., Миколайко В.П., Поліщук О.А., Миколайко І.І., Яценко А.О., Балабак А.Ф., Поліщук Т.В.
Спосіб передпосівної підготовки насіння буряку цукрового захисно-стимулюючими речовинами. Заяв. № u201801615 від 19.02.2018.
(Уманський національний університет садівництва, Україна). Пат. 148949 Україна, МПК: А01Н 4/00 (2006). Спосіб укорінення експлантів обліпихи крушиноподібної (*Hippophae rhamnoides* L.) in vitro / Сержук О. П., Любченко А. І., Мостов'як С. М., Очеретенко Л.Ю., Миколайко І.І., Жил'як І. Д., Мостов'як І.І., Миколайко В.П., Пушка О. С., заявник і власник Уманський національний університет садівництва. – № u202100471; заявл. 08.02.2021; опубл. 05.10.2021, Бюл. № 40/2021. – 4 с.

30П3
Миколайко І.І., Миколайко В.П.
Історія біології.
Навчальний посібник.
– Умань : ФОП «Жовтий О.О.», 2016.
– 305 с.
Миколайко І.І.
Радіобіологія: курс лекцій. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 216 с.
Миколайко І.І.
Мікологія: курс лекцій. Умань: Візаві, 2021. 243 с.

30П4

Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболенко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань, 2021. – 75 с.

зоП7
Офіційний опонент дисертації Шпак Н.П. «Лісівничо-екологічні особливості поширення та поновлення береки лікарської (*Sorbus torminalis* L. Crants) в насадженнях Південно-Подільського Лісостепу України» на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 205 Лісове господарство. Спеціалізована вчена рада ДФ 74.844.006.

зоП8
Відповідальний секретар збірника матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: Природничі науки в системі освіти (2016-2020), 2022
Член редколегії збірника наукових праць природничо-географічного факультету «Природничі науки і освіта» (з 2017)

зоП14
Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Мікологія: історія, сучасний стан та перспективи розвитку»

зоП19
Член Всеукраїнської громадської організації «Українське

							товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова» (з 2018) Член профспілки (з 2007)
74981	Сорокіна Світлана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: біологія та географія, Диплом кандидата наук ДК 023490, виданий 23.09.2014, Атестація доцента АД 003349, виданий 25.06.2019	21	Анатомія людини	30П1 1. Люленко С.А. Успешность размножения птиц островных лесов юга Лесостепи Украины / Люленко С.А., Мороз Л.Н., Сорокіна С.І. // Ukrainian Journal of Ecology. – 2017. – Том 7, № 4. – С. 542–549. (Web of Science). 2. Yakymchuk R. The analysis of mutation variability of winter wheat under soil contamination with heavy metals of industrial discharges / Yakymchuk R., Sorokina S. // Scientific Journal «ScienceRise: Biological Science». – 2017. – Vol. №1, Issue 4. – P. 50–55. (Index Copernicus). 3. Сорокіна С.І. Біологічна активність виділень рослинної маси та ґрунту з-під виду гісоп лікарський (Hyssopus officinalis L.) / Сорокіна С.І., Гнатюк Н.О. // Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України : збірник науково-технічних праць. – Львів : РВВ НЛТУ України, 2017. – Вип. 27.3. – С. 121–123. (Index Copernicus). 4. Sobolenko L.Yu. Current state of reptiles of western podillia / Sobolenko L.Yu., O.D. Nekrasova, S.I. Sorokina, Moroz L.M. // Ukrainian Journal of Ecology. – 2018, 8(1), – P. 706–711. (Web of Science). 5. Yakymchuk, R. A., Sobolenko, L. Y., & Sorokina, S. I. Genetic analysis of morphological traits of the spike and reproductivity elements of speltoid chemomutant Triticum aestivum. Regul. Mech. Biosyst., 2020, 11(3), P. 123-128, – doi:10.15421/022073. (Web of Science). 6. Валуєв В. Ф., Якимчук Р. А., Соболенко Л. Ю., Сорокіна С. І. Оцінка мутагенної активності хімічного

забруднення ґрунту полігону токсичних відходів (м. Калуш) за рівнем цитогенетичних порушень у *Triticum aestivum* L. // Фактори експериментальної еволюції організмів, 2020. Том 27. – С. 293-298. (Категорія Б).
7. Moroz L.M., Liulenko S.O., Andriienko O.D., Sorokina S.I., Budchenko I.Ye., Norchenko V.I. Summer birds in suburban habitats of Uman (Central Ukraine). *Ukrainian Journal of Ecology*, 2021, 11(3), 90-97, doi: 10.15421/2021_148/(Web of Science).
8. Yakymchuk R.A., Valyuk V.F., Sobolenko L.Y., Sorokina S.I. Induction of selection-valuable mutations in *Triticum aestivum* in the conditions of radionuclide contaminated exclusion zone Chernobyl NPP. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 12(3), 2021, P. 506-512, DOI: <https://doi.org/10.15421/022169> (Web of Science)

30П2

1. Сорокіна С.І. Біологічна активність виділень рослинної маси та ґрунту з-під виду гісоп лікарський (*Hyssopus officinalis* L.) / Сорокіна С.І., Гнатюк Н.О. // Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України : збірник науково-технічних праць. – Львів : РВВ НЛТУ України, 2017. – Вип. 27.3. – С. 121–123 (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88809)

30П3

1. Еволюційне вчення : навчальний посібник / уклад. С.І. Сорокіна. – Умань : Візаві, 2018. – 154 с.
2. Еволюційна біологія : словник термінів / уклад. С. І. Сорокіна. – Умань : Візаві, 2020. – 123 с.
3. Анатомія людини : словник термінів / уклад. С. І. Сорокіна. Умань : Візаві, 2021. 143 с.

30П4
1. Еволюційне вчення : навчальний посібник / уклад. С.І. Сорокіна. – Умань : Візаві, 2018. – 154 с.
2. Еволюційна біологія : словник термінів / уклад. С. І. Сорокіна. – Умань : Візаві, 2020. – 123 с.
3. Анатомія людини : словник термінів / уклад. С. І. Сорокіна. Умань : Візаві, 2021. 143 с.
Затверджено і рекомендовано до друку вченою радою природничо-географічного факультету Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Протокол No 3 від 28 жовтня 2021 р.)
3. Сорокіна С.І. Методичні рекомендації до практичних занять з анатомії людини : для студентів 2 курсу природничо-географічного факультету УДПУ / Сорокіна С.І. – Умань, 2017. – 32 с.
4. Сорокіна С.І. Методичні рекомендації до практичних занять з еволюційного вчення : для студентів 4 курсу природничо-географічного факультету УДПУ / Сорокіна С.І. – Умань, 2017. – 36 с.
5. Сорокіна С.І. Методичні рекомендації до практичних занять з еволюційного вчення: для студентів 4 курсу природничо-географічного факультету УДПУ/ С.І. Сорокіна. – Умань, 2019. – 36 с.
6. Сорокіна С.І. Методичні рекомендації до практичних занять з анатомії людини : для студентів 2 курсу природничо-географічного факультету УДПУ. Умань, 2021. 52 с.
7. Сорокіна С.І. Методичні рекомендації до практичних занять з еволюційного вчення : для студентів 4 курсу природничо-географічного факультету УДПУ.

						<p>Умань, 2021. 44 с. 8. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з біологічних дисциплін здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Біологія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Природничо-географ. ф-т, Каф. біології та методики її навчання ; уклад. А. В. Заболотна, О. Д. Андрієнко, Т. П. Новікова, С. І. Сорокіна, І. І. Миколайко, Т. В. Поліщук, І. В. Красноштан, Л. Ю. Соболенко, Л. М. Мороз, Г. А. Чорна. – Умань, 2021. – 75 с.</p> <p>30П14 Керівництво науково-дослідним студентським гуртком «Біологія у персоналіях»</p> <p>30П19 Член Українського товариства фізіологів рослин (з 2017 р.)</p> <p>30П20 1998-1999 рр. та 2000-2007 рр. – вчитель біології та географії (зош№1, 4) – 7 років 8 місяців</p>	
92788	Савчук Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська</p>	17	Українська мова з професійним спрямуванням	<p>30 П.1 The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education / Nataliya M. Savchuk1, Svitlana A. Sichkar1, Iryna V. Khlystun1, Svitlana A. Shuliak1 & Valentina I. Avramenko // International Journal of Higher Education. http://ijhe.sciedupress.com. – Vol. 8, No. 5; 2019. – pp. 84 – 94 (Scopus). Mass Media Internship in Vocational Training of Students Majoring in Journalism / Nataliia A. Tsymbal, Nataliia M. Savchuk, Valentina I. Avramenko, Svitlana A. Sichkar & Iryna A. Denysiuk // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2227/pdf. – Vol. 19, No. 6; 2020. – pp. 238 – 250 (Scopus)..; Савчук Н. М. Нейтральна лексика української</p>

мова та література,
Диплом магістра,
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 006436, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 038979, виданий 16.05.2014

мови у функціонально-мотиваційному аспекті / Наталія Савчук // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Филология». Социальные коммуникации» Том 26 (65). № 1 – Алушта, 2014. – С. 159-163 Савчук Н. М. Міфічні та історичні реалії як засіб мотивації фразеологізмів української мови / Н. М. Савчук // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Філологічні науки» №1(9).2015. – Дніпропетровськ, 2015. – С. 154 – 159. Савчук Н. Теоретичні засади репрезентації художньої картини світу крізь призму текстової мотивації / Наталія Савчук // Записки з українського мовознавства: збірник наукових праць / гол. ред. Т. Ю. Ковалевська. – Одеса : «ПолиПринт», 2017. – Вип. 24. – С.333 – 344. Савчук Н. Мотиваційно зв'язані слова як засоби репрезентації індивідуального стилю автора / Наталія Савчук // Система і структура східнослов'янських мов: збірник наукових праць / гол. ред. Ю. В. Кравцова. – Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – Випуск 12. – С.242 – 255. Савчук Н. М. Сучасна діалектологічна термінологія у мотиваційному аспекті / Наталія Савчук // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. / гол. ред. К. В. Балабанов. – Маріуполь : МДУ, 2018. – Вип. 19. – С. 325 – 333. The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education / Nataliya M. Savchuk¹, Svitlana A. Sichkar¹, Iryna V. Khlystun¹, Svitlana A. Shuliak¹ & Valentina I.

Avramenko // International Journal of Higher Education. <http://ijhe.sciedupress.com>. – Vol. 8, No. 5; 2019. – pp. 84 – 94 (Scopus).

30 П.2
Савчук Н. М.
Монографія
«Мотиваційно зв'язані слова в українському художньому тексті кінця XX – поч. XXI ст. у лінгвостилістичному вимірі» (свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 88415)

30П3.
Українська мова за професійним спрямуванням: Навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету / Н. М. Савчук. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 213 с.
Савчук Н. М.
Мотиваційно зв'язані слова в українському художньому тексті кінця XX – початку XXI ст. у лінгвостилістичному вимірі : моногр. / Н. М. Савчук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2018. – 202 с.

30п.4
Савчук Н. М.
Українська мова за професійним спрямуванням: Навчальний посібник / Н. М. Савчук. – Умань: ПП Жовтий, 2015. – 94с.
Савчук Н. М.
Риторика, культура мовлення корекційного педагога: Навчальний посібник / Н. М. Савчук. – Умань: ПП Жовтий, 2015. – 88 с.
Савчук Н. М.
Українська мова за професійним спрямуванням: Навчальний посібник для студентів природничо-географічного факультету / Н. М. Савчук. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 213 с.

30п.12
Савчук Н. М. Типи мотиваційних відношень в українському

						<p>художньому дискурсі/ Н. М. Савчук // Актуальні проблеми прикладної лінгвістики: Матеріали Міжнародної Інтернет-конференції (8-9 листопада 2015 р.). – Умань: ФОП Жовтий, 2016. – С. 57 – 59. Савчук Н. М. Мотиваційно зв'язані слова як засоби репрезентації індивідуального стилю автора у творчості Т. Г. Шевченка/ Н. М. Савчук // Актуальні проблеми прикладної лінгвістики : Матеріали Міжнародної Інтернет-конференції (13-14 лютого 2018 р.) – Умань: Візаві, 2018. – С. 75-79.</p> <p>30П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою « Мовні норми у професійному спілкуванні» з 2014 року.</p>	
276421	Гончарук Віталій Володимирович	викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія, географія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 052265, виданий 23.04.2019</p>	7	Загальна екологія	<p>30П.1 1. Bialyk O., Sovhira S., Honcharuk V., Herasymenko O. (2020). Analyzesoftheconceptsa ndmodernmodelsofadul teducationinthe EU countries. Humanities&SocialScie ncesReviews, 8(3), 466-471. (Scopus) 2. Honcharuk, V.V., Honcharuk, V.A., Zadorozhna, O.M., Sulym, V.T., Patiyevych, O.V., &Chystiakova, L.O. (2020). DevelopingEnvironmen talCultureinFutureTeac hersduring Professional Training. RevistaRomaneascapen truEducatieMultidimen sionala, 12(1), 244-264. doi: 10.18662/rrem/212 (WebofScience) 3. Braslavskva, O. V., Rozhi, I. H., Honcharuk, V.V., Plushch, V., Shumilova, I.F., Silchenko, Y. (2020). DevelopingCompetencyi nLocalHistoryinFutureT eachers. RevistaRomaneascapen truEducatieMultidimen sionala, 12(4), 240-267. https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/344 (WebofScience)</p>

4. Kukhtyk T., Honcharuk V., Blahun N., Skrobaka Y., Vertii Z., Popova A. (2021). Modeling the application of educational technologies in the conditions of post graduate education in Ukraine. *Journal of Management Information and Decision Sciences*, 24(S1), 1-4. (Scopus)

5. Boichuk, Petro, Honcharuk, Vitalii, Redko, Olena, Dziubyshyna, Nataliya, Vlasiuk, Olena & Tiuska, Valentyna. (2020). Pedagogical Conditions for Ensuring the Formation of Information and Communication Competence of Higher Education Applicants. *SRP*, 11 (11), 1130-1134. doi:10.31838/srp.2020.11.162 (Scopus) <http://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1607440379.pdf?1>

6. Honcharuk, V., Rozhi, I., Dutchak, O., Poplavskiy, M., Rybinska, Y., & Horbatiuk, N. (2021). Training of Future Geography Teachers to Local Lore and Tourist Work on the Basis of Competence Approach. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(3), 429-447. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/460> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3834> (Web of Science)

7. Astremska, I., Honcharuk, V.; Bialyk, O., Horbatiuk, N., Martynyshyn, Y., Pidlypskyi, A. (2021). Training of teachers of higher education for the use of distance learning technologies in the context of digitalization. *Laplageem revista*, 7 (Extra-D), pp.612-605. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-D1145p.605-612> <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1145> (Web of Science)

8. Honcharuk, V., Pohoda, O., Popovych, S., Fedorenko, O., Filipchuk, N., & Maftyn, L. (2021). The concept of conducting innovative competence

of teachers in the space of educational activities. Laplageem Revista, 7(3), p. 103-110. <https://doi.org/10.24115/S2446-62202021731268p.103-110> <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1268/1137> (Web of Science)

9. Yablonska, O., Honcharuk, V., Yablonskyi, M., Karikov, S., Brukhovetska, O., Kot, H. (2021). Theoretical bases of introduction of internet technologies in the conditions of digitalization of institutions of higher education. Laplageem Journal, 7(3A), p. 324-333. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1409p.324-333> <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1409/1237> (Web of Science)

30 П.2

1. Сержук О. П., Жиліяк І. Д., Майборода В. М., Московяк І. І., Любченко А. І., Щетина С. В., Леонтюк І. Б., Заболотний О. І., Андрусик Р. В., Гончарук В. В.
«Живильне середовище для інтродукції ризогенезу ожини (КІ ВІ 8 8ІВСЕМ8 ГУВАТ188ЕСТ. МОКІЕЕКІ & ІК8ІМ), № 137579 від 25.10.2019.
Авторські свідоцтва:
1. Гончарук В. В. «Еколого-ціннісний портрет майбутнього вчителя природничих спеціальностей» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88696).
2. Гончарук В. В. «Загальнофілософські підходи до формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88703).
3. Гончарук В. В. «Психолого-педагогічні та природничо-наукові

засади формування екологічної культури студентів закладів вищої освіти» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88698).

4. Гончарук В. В. «Деякі аспекти дослідження проблеми формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей у закладах вищої освіти» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88275).

5. Гончарук В. В. «Підготовка майбутніх учителів природничих спеціальностей до формування екологічної культури учнів» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88274).

6. Гончарук В. В. «Зарубіжний досвід екологічної підготовки студентів природничих спеціальностей (на прикладі Великої Британії)» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88267).

7. Гончарук В.В. «Особливості формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у закладах вищої освіти» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88701).

8. Гончарук В.В. «Ecological training of future natural science teachers in higher education institutions abroad» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88411).

9. Гончарук В.В. «Екологічна культура як головна складова еколого-педагогічної компетентності майбутніх учителів природничих спеціальностей» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88254).

10. Гончарук В.В. «Формування екологічної культури майбутніх учителів

природничих дисциплін: поняття, специфіка, нові підходи» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88252).

11. Гончарук В. В., Гончарук В. А. Наукова стаття «Основні компоненти професійної компетентності сучасного вчителя» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101468 від 28.12.2020).

12. Гончарук В. В., Гончарук В. А., Сулим В. Т., Патієвич О. В., Чистякова Л. О. Наукова стаття «Developing Environmental Culture in Future Teachers during Professional Training» (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101696 від 11.01.2021).

30П. 3

1. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Ta deusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5; pp.296, illus., tabs., bibls.

(Valentyna Honcharuk, Vitalii Honcharuk. Problems of higher education in the pandemic crisis conditions and ways to solve them. – P. 28–32).

2. Contemporary technologies in the educational process. Monograph 40. Eds.

Magdalena Wierzbik-Strońska & Galyna Buchkivska. Katowice, Poland, 2020;

Publishing House of Katowice School of Technology, 2020; ISBN 978-83-957298-7-4,

(Olha Yuzyk, Vitalii Honcharuk, Makarevich Ilona.

Method of application of YouTube in conducting integrated lessons of natural and mathematical cycle of basic secondary education in the New Ukrainian School. – P. 36–41).

3. Honcharuk V.V., Podzerei R.V., Zaporozhets L.M., Zadorozhna E.M. INTEGRATION OF

EKOLOGICAL
IMPERATIVES IN THE
PROCESS OF
ECONOMIC
DEVELOPMENT.
Moderniaspektyvédy:
X.
Dílmezinárodníkolektiv
nímonografie /
MezinárodníEkonomick
ýInstituts.r.o..
Českárepublika:
MezinárodníEkonomick
ýInstituts.r.o., 2021. st.
215–229.

30П.4

1. Гончарук, В. В.
Короткий словник
екологічних термінів.
Умань: АЛМІ, 2017. 30
с.

2. Гончарук В. В.
Короткий словник
екологічних термінів /
за ред. Т. П. Кучай.
Умань: Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини, АЛМІ,
2019. 30 с.

30П.5

Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук
«Формування
екологічної культури
майбутніх учителів
природничих
спеціальностей у
процесі професійної
підготовки»
(спеціальність:
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти. Педагогічні
науки, 2019 рік). ДК
№052265 від
23.04.2019 року

30П.11

Національний
природний парк»
Бузький Гард»,
Національний
природний парк
«Кармелюкове
Поділля»,
Національний
дендрологічний парк
«Софіївка» НАН
України, Інститут
географії НАН
України,
Білоцерківський
національний
аграрний університет.

30П.12

1. Гончарук В. В.
Теоретичні основи
формування
екологічної культури
майбутніх учителів
природничих
спеціальностей //
Науковий вісник

Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – К.: Міленіум, 2017. – Вип. 267. – С. 43–48.

2. Гончарук В. В. Підготовка студентів до організації самостійної роботи учнів малокомплектних шкіл на уроках природознавства / О. А. Біда, В. А. Гончарук, В. В. Гончарук // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». – 2017. – № 6. – С. 3–7.

3. Гончарук В. В. Формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – 2018. – № 2(375). – С. 101–106.

4. Гончарук В. В. Загальнофілософські підходи до формування екологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін // Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – Вип.17. – С. 41–47.

5. Гончарук В. В. Експериментальна перевірка структурно-функціональної моделі формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей у процесі професійної підготовки // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія,

філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – К.: Міленіум, 2018. – Вип. 291. – С. 25–30.

6. Гончарук В. В. Формування екологічної культури майбутніх учителів // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 55 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018. – С. 54–58.

7. Гончарук В. В. Деякі аспекти дослідження проблеми формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей у закладах вищої освіти / В.В. Гончарук // Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. – Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2018. – № 3 (10). – С. 97-103.

8. Гончарук В. Зарубіжний досвід формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей у процесі професійної підготовки / В. Гончарук // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Львівський, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – Вип. 20. Том 1. – С. 121-125.

9. Гончарук В., Гнатюк Н., Задорожна О. Ecological training of future natural science teachers in higher education institutions abroad // Порівняльна професійна педагогіка. Comparative Professional Pedagogy. – № 3 (Т. 8), 2018 : наук. журнал / голов.

ред. Н. М. Бідюк. – К.-Хмельницький : ХНУ, 2018. – С. 37–43.

10. Біда О. А., Гончарук В. А., Гончарук В. В. Підготовка студентів до організації самостійної роботи учнів малокомплектних шкіл на уроках природознавства / О. А. Біда, В. А. Гончарук, В. В. Гончарук // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». – 2017. – № 6. – С. 3–7.

11. Біда О. А., Гончарук В. В., Гончарук В. А. Професійна мобільність як фактор професійної успішності сучасного фахівця. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 178. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 17–21.

12. Біда О., Гончарук Віт., Гончарук Вал. Сутнісна характеристика поняття «професійна мобільність». Освітній простір України: науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». 2019. Випуск 16. К.: Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. С. 193–198.

13. Гончарук В. В. Формування екологічної культури майбутніх учителів природничих спеціальностей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 67 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-н імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. С. 62-65.

14. Біда О. А., Орос І. І., Гончарук В. В. Формування екологічної культури в учнів початкової школи / О. А. Біда, І. І. Орос, В. В. Гончарук // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». – 2020. – № 186. – С. 16 – 18.
15. Біда О. А., Мукан Н. В., Гончарук В. В. Підготовка майбутніх фахівців в умовах компетентнісно-орієнтованого наставництва / О. А. Біда, Н. В. Мукан, В. В. Гончарук // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». – 2020. – № 189. – С. 14 – 19.
16. Гончарук В. В., Гончарук В. А., Макаревич І. М., Чистякова Л. О. Інноваційна підготовка майбутніх учителів у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. № 2 (35). С. 88–94.
17. Гончарук В. В., Вітенко В. А., Собченко Т. М., Люльчак С. Ю. Інноваційні процеси у вищій освіті України: врахування зарубіжного досвіду. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 80. Том 1. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 75–80.
18. Біда О., Орос І., Чичук А., Гончарук В. (2021). Складові підприємницької компетентності майбутніх педагогів. Acta paedagogica volyniensis, 4, 28–33.

						<p>науковим студентським гуртком «Збережемо природу» (з 2018 р.).</p> <p>Керівництво науковим студентським гуртком «Екологія води» (з 2020 р.).</p> <p>30П.15</p> <p>1. Кравець Яна Юрївна – учениця комунального закладу «Тальнівський районний центр науково-технічної творчості дітей та учнівської молоді Тальнівської районної ради Черкаської області».</p> <p>Тема наукової роботи: «Аналіз вмісту харчових добавок у популярних серед дітей продуктах харчування та їх вплив на здоров'я».</p> <p>3 місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України».</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН14.</i> <i>Аналізувати взаємодії живих організмів різних рівнів філогенетичної спорідненості між собою, особливості впливу різних чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії.</i></p>	☒	Зоологія безхребетних	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, поточне тестування. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p>

	(усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	
Загальна екологія	словесні (розповідь, бесіда, лекція, лекція-прес-конференція (круглий стіл), лекція, залучення пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт).	Поточне оцінювання на лабораторному занятті; модульний тестовий контроль; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторних робіт
Генетика з основами селекції	словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, лекція-залучення робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); обчислювальне мислення наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, обчислювальне мислення).	Методи усної перевірки – попередній та поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний, тематичний контроль – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань різного спрямування. Методи письмової перевірки – тематичний, періодичний і підсумковий контроль – контрольні роботи, тестування, генетичні диктанти.
Основи філогенії рослин і тварин	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; диспут, дискусія, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, електронні	Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.

			навчальні видання	
		Мікологія	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.	Поточний (тематичний) контроль – здійснюється під час проведення аудиторних занять і реалізується у формі фронтального опитування (виступ з основного питання; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензії на виступ; участі у дискусіях), практичного завдання (виконання лабораторного дослідження), письмового завдання (тестування, оформлення звітів за результатами лабораторних робіт), самостійного опрацювання матеріалу (самостійне вивчення окремих тем або питань лекцій та лабораторних робіт; опрацювання наукової, навчально-методичної літератури та довідкового матеріалу; переклад та реферування іноземних текстів за фаховими темами; робота з пошуковими системами Інтернет). Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.
<i>ПРН 15. Аналізувати форми взаємовідносин між мікро- та макроорганізмами з визначенням основних напрямів цих процесів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Мікробіологія з основами вірусології та імунології	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, обчислювальне мислення електронні навчальні видання	Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.
<i>ПРН16. Знати будову та функції імунної системи, клітинні та молекулярні механізми імунних реакцій, їх</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Молекулярна біологія	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне	Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування. Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових

<p>регуляцію, генетичний контроль; види імунітету та методи оцінки імунного статусу організму</p>		<p>спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Інтерактивні методи: ситуаційні завдання, проблемне навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання</p>	<p>модулів навчальної дисципліни</p>
	<p>Фізіологія людини і тварини</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-вікторина, контекстне навчання, ситуаційні завдання, тестування, круглі столи, тренінги, мультимедійні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування. Модульний контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення кожної теми змістового модулю. Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових модулів навчальної дисципліни та бали, отримані за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання</p>
	<p>Генетика з основами селекції</p>	<p>словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, лекція-залучення робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); обчислювальне мислення наочні (ілюстрування,</p>	<p>Методи усної перевірки – попередній та поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний,</p>

			<p>демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, обчислювальне мислення).</p>	<p>тематичний контроль – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань різного спрямування. Методи письмової перевірки – тематичний, періодичний і підсумковий контроль – контрольні роботи, тестування, генетичні диктанти.</p>
<p>ПРН17. Розуміти роль еволюційної ідеї органічного світу.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Систематика рослин</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, лекція-бесіда, лекція-диспут, робота з підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Інтерактивні методи: методи перехресного навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
		<p>Біологічна номенклатура</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Інтерактивні методи:</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни.</p>

			тестування, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання	
		Основи філогенії рослин і тварин	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; диспут, дискусія, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання	Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання
<i>ПРН18. Уміти прогнозувати ефективність та наслідки реалізації природоохоронних заходів.</i>	☒	Біогеографія	словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Методи стимулювання і мотивації навчання. Методи формування інтересу до учіння: навчальні дискусії, методи емоційного стимулювання). Методи формування обов'язку і відповідальності в учінні: заохочення, переконання, позитивний приклад, осуд, вимога	Поточне оцінювання роботи з контурною картою на практичному занятті, оцінка за ІНДЗ; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за індивідуальні домашні завдання. МУДЛ
		Систематика рослин	методи організації і	Поточний контроль: усна

	<p>здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, лекція-бесіда, лекція-диспут, робота з підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Інтерактивні методи: методи перехресного навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>відповідь, модульний контроль. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
Зоологія хребетних	<p>словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Методи стимулювання і мотивації навчання. Традиційні: лекції із застосуванням інноваційних технологій (інформаційні, інтерактивні); конференції, робота з ресурсами Інтернет.</p>	<p>методи усного контролю: фронтальне опитування, індивідуальна бесіда, пошукова бесіда, обговорення продуктивних завдань, розв'язання проблемних питань; методи письмового контролю: поточне тестування, підсумковий тестовий контроль методи самоконтролю: самооцінка</p>
Загальна екологія	<p>словесні (розповідь, бесіда, лекція, лекція-прес-конференція (круглий стіл), лекція, залучення пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування,</p>	<p>Поточне оцінювання на лабораторному занятті; модульний тестовий контроль; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторних робіт</p>

			спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт).	
<p><i>ПРН19.</i> Застосовувати у практичній діяльності методи визначення структурних та функціональних характеристик біологічних систем на різних рівнях організації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Анатомія та морфологія рослин</p>	<p>методи організації і здійснення навчально- пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Інтерактивні методи: перехресного навчання, тестування, круглі столи, проблемна лекція, лекція- залучення, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально- дослідного завдання.</p>
		<p>Фізіологія рослин</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: лабораторні роботи</p>	<p>Методи усного контролю і самоконтролю (індивідуальне, фронтальне опитування, екзамен). Методи письмового контролю і самоконтролю (контрольна письмова робота, тестовий контроль). Методи лабораторно- практичного контролю і самоконтролю (оформлення звіту з лабораторної роботи, оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання)</p>
		<p>Гістологія з основами цитології та ембріології</p>	<p>методи організації і здійснення навчально- пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни.</p>

			<p>обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	
<p>ПРН21. Аналізувати інформацію про різноманіття живих організмів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Мікологія</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.</p>	<p>Поточний (тематичний) контроль – здійснюється під час проведення аудиторних занять і реалізується у формі фронтального опитування (виступ з основного питання; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензії на виступ; участі у дискусіях), практичного завдання (виконання лабораторного дослідження), письмового завдання (тестування, оформлення звітів за результатами лабораторних робіт), самостійного опрацювання матеріалу (самостійне вивчення окремих тем або питань лекцій та лабораторних робіт; опрацювання наукової, навчально-методичної літератури та довідкового матеріалу; переклад та реферування іноземних текстів за фаховими темами; робота з пошуковими системами Інтернет). Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</p>
		<p>Біогеографія</p>	<p>словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Методи стимулювання і мотивації навчання. Методи формування інтересу до</p>	<p>Поточне оцінювання роботи з контурною картою на практичному занятті, оцінка за ІНДЗ; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за індивідуальні домашні завдання. МУДЛ</p>

			учіння: навчальні дискусії, методи емоційного стимулювання). Методи формування обов'язку і відповідальності в учінні: заохочення, переконання, позитивний приклад, осуд, вимога	
		Основи філогенії рослин і тварин	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; диспут, дискусія, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання
<i>ПРН13. Знати механізми збереження, реалізації та передачі генетичної інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Молекулярна біологія	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий,	Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування. Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових модулів навчальної дисципліни

	дослідницький. Інтерактивні методи: ситуаційні завдання, проблемне навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	
Біохімія	які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно- пошукові, індуктивні, дедуктивні); які стимулюють та мотивують навчально- наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку); методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки). Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод проектів; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін.	усний контроль, письмовий контроль, тестовий, самоконтроль, метод практичної перевірки.
Генетика з основами селекції	словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, лекція- залучення робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); обчислювальне мислення наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, обчислювальне мислення).	Методи усної перевірки – попередній та поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний, тематичний контроль – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань різного спрямування. Методи письмової перевірки – тематичний, періодичний і підсумковий контроль – контрольні роботи, тестування, генетичні диктанти.
Гістологія з основами цитології та ембріологія	методи організації і здійснення навчально- пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни

			<p>ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	
<p><i>ПРН22. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на добросовісність, професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Біофізика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний з використанням ІКТ (мультимедійний супровід лекцій, лабораторних робіт); частково-пошуковий (проведення спостережень, виконання лабораторних робіт); діяльнісний (розрахунково-контролюючий), обчислювальне мислення.</p>	<p>Поточне оцінювання шляхом усного та письмового опитування, підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторно-практичних робіт</p>
		<p>Основи сільського господарства</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, використання проектів, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем</p>	<p>методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
		<p>Ґрунтознавство</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, лекція-бесіда, лекція-диспут, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція, вікторина, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</p>

	задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	
Мікробіологія з основами вірусології та імунології	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, обчислювальне мислення електронні навчальні видання.	Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.
Фізичне виховання	Методи використання слова (розповідь, опис, пояснення, команда, словесні оцінки, підрахунок), методи демонстрації, практичні методи (метод навчання вправам, метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ).	Усне опитування та здача нормативів на практичних заняттях
Біотехнологія	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; виконання індивідуальних навчальних	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмоветестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз

	проектів	
Анатомія та морфологія рослин	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Інтерактивні методи: перехресного навчання, тестування, круглі столи, проблемна лекція, лекція-залучення, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
Філософія	<p>словесний метод (лекція, лекція-диспут, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Модульний контроль є складовою поточного контролю і здійснюється в формі виконання модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту тощо) згідно затвердженого графіку. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом</p>

		<p>Історія та культура України</p>	<p>словесний метод (лекція, евристична бесіда, лекція-бесіда, лекція-диспут, лекція-прес-конференція); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
		<p>Українська мова з професійним спрямуванням</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни</p>
<p><i>ПРН23. Реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства</i></p>	<p>☒</p>	<p>Історія та культура України</p>	<p>словесний метод (лекція, евристична бесіда, лекція-диспут, лекція-прес-конференція); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання</p>
		<p>Українська мова з професійним спрямуванням</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний</p>

	<p>лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни.</p>
Основи сільського господарства	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, використання проектів, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем</p>	<p>методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
Ґрунтознавство	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, лекція-бесіда, лекція-диспут, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція, вікторина, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Опіювання індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</p>

			лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання	
		Філософія	словесний метод (лекція, лекція-диспут, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Модульний контроль є складовою поточного контролю і здійснюється в формі виконання модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту тощо) згідно затвердженого графіку. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.
ПРН24. Аналізувати фізико-хімічні властивості та функціональну роль біологічних макромолекул і молекулярних комплексів живих організмів, характер взаємодії їх з іонами, молекулами і радикалами, їхню будову й енергетику процесів	<input checked="" type="checkbox"/>	Молекулярна біологія	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Інтерактивні методи:	Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування. Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових модулів навчальної дисципліни

			ситуаційні завдання, проблемне навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	
		Біофізика	Пояснювально-ілюстративний з використанням ІКТ (мультимедійний супровід лекцій, лабораторних робіт); частково-пошуковий (проведення спостережень, виконання лабораторних робіт); діяльнісний (розрахунково-контролюючий), обчислювальне мислення.	Поточне оцінювання шляхом усного та письмового опитування, підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторно-практичних робіт
<p><i>ПРН25. Аналізувати механізми впливу небезпек на людину, визначати характер взаємодії організму людини з небезпеками середовища існування</i></p>	<input type="checkbox"/>	Неорганічна хімія	за типом пізнавальної діяльності: – пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемного викладу; – логіки пізнання: – аналітичний; – індуктивний; – дедуктивний; за основними етапами процесу: – формування знань; – формування умінь і навичок; – застосування знань; – узагальнення; – закріплення; – перевірка; за системним підходом: – стимулювання та мотивація; – контроль та самоконтроль; за джерелами знань: – словесні – лекція, пояснення; – наочні – демонстрація, ілюстрація; за рівнем самостійної розумової діяльності: – проблемний; – частково-пошуковий; – дослідницький; – метод проблемного викладання.	Поточний контроль. Проводиться на кожному занятті. Оцінюється рівень розуміння здобувачів теоретичного матеріалу, вміння сформулювати питання за темою і дати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання. Поетапний контроль. Проводиться після закінчення вивчення теми. Проходить у формі контрольної роботи, тестування, хімічного диктанта. Кожний студент отримує індивідуальне завдання, яке містить теоретичне питання і практичне завдання. Підсумковий контроль. Екзамен з хімії проводиться по закінченні навчання. Оцінюється відповідь добувача на екзаменаційний білет, який містить теоретичне питання і декілька практичних завдань за різними темами вивченого курсу. Контроль оволодіння студентом термінологією й основними поняттями проводиться
		Загальна екологія	словесні (розповідь, бесіда, лекція, лекція-прес-конференція (круглий стіл), лекція, залучення пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт).	Поточне оцінювання на лабораторному занятті; модульний тестовий контроль; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторних робіт
		Охорона праці і безпека життєдіяльності	словесний метод (лекція, лекція з розгляду конкретних ситуацій, евристична бесіда); пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному	Змістовий модульний контроль (ЗМК); Поточне та тестове оцінювання під час практичних занять; Підсумковий тестовий контроль знань здобувачів вищої освіти за допомогою

			супроводі; - практичний метод (практичні заняття); частково-пошуковий (проведення вимірювань та спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти.	програми дистанційного навчання «Moodle».
		ІК технології в галузі	Традиційні, частково-пошуковий, інтерактивні методи, дослідницький, моделювання, проектування	Виконання практичних робіт та їхній захист, виконання завдань самостійної роботи та захист, контрольні практичні завдання, тестовий контроль, залік.
		Фізичне виховання	Методи використання слова (розповідь, опис, пояснення, команда, словесні оцінки, підрахунок), методи демонстрації, практичні методи (метод навчання вправам, метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ).	Усне опитування та здача нормативів на практичних заняттях
<p><i>ПРН20.</i> <i>Аргументувати вибір методів, алгоритмів планування та проведення польових, лабораторних, клініко-лабораторних досліджень, у т.ч. математичних методів та програмного забезпечення для проведення досліджень, обробки та представлення результатів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи вищої математики	лекції в тому числі з використання мультимедійного проєктора; практичні заняття; індивідуальні заняття; самостійна робота; робота в інтернеті.	Форми контролю використовуються так: для поточного - опитування, тестування; для модульного – письмове опитування, розв'язування практичних задач та завдань, комп'ютерне тестування; для підсумкового – письмове опитування, комп'ютерне тестування.
		Фізіологія рослин	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: лабораторні роботи.	Методи усного контролю і самоконтролю (індивідуальне, фронтальне опитування, екзамен). Методи письмового контролю і самоконтролю (контрольна письмова робота, тестовий контроль). Методи лабораторно-практичного контролю і самоконтролю (оформлення звіту з лабораторної роботи, оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання)
		Ґрунтознавство	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, лекція-бесіда, лекція-диспут, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція, вікторина, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

	життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	
Мікробіологія з основами вірусології та імунології	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, обчислювальне мислення електронні навчальні видання	Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання
Основи наукових досліджень в біології	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, обчислювальне мислення, проблемне навчання, використання проектів, тренінги, асоціативні технології	Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.
Біотехнологія	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування;

			інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів	підсумкове письмоветестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Основи сільського господарства	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, використання проектів, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
ПРН12. Демонструвати знання будови, процесів життєдіяльності та функцій живих організмів, розуміти механізми регуляції фізіологічних функцій для підтримання гомеостазу біологічних систем.	☒	Гістологія з основами цитології та ембріології	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни.
		Зоологія хребетних	словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування,	методи усного контролю: фронтальне опитування, індивідуальна бесіда, пошукова бесіда, обговорення продуктивних

	<p>демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Методи стимулювання і мотивації навчання. Традиційні: лекції із застосуванням інноваційних технологій (інформаційні, інтерактивні); конференції, робота з ресурсами Інтернет.</p>	<p>завдань, розв'язання проблемних питань; методи письмового контролю: поточне тестування, підсумковий тестовий контроль методи самоконтролю: самооцінка</p>
Фізіологія людини і тварини	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-вікторина, контекстне навчання, ситуаційні завдання, тестування, круглі столи, тренінги, мультимедійні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування. Модульний контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення кожної теми змістового модулю. Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових модулів навчальної дисципліни та бали, отримані за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання</p>
Біохімія	<p>які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку); методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий,</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, тестовий, самоконтроль, метод практичної перевірки.</p>

	<p>практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки).</p> <p>Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод проєктів; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін</p>	
Систематика рослин	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, лекція-бесіда, лекція-диспут, робота з підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Інтерактивні методи: методи перехресного навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль.</p> <p>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p> <p>Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання</p>
Анатомія людини	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести.</p> <p>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни</p> <p>Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p> <p>Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання</p>

	(усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: контекстне навчання, тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, асоціативні технології мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	
Анатомія та морфологія рослин	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Інтерактивні методи: перехресного навчання, тестування, круглі столи, проблемна лекція, лекція-залучення, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання
Зоологія безхребетних	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи,	Поточний контроль: усна відповідь, поточне тестування. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

			мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	
<p><i>ПРН9.</i> <i>Дотримуватися положень біологічної етики, правил біологічної безпеки і біологічного захисту у процесі навчання та професійній діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізіологія людини і тварини</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-вікторина, контекстне навчання, ситуаційні завдання, тестування, круглі столи, тренінги, мультимедійні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування. Модульний контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення кожної теми змістового модулю. Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових модулів навчальної дисципліни та бали, отримані за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання</p>
		<p>Генетика з основами селекції</p>	<p>словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, лекція-залучення робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); обчислювальне мислення наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, обчислювальне мислення).</p>	<p>Методи усної перевірки – попередній та поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний, тематичний контроль – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань різного спрямування. Методи письмової перевірки – тематичний, періодичний і підсумковий контроль – контрольні роботи, тестування, генетичні диктанти.</p>
		<p>Гістологія з основами цитології та ембріологія</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий,</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни</p>

	тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання	
Біогеографія	словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Методи стимулювання і мотивації навчання. Методи формування інтересу до учіння: навчальні дискусії, методи емоційного стимулювання). Методи формування обов'язку і відповідальності в учінні: заохочення, переконання, позитивний приклад, осуд, вимога	Поточне оцінювання роботи з контурною картою на практичному занятті, оцінка за ІНДЗ; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за індивідуальні домашні завдання. МУДЛ
Біотехнологія	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмоветестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
Охорона праці і	словесний метод (лекція,	Змістовий модульний

безпека життєдіяльності	лекція з розгляду конкретних ситуацій, евристична бесіда); пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі; - практичний метод (практичні заняття); частково-пошуковий (проведення вимірювань та спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти	контроль (ЗМК); Поточне та тестове оцінювання під час практичних занять; Підсумковий тестовий контроль знань здобувачів вищої освіти за допомогою програми дистанційного навчання «Moodle».
Загальна екологія	словесні (розповідь, бесіда, лекція, лекція-прес-конференція (круглий стіл), лекція, залучення пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт).	Поточне оцінювання на лабораторному занятті; модульний тестовий контроль; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторних робіт.
Зоологія хребетних	словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Методи стимулювання і мотивації навчання. Традиційні: лекції із застосуванням інноваційних технологій (інформаційні, інтерактивні); конференції, робота з ресурсами Інтернет	методи усного контролю: фронтальне опитування, індивідуальна бесіда, пошукова бесіда, обговорення продуктивних завдань, розв'язання проблемних питань; методи письмового контролю: поточне тестування, підсумковий тестовий контроль методи самоконтролю: самооцінка
Анатомія людини	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);	Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни

			<p>методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: контекстне навчання, тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, асоціативні технології мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
<p><i>ПРН10. Знати основи систематики, методи виявлення та ідентифікації неклітинних форм життя, прокариот і еукариот й застосовувати їх для вирішення конкретних біологічних завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Систематика рослин</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, лекція-бесіда, лекція-диспут, робота з підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Інтерактивні методи: методи перехресного навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
		<p>Зоологія хребетних</p>	<p>словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт). За логікою передачі і сприймання матеріалу:</p>	<p>методи усного контролю: фронтальне опитування, індивідуальна бесіда, пошукова бесіда, обговорення продуктивних завдань, розв'язання проблемних питань; методи письмового контролю: поточне тестування, підсумковий тестовий контроль методи самоконтролю: самооцінка</p>

	<p>індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація.</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчання.</p> <p>Традиційні: лекції із застосуванням інноваційних технологій (інформаційні, інтерактивні); конференції, робота з ресурсами Інтернет.</p>	
Мікологія	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.</p>	<p>Поточний (тематичний) контроль – здійснюється під час проведення аудиторних занять і реалізується у формі фронтального опитування (виступ з основного питання; доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензії на виступ; участі у дискусіях), практичного завдання (виконання лабораторного дослідження (тестування, оформлення звітів за результатами лабораторних робіт), самостійного опрацювання матеріалу (самостійне вивчення окремих тем або питань лекцій та лабораторних робіт; опрацювання наукової, навчально-методичної літератури та довідкового матеріалу; переклад та реферування іноземних текстів за фаховими темами; робота з пошуковими системами Інтернет).</p> <p>Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</p>
Основи філогенії рослин і тварин	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; диспут, дискусія, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний,</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p> <p>Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>

			програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання	
		Мікробіологія з основами вірусології та імунології	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, обчислювальне мислення електронні навчальні видання	Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.
ПРН 1. Розуміти соціальні та економічні наслідки впровадження новітніх розробок у галузі біології у професійній діяльності.	☒	Основи наукових досліджень в біології	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, обчислювальне мислення, проблемне навчання, використання проектів, тренінги, асоціативні технології	Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання
		Основи сільського господарства	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, використання	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз

			проектів, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем	
		Загальна екологія	словесні (розповідь, бесіда, лекція, лекція-прес-конференція (круглий стіл), лекція, залучення пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт).	Поточне оцінювання на лабораторному занятті; модульний тестовий контроль; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторних робіт
		Біотехнологія	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмоветестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
<i>ПРН2. Застосовувати сучасні інформаційні технології, програмні засоби та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення професійної діяльності.</i>	☒	Основи наукових досліджень в біології	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, обчислювальне мислення, проблемне навчання, використання проектів, тренінги, асоціативні технології	Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання
		Мікробіологія з основами вірусології та імунології	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і	Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні

	дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, обчислювальне мислення електронні навчальні видання	результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.
Ґрунтознавство	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, лекція-бесіда, лекція-диспут, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція, вікторина, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.
Іноземна мова	Комунікативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання	єсти навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо); тести загального володіння іноземною мовою; діагностичні тести; поточне оцінювання на практичному занятті; оцінка за навчальний проект; підсумкове тестування

		змістового модуля
Філософія	словесний метод (лекція, лекція-диспут, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Модульний контроль є складовою поточного контролю і здійснюється у формі виконання модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту тощо) згідно затвердженого графіку. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.
Мікологія	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.	Поточний (тематичний) контроль – здійснюється під час проведення аудиторних занять і реалізується у формі фронтального опитування (виступ з основного питання; допитування, запитання до того, хто відповідає, рецензії на виступ; участі у дискусіях), практичного завдання (виконання лабораторного дослідження), письмового завдання (тестування, оформлення звітів за результатами лабораторних робіт), самостійного опрацювання матеріалу (самостійне вивчення окремих тем або питань лекцій та лабораторних робіт; опрацювання наукової, навчально-методичної літератури та довідкового матеріалу; переклад та реферування іноземних текстів за фаховими темами; робота з пошуковими системами Інтернет). Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни
Неорганічна хімія	за типом пізнавальної діяльності: – пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; –	Поточний контроль. Проводиться на кожному занятті. Оцінюється рівень розуміння здобувачів

	<p>проблемного викладу; – логіки пізнання: – аналітичний; – індуктивний; – дедуктивний;</p> <p>за основними етапами процесу: – формування знань; – формування умінь і навичок; – застосування знань; – узагальнення; – закріплення; – перевірка;</p> <p>за системним підходом: – стимулювання та мотивація; – контроль та самоконтроль;</p> <p>за джерелами знань: – словесні – лекція, пояснення; – наочні – демонстрація, ілюстрація; за рівнем самостійної розумової діяльності: – проблемний; – частково-пошуковий; – дослідницький; – метод проблемного викладання</p>	<p>теоретичного матеріалу, вміння сформулювати питання за темою і дати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання.</p> <p>Поетапний контроль. Проводиться після закінчення вивчення теми. Проходить у формі контрольної роботи, тестування, хімічного диктанта. Кожний студент отримує індивідуальне завдання, яке містить теоретичне питання і практичне завдання. Підсумковий контроль. Екзамен з хімії проводиться по закінченні навчання. Оцінюється відповідь добувача на екзаменаційний білет, який містить теоретичне питання і декілька практичних завдань за різними темами вивченого курсу. Контроль оволодіння студентом термінологією й основними поняттями проводиться</p>
Основи вищої математики	<p>лекції в тому числі з використання мультимедійного проектора; практичні заняття; індивідуальні заняття; самостійна робота; робота в інтернеті</p>	<p>Форми контролю використовуються так: для поточного - опитування, тестування; для модульного – письмове опитування, розв'язування практичних задач та завдань, комп'ютерне тестування; для підсумкового – письмове опитування, комп'ютерне тестування</p>
Загальна екологія	<p>словесні (розповідь, бесіда, лекція, лекція-прес-конференція (круглий стіл), лекція, залучення пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт).</p>	<p>Поточне оцінювання на лабораторному занятті; модульний тестовий контроль; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторних робіт</p>
Молекулярна біологія	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування. Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових модулів навчальної дисципліни</p>

	<p>самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація.</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.</p> <p>Інтерактивні методи: ситуаційні завдання, проблемне навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні</p>	
Біологічна номенклатура	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль).</p> <p>Інтерактивні методи: тестування, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль</p> <p>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни.</p>
Біофізика	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль</p> <p>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни.</p>	<p>Поточне оцінювання шляхом усного та письмового опитування, підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторно-практичних робіт</p>
ІТ технології в галузі	<p>Традиційні, частково-пошуковий, інтерактивні методи, дослідницький, моделювання, проектування</p>	<p>Виконання практичних робіт та їхній захист, виконання завдань самостійної роботи та захист, контрольні практичні завдання, тестовий контроль, залік.</p>
Генетика з основами селекції	<p>словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, лекція-залучення робота з книгою, диспут, дискусія,</p>	<p>Методи усної перевірки – попередній та поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем,</p>

			інструктаж); обчислювальне мислення наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, обчислювальне мислення).	таблиць. Методи практичної перевірки – поточний, тематичний контроль – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань різного спрямування. Методи письмової перевірки – тематичний, періодичний і підсумковий контроль – контрольні роботи, тестування, генетичні диктанти.
		Органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж); Репродуктивний метод (лабораторні заняття, розв'язування завдань). Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу здобувачів вищої освіти; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру). Методи навчання: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку); в) методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки). Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; «мозковий штурм»; навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод проєктів; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін.	Методи усної перевірки – поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, тестування Методи письмової перевірки – підсумковий контроль – іспит
ПРНЗ. Планувати, виконувати, аналізувати дані і презентувати результати експериментальних досліджень в галузі біології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна екологія	словесні (розповідь, бесіда, лекція, лекція-прес-конференція (круглий стіл), лекція, залучення пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи,	Поточне оцінювання на лабораторному занятті; модульний тестовий контроль; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторних робіт.

	лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт).	
ІК технології в галузі	Традиційні, частково-пошуковий, інтерактивні методи, дослідницький, моделювання, проектування	Виконання практичних робіт та їхній захист, виконання завдань самостійної роботи та захист, контрольні практичні завдання, тестовий контроль, залік.
Фізіологія рослин	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: лабораторні роботи	Методи усного контролю і самоконтролю (індивідуальне, фронтальне опитування, екзамен). Методи письмового контролю і самоконтролю (контрольна письмова робота, тестовий контроль). Методи лабораторно-практичного контролю і самоконтролю (оформлення звіту з лабораторної роботи, оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання)
Генетика з основами селекції	словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, лекція-залучення робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); обчислювальне мислення наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, обчислювальне мислення).	Методи усної перевірки – попередній та поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний, тематичний контроль – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань різного спрямування. Методи письмової перевірки – тематичний, періодичний і підсумковий контроль – контрольні роботи, тестування, генетичні диктанти.
Основи сільського господарства	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, використання проектів, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
Ґрунтознавство	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, лекція-бесіда, лекція-диспут, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція, вікторина, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль – проводиться у формі

	<p>методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни</p>
<p>Мікробіологія з основами вірусології та імунології</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи);</p> <p>методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, обчислювальне мислення електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
<p>Основи наукових досліджень в біології</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: вправи, обчислювальне мислення, проблемне навчання, використання проектів, тренінги, асоціативні технології</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання</p>

		Біотехнологія	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмоветестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Основи вищої математики	лекції в тому числі з використання мультимедійного проєктора; практичні заняття; індивідуальні заняття; самостійна робота; робота в інтернеті.	Форми контролю використовуються так: для поточного - опитування, тестування; для модульного – письмове опитування, розв'язування практичних задач та завдань, комп'ютерне тестування; для підсумкового – письмове опитування, комп'ютерне тестування
<i>ПРН4. Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі, державною та іноземною мовами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова з професійним спрямуванням	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни.
		Іноземна мова	Комунікативний підхід, метод проєктів, інтерактивні методи навчання	Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь,

		перевірка усного мовлення тощо); тести загального володіння іноземною мовою; діагностичні тести; поточне оцінювання на практичному занятті; оцінка за навчальний проект; підсумкове тестування змістового модуля
Молекулярна біологія	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи);</p> <p>методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація.</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.</p> <p>Інтерактивні методи: ситуаційні завдання, проблемне навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання</p>	Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування. Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових модулів навчальної дисципліни
Біологічна номенклатура	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів);</p> <p>методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти;</p>	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни.

	стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Інтерактивні методи: тестування, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	
Генетика з основами селекції	словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, лекція-залучення робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); обчислювальне мислення наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, обчислювальне мислення).	Методи усної перевірки – попередній та поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний, тематичний контроль – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань різного спрямування. Методи письмової перевірки – тематичний, періодичний і підсумковий контроль – контрольні роботи, тестування, генетичні диктанти
Основи сільського господарства	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, використання проєктів, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Ґрунтознавство	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, лекція-бесіда, лекція-диспут, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція, вікторина, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.

	задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	
Мікробіологія з основами вірусології та імунології	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи);</p> <p>методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, обчислювальне мислення електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести.</p> <p>Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p> <p>Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання</p>
Основи наукових досліджень в біології	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: вправи, обчислювальне мислення, проблемне навчання, використання проектів, тренінги, асоціативні технології</p> <p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: вправи, обчислювальне мислення, проблемне навчання, використання проектів,</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p> <p>Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>

			тренінги, асоціативні технології	
		Біотехнологія	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмоветестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
ПРН11. Розуміти структурну організацію біологічних систем на молекулярному рівні.	☒	Гістологія з основами цитології та ембріологія	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни
		Молекулярна біологія	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу	Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування. Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових модулів навчальної дисципліни

	<p>та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація.</p> <p>За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.</p> <p>Інтерактивні методи: ситуаційні завдання, проблемне навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	
Біохімія	<p>які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку); методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки).</p> <p>Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод проєктів; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін</p>	усний контроль, письмовий контроль, тестовий, самоконтроль, метод практичної перевірки.
Фізіологія рослин	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: лабораторні роботи.</p>	<p>Методи усного контролю і самоконтролю (індивідуальне, фронтальне опитування, екзамен). Методи письмового контролю і самоконтролю (контрольна письмова робота, тестовий контроль). Методи лабораторно-практичного контролю і самоконтролю (оформлення звіту з лабораторної роботи, оцінювання індивідуального</p>

				навчально-дослідного завдання)
<p><i>ПРН6. Застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, екології, математики у процесі навчання та забезпечення професійної діяльності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Неорганічна хімія</p>	<p>за типом пізнавальної діяльності: – пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемного викладу; – логіки пізнання: – аналітичний; – індуктивний; – дедуктивний; за основними етапами процесу: – формування знань; – формування умінь і навичок; – застосування знань; – узагальнення; – закріплення; – перевірка; за системним підходом: – стимулювання та мотивація; – контроль та самоконтроль; за джерелами знань: – словесні – лекція, пояснення; – наочні – демонстрація, ілюстрація; за рівнем самостійної розумової діяльності: – проблемний; – частково-пошуковий; – дослідницький; – метод проблемного викладання</p>	<p>Поточний контроль. Проводиться на кожному занятті. Оцінюється рівень розуміння здобувачів теоретичного матеріалу, вміння сформулювати питання за темою і дати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання. Поетапний контроль. Проводиться після закінчення вивчення теми. Проходить у формі контрольної роботи, тестування, хімічного диктанта. Кожний студент отримує індивідуальне завдання, яке містить теоретичне питання і практичне завдання. Підсумковий контроль. Екзамен з хімії проводиться по закінченні навчання. Оцінюється відповідь добувача на екзаменаційний білет, який містить теоретичне питання і декілька практичних завдань за різними темами вивченого курсу. Контроль оволодіння студентом термінологією й основними поняттями проводиться</p>
		<p>Органічна хімія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж); Репродуктивний метод (лабораторні заняття, розв'язування завдань). Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу здобувачів вищої освіти; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру). Методи навчання: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку); в) методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки). Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; «мозковий</p>	<p>Методи усної перевірки – поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, тестування Методи письмової перевірки – підсумковий контроль – іспит</p>

	штурм»; навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод проектів; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін.	
Основи вищої математики	лекції в тому числі з використання мультимедійного проєктора; практичні заняття; індивідуальні заняття; самостійна робота; робота в інтернеті	Форми контролю використовуються так: для поточного - опитування, тестування; для модульного – письмове опитування, розв'язування практичних задач та завдань, комп'ютерне тестування; для підсумкового – письмове опитування, комп'ютерне тестування
Загальна екологія	словесні (розповідь, бесіда, лекція, лекція-прес-конференція (круглий стіл), лекція, залучення пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт).	Поточне оцінювання на лабораторному занятті; модульний тестовий контроль; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторних робіт
Біофізика	Пояснювально-ілюстративний з використанням ІКТ (мультимедійний супровід лекцій, лабораторних робіт); частково-пошуковий (проведення спостережень, виконання лабораторних робіт); діяльнісний (розрахунково-контролюючий), обчислювальне мислення	Поточне оцінювання шляхом усного та письмового опитування, підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторно-практичних робіт
Біогеографія	словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточне оцінювання роботи з контурною картою на практичному занятті, оцінка за ІНДЗ; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за індивідуальні домашні завдання. МУДЛ

			Методи стимулювання і мотивації навчання. Методи формування інтересу до учіння: навчальні дискусії, методи емоційного стимулювання). Методи формування обов'язку і відповідальності в учінні: заохочення, переконання, позитивний приклад, осуд, вимога	
		Основи наукових досліджень в біології	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, обчислювальне мислення, проблемне навчання, використання проектів, тренінги, асоціативні технології	Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання
		Фізіологія рослин	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: лабораторні роботи	Методи усного контролю і самоконтролю (індивідуальне, фронтальне опитування, екзамен). Методи письмового контролю і самоконтролю (контрольна письмова робота, тестовий контроль). Методи лабораторно-практичного контролю і самоконтролю (оформлення звіту з лабораторної роботи, оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання)
ПРН7. Володіти прийомами самоосвіти і самовдосконалення. Уміти проектувати траєкторію професійного росту й особистого розвитку, застосовуючи набуті знання..	☒	Біотехнологія	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмоветестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Ґрунтознавство	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль

	<p>(пояснення, розповідь, лекція, лекція-бесіда, лекція-диспут, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція, вікторина, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</p>
Основи сільського господарства	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, використання проектів, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем</p>	<p>методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз</p>
Органічна хімія	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж); Репродуктивний метод (лабораторні заняття, розв'язування завдань). Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу здобувачів вищої освіти; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру). Методи навчання: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-</p>	<p>Методи усної перевірки – поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, тестування Методи письмової перевірки – підсумковий контроль – іспит</p>

	<p>наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку);</p> <p>в) методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки).</p> <p>Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; «мозковий штурм»; навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод проектів; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін.</p>	
Фізіологія людини і тварини	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи);</p> <p>методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>Інтерактивні методи: лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-вікторина, контекстне навчання, ситуаційні завдання, тестування, круглі столи, тренінги, мультимедійні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування.</p> <p>Модульний контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення кожної теми змістового модулю.</p> <p>Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових модулів навчальної дисципліни та бали, отримані за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання</p>
Історія та культура України	<p>словесний метод (лекція, евристична бесіда, лекція-бесіда, лекція-диспут, лекція-прес-конференція);</p> <p>практичний метод (практичні заняття);</p> <p>робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату);</p> <p>інтерактивний метод (робота в малих групах);</p> <p>новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести.</p> <p>Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p> <p>Оцінювання</p>

		індивідуального навчально-дослідного завдання
Українська мова з професійним спрямуванням	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни
Іноземна мова	Комунікативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання	Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмій аудіювання, читання, письма, граматичних вмій, фонетичних вмій, перевірка усного мовлення тощо); тести загального володіння іноземною мовою; діагностичні тести; поточне оцінювання на практичному занятті; оцінка за навчальний проект; підсумкове тестування змістового модуля
Філософія	словесний метод (лекція, лекція-диспут, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Модульний контроль є складовою поточного контролю і здійснюється в формі виконання модульного контрольного

				завдання (контрольної роботи, тесту тощо) згідно затвердженого графіку. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.
		Анатомія людини	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: контекстне навчання, тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, асоціативні технології мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.
<i>ПРН8. Знати та розуміти основні терміни, концепції, теорії і закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.</i>	☒	Основи філогенії рослин і тварин	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; диспут, дискусія, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття,	Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.

	робота в групах, електронні навчальні видання.	
Анатомія та морфологія рослин	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Інтерактивні методи: перехресного навчання, тестування, круглі столи, проблемна лекція, лекція-залучення, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
Зоологія безхребетних	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, поточне тестування. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.</p>
Систематика рослин	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, лекція-бесіда, лекція-диспут, робота з</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної</p>

	<p>підручником і додатковою літературою, ботанічними атласами, довідниками; ілюстрування вивчених мікропрепаратів, демонстрування гербаріїв та колекцій, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль). Інтерактивні методи: методи перехресного навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання</p>	<p>оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
Зоологія хребетних	<p>словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Методи стимулювання і мотивації навчання. Традиційні: лекції із застосуванням інноваційних технологій (інформаційні, інтерактивні); конференції, робота з ресурсами Інтернет</p>	<p>методи усного контролю: фронтальне опитування, індивідуальна бесіда, пошукова бесіда, обговорення продуктивних завдань, розв'язання проблемних питань; методи письмового контролю: поточне тестування, підсумковий тестовий контроль методи самоконтролю: самооцінка</p>
Анатомія людини	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично</p>

	<p>викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: контекстне навчання, тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, асоціативні технології мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання</p>
Неорганічна хімія	<p>за типом пізнавальної діяльності: – пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемного викладу; – логіки пізнання: – аналітичний; – індуктивний; – дедуктивний; за основними етапами процесу: – формування знань; – формування умінь і навичок; – застосування знань; – узагальнення; – закріплення; – перевірка; за системним підходом: – стимулювання та мотивація; – контроль та самоконтроль; за джерелами знань: – словесні – лекція, пояснення; – наочні – демонстрація, ілюстрація; за рівнем самостійної розумової діяльності: – проблемний; – частково-пошуковий; – дослідницький; – метод проблемного викладання.</p>	<p>Поточний контроль. Проводиться на кожному занятті. Оцінюється рівень розуміння здобувачів теоретичного матеріалу, вміння сформулювати питання за темою і дати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання. Поетапний контроль. Проводиться після закінчення вивчення теми. Проходить у формі контрольної роботи, тестування, хімічного диктанта. Кожний студент отримує індивідуальне завдання, яке містить теоретичне питання і практичне завдання. Підсумковий контроль. Екзамен з хімії проводиться по закінченні навчання. Оцінюється відповідь здобувача на екзаменаційний білет, який містить теоретичне питання і декілька практичних завдань за різними темами вивченого курсу. Контроль оволодіння студентом термінологією й основними поняттями проводиться</p>
Молекулярна біологія	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування. Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових модулів навчальної дисципліни</p>

	самооцінка). За логікою передачі і сприймання матеріалу: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизація. За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький. Інтерактивні методи: ситуаційні завдання, проблемне навчання, тестування, круглі столи, мультимедійні заняття, робота в групах, електронні навчальні	
Генетика з основами селекції	видання словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, лекція-залучення робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); обчислювальне мислення наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, обчислювальне мислення).	Методи усної перевірки – попередній та поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний, тематичний контроль – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань різного спрямування. Методи письмової перевірки – тематичний, періодичний і підсумковий контроль – контрольні роботи, тестування, генетичні диктанти.
Основи сільського господарства	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, використання проектів, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Гістологія з основами цитології та ембріологія	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);	Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни

	<p>методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	
Ґрунтознавство	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, лекція-бесіда, лекція-диспут, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція, вікторина, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, модульний контроль Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль – проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</p>
Мікробіологія з основами вірусології та імунології	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Підсумковий контроль: виставлення підсумкової оцінки здобувачам освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання</p>

			лекції та практичні заняття, робота в групах, обчислювальне мислення електронні навчальні видання	
		Біотехнологія	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів	методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмоветестування, реферат. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Фізіологія людини і тварини	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу та новизни, опора на життєвий досвід; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-вікторина, контекстне навчання, ситуаційні завдання, тестування, круглі столи, тренінги, мультимедійні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	Поточний контроль: усна відповідь, письмова відповідь, тестування. Модульний контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення кожної теми змістового модулю. Підсумковий контроль: поступове накопичення балів, отриманих упродовж вивчення всіх змістових модулів навчальної дисципліни та бали, отримані за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.
ПРН5. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних біологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна екологія	словесні (розповідь, бесіда, лекція, лекція-прес-конференція (круглий стіл), лекція, залучення пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження);	Поточне оцінювання на лабораторному занятті; модульний тестовий контроль; підсумковий модульний тестовий контроль; оцінка за виконання лабораторних робіт

		практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт).	
	Фізіологія рослин	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: лабораторні роботи	Методи усного контролю і самоконтролю (індивідуальне, фронтальне опитування, екзамен). Методи письмового контролю і самоконтролю (контрольна письмова робота, тестовий контроль). Методи лабораторно-практичного контролю і самоконтролю (оформлення звіту з лабораторної роботи, оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання)
	Основи наукових досліджень в біології	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція, прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, обчислювальне мислення, проблемне навчання, використання проектів, тренінги, асоціативні технології	Поточний контроль: усна відповідь, тестовий контроль. Підсумковий контроль: залік, виставлення підсумкової оцінки здобувачам вищої освіти, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів. Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання